

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «РОДНИЧОК»  
КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От 29 августа 2019года

Утверждено:  
Заведующей МБДОУ №1 «Родничок»  
Большуновой Н.Н.  
Приказ № 134 от 29 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В  
ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ  
от 17 октября 2013 года, У № 1155)

По реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ №1 «Родничок» Карасукского района  
срок реализации 2019-2020 год

Программу составила:  
Бабич Елена Николаевна  
учитель-логопед первой квалификационной категории

**Карасук**  
**2019г.**

<b>Содержание</b>		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда	7
1.1.3.	Характеристика речевых особенностей детей в группе комбинированной направленности	9
1.2.	Планируемые результаты	18
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	18
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе	20
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>21</b>
2.1.	Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда	29
2.3.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)	35
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>37</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	38
3.3.	Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности	43
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя-логопеда	44
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	45
	<b>Приложение</b>	<b>48</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, возможно и предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, приводит к необходимости разработки рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

МБДОУ № 1 «Родничок» имеет комбинированную направленность и оказывает психолого – педагогическую помощь детям в комбинированных группах, в которых созданы условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с нарушением психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, а так же для воспитанников у которых, в речевом развитии, в частности, в становлении у них правильного звукопроизношения, могут наблюдаться отдельные недостатки, что приводит к временным (ситуативным) трудностям в освоении образовательной программы дошкольного образования. Таким воспитанникам рекомендовано оказывать психолого – педагогическую (логопедическую) и социальную помощь в рамках коррекционного блока в образовательной программе (*Инструктивное письмо Минобрнауки Новосибирской области от 15 июня 2016г. №4437 – 03/25*).

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 1«Родничок», а также на основе типовой базовой ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ, ФГОС ДО, а также научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Бабич Е.Н. рассчитана на 2019-2020 учебный год и предназначена для детей 5 – 6 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ОНР, ЗПР и др.), зачисленных в комбинированную старшую группу №3 МБДОУ № 1 «Родничок».

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с индивидуальным планом на каждого ребенка-логопата.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, объединением усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Устав ДОУ
- ✓ Положение Психолога – педагогического консилиума (ППк) ДО МБДОУ детский сад №1 «Родничок».

Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на работу в условиях комбинированной группы ДО, система которого направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- ✓ развитие потенциальных возможностей детей с их индивидуальными особенностями в развитии;
- ✓ формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных потребностей, позволяющих повысить социальную адаптацию ребёнка;
- ✓ обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного

обучения и воспитания.

Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- заключение ТПМПК для детей с ОВЗ (коллегиальное заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций )

- заключение договора о психолого - педагогическом обследовании и сопровождении ребёнка;

- письменное согласие родителей (законных представителей) на имя заведующего ДО на разработку и обучение ребёнка по АООП в группе комбинированной направленности.

- заключение ТПМПК для детей с ФНР (коллегиальное заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций ) не требующие специальных образовательных условий;

- коллегиальное заключение ППк с указанием образовательного маршрута для детей, испытывающие временные (ситуативные) трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Прием детей в группу комбинированной направленности проводится в течение всего года.

При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности, ДО обеспечивает необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Для каждой категории детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она является необходимым условием успешной социализации детей и неотъемлемым законодательно закреплённым правом на получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования в сообществе сверстников. Адаптированная программа способствует их эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закреплённым локальным актом данной образовательной организации.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников, что предусматривает полную интеграцию их действий.

Рабочая программа разработана на период с 02.09.19 по 29.05.2020г.

При разработке программы учитывался контингент детей, посещающих группы комбинированной направленности.

Всего: 19 человек. Старший возраст: 19 детей. Из них один ребенок обучается по адаптированной основной программе для детей с ЗПР и два ребенка обучаются по адаптированной основной программе для детей с ТНР, 16 детей с ФНР, как испытывающие временные речевые трудности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **Цель программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

*Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

#### **Задачи программы:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда**

#### **Программа построена на следующих принципах:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной *формой* работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Подходы** к формированию программы следующие:

- *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель-логопед и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.



- *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

### 1.1.3. Характеристика речевых особенностей детей в группе комбинированной направленности

Дети старшей комбинированной группы	Норма речевого развития	Численность детей ТНР (ОНР 2 уровень) АООП	Численность детей с СНР Дизартрия АООП	ФНР
26	7	2	1	16

#### Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

*Словарь.* К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500 - 3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова, например экскаватор.

Воспитатель вводит в речь детей новые слова, углубляет понимание ребенком смысла слов, уже имеющих в его активном словаре, учит пользоваться словами, выражающими различные смысловые оттенки.

*Грамматический строй.* У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

*Звукопроизношение.* На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л или й; л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Перед воспитателем стоит задача научить детей правильно произносить все звуки родного языка и вводить их в речь.

*Сюжетно-ролевых играх* дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ФНР**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;  
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

### **Характеристика речевого развития детей с ОНР**

ОНР - это общее нарушение речи, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития;

дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

**Общее недоразвитие речи I уровня.** Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.** На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь.

Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции

воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все.

Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня.** Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **Характеристика речевого развития детей с СНР.**

Дети с системным нарушением речи отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные:

- эмоционально-волевые недостатки;
- снижение познавательной активности;
- недостаточность произвольной регуляции поведения;
- недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;
- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении;
- незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-

логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно - логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции

поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

### **Особенности развития детей с дизартрией**

Дизартрия – тяжелое нарушение речи, сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпоритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность. Классификация дизартрии:

В основу неврологической классификации дизартрии положен принцип локализации и синдромологический подход. С учетом локализации поражения речедвигательного аппарата различают:

- бульбарную дизартрию, связанную с поражением ядер черепно-мозговых нервов /языкоглоточного, подъязычного, блуждающего, иногда – лицевого, тройничного/ в продолговатом мозге
- псевдобульбарную дизартрию, связанную с поражением корково-ядерных проводящих путей
- экстрапирамидную (подкорковую) дизартрию, связанную с поражением подкорковых ядер головного мозга
- мозжечковую дизартрию, связанную с поражением мозжечка и его проводящих путей



- корковую дизартрию, связанную с очаговыми поражениями коры головного мозга.

Логопедическая классификация основана на принципе понятности речи для окружающих и включает в себя 4 степени тяжести дизартрии:

1 степень (стертая дизартрия) – дефекты звукопроизношения могут быть выявлены только логопедом при специальном обследовании.

2 степень – дефекты звукопроизношения заметны окружающим, но в целом речь остается понятной.

3 степень - понимание речи пациента с дизартрией доступно только близкому окружению и частично посторонним людям.

4 степень – речь отсутствует или непонятна даже самым близким людям (анартрия)

### **Психологические особенности развития детей с дизартрией.**

У детей дошкольного возраста с дизартрией имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, его быстрая отвлекаемость и истощаемость, ограниченные возможности распределения внимания. У детей с дизартрическими расстройствами внимание недостаточно развито и менее устойчиво, чем при норме речевого развития. Нарушение механизма устойчивости и переключаемости внимания зависит от недостаточной подвижности основных нервных процессов в коре больших полушарий.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью дошкольникам, страдающим дизартрией, присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с дизартрией и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

В связи с наличием нарушений нейродинамических связей в коре больших полушарий у детей с дизартрией наблюдается нарушение памяти. Слабость процесса запоминания слов у детей связана не только с затруднением выработки условных рефлексов, ослаблением внимания, но и с нарушением фонематического слуха, возникающего вследствие недоразвития звукопроизношения.

Мышление детей с дизартрическими расстройствами тоже отстает от нормы. У них наблюдается неуверенность, пассивность, быстрая истощаемость и негативизм при выполнении заданий. Однако в большинстве случаев интеллект сохранен, а некоторое ослабление их мыслительной деятельности по типу астении с выраженным снижением функции внимания и памяти.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

К 6 годам:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать

стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе в группе комбинированной направленности ребенок должен приобрести следующие **умения**:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе**

Учитель-логопед проводит 2 раза в год в каждом возрастном периоде промежуточную диагностику и 1 раз итоговую диагностику .

- Для обследования детей с общим недоразвитием речи используются следующие диагностики:
- Стреблева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стреблева .-М.Просвещение,2007г. )
- Забрамная С.Д. « Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогических комиссий (С.Д.Забраманая.-М.: Владос, 2005г.)
- Альбом для логопеда (О.В. Иншакова.-М.:Владос, 2008г.)
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (И.А.Смирнова, наглядно-методическое пособие: СПб Детство-Пресс, 2012г.)
- Игрушки, счётный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев.

Педагогический процесс ориентирован на формирование у детей целевых ориентиров, а также на потребность в общении с окружающими людьми, умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг, проявлять свои эмоциональные состояния на основе принятых норм поведения.

Диагностическое обследование уровня речевого развития имеет системный характер, так как оно осуществляется не только на первом, но и последующих этапах коррекционной работы. Особое значение при проведении системного обследования имеет согласованность действий всех специалистов дошкольного учреждения, что является важным условием не только объективности в постановке речевого заключения, но и возможность составить реально осуществляемую программу работы и с ребенком, и с его ближайшим социальным окружением, в первую очередь, конечно, с родителями (законными представителями). Согласованность действий всех субъектов коррекционного процесса обеспечивает взаимопонимание, позитивное настроение, сплоченность, сознательность

участия, а в итоге, продуктивность взаимодействия в достижении поставленных целей и решении намеченных задач.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями работы** учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей группе комбинированной направленности в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)
  - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Содержание и организация логопедической коррекционно-образовательной деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;**

**II период — декабрь, январь, февраль;**

**III период — март, апрель, май.**

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые занятия и виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

В старшей группе первый год коррекционно-развивающая работа проводится на подгрупповых логопедических занятиях, продолжительностью не более 20 минут.

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 НОД в неделю)

- по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте (1 НОД в неделю)

-индивидуальные занятия по звукопроизношению с каждым ребенком 20-25 минут по 2-3 раза в неделю. Подгруппы формируются по 2-6 человек. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Во вторник и четверг учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально - подгрупповые занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку,

автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Направление коррекционно-развивающей работы**

#### **в подгруппах:**

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

На **подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.



**Развитие фонематического слуха проводится  
по следующему плану:**

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударного гласного из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

**В работе по формированию фонематического анализа осуществляется  
принцип системности и постепенного усложнения:**

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

**Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:**

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:**

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенку плану, по плану-схеме;

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;

Самостоятельный пересказ рассказа.

Дети-логопаты данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

**Формирование произношения и фонематических процессов**

(На каждом занятии в течение всего периода обучения)

**I. Подготовительный этап.**

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

### 3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

### 4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

### 5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

## II. Постановка, звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

#### 1. Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

#### 2. Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

#### 3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

#### 4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

## III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

#### 1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

#### 2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

#### 3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

## IV. Дифференциация звуков речи

(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

#### V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

#### **Развитие речи (воспитатели)**

Развитие на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности.

#### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства

музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под музыку, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)**

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда**

<b>Обогащение активного словаря</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Индивидуальные	<i>Методы накопления содержания</i>	Демонстрационные картины
Подгрупповые	<i>детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ видеофильмов Речевой образец педагога	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка видеофильмов Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.)
	<i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	

<b>Развитие грамматического строя речи</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые	<i><b>Наглядные опосредованные</b></i> Рассматривание картин <i><b>Словесные</b></i> Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок <i><b>Практические</b></i> Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения <i><b>Игровые</b></i> Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые	<i><b>Словесные</b></i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i><b>Практические</b></i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i><b>Игровые</b></i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<b>Развитие связной речи</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые	<i><b>Наглядные непосредственные</b></i> Наблюдения Рассматривания объектов <i><b>Словесные</b></i> Рассказ учителя-логопеда Разговор учителя-логопеда с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i><b>Практические</b></i> Эксперименты	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	Опыты Исследования <b>Игровые</b> Дидактические игры Подвижные игры	Схемы, модели
<b>Предпосылки обучения грамоте</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Индивидуальные  Подгрупповые	<b>Словесные</b> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <b>Практические</b> Моделирование <b>Игровые</b> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Индивидуальные  Самостоятельная речевая деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач <b>Словесные</b> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <b>Практические</b> Моделирование Проектирование <b>Игровые</b> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

### 2.3. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: *манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные*

виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Современный учитель-логопед осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

### **Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках**

культурная практика	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
---------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------------



игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания.
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.

трудова	Воспроизведение конкретных трудовых действий.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
---------	---	--	---	--------------------------------------

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

### **Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках**

особенность	характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

## Использование культурных практик в работе учителя-логопеда

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.** Помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка деревьев;
- **музыкальная и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- **режимные моменты.** Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- **проведение занятий.** Учитель-логопед предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Содержание работы по поддержке детской инициативы
5-6 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"><li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования деятельности;</li><li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях;</li><li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li><li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li><li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li><li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить планированию НОД или совместной деятельности с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать результаты детской деятельности другим детям, родителям, педагогам (выступления на праздниках, отметки о результатах в экране речи, запись речи и демонстрация успехов родителям)</li> </ul>
--	--	--

## **2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

### **Программа предусматривает:**

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в комбинированной группе.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими) (*приложение 1*).

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	2
4	Гумба напольная с полками	1
5	Детский стол	2
6	Детский стул	6
7	Полка для пособий	1
8	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
9	Зеркало индивидуальное	6
10	Магнитная доска	1
11	Комплект магнитов	1
12	Часы настенные	1
13	Разрезная азбука (настенная)	1
14	Полотенце	1
15	Набор логопедических зондов	1
16	Шпатели одноразовые	6
17	Мусорный стаканчик	1
18	Набор цветных карандашей	6
19	Наглядный материал, используемый для обследования	
20	Речевые игры	
21	Методическая литература	
22	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	
23	Наборное полотно	1
24	Календарь природы	1
25	Ковер напольный	1

## Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Адаптированные программы для детей ОВЗ
4	Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
5	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
6	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
7	Циклограмма деятельности.
8	График работы учителя-логопеда.
9	Копии протоколов ППк.
10	Речевые карты.
11	Паспорт логопедического кабинета.
12	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
13	Журнал движения детей.
14	Индивидуальные тетради детей.
15	Отчеты. Годовой отчет.
16	Папка консультаций.
17	Папка по самообразованию.
18	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

#### Пособия логопедического кабинета

##### 1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

##### 2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);

- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

### **3. Для обследования и развития фонематических процессов:**

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;*

### **4. Для развития словаря:**

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;
- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

### **5. Для развития грамматического строя речи:**

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);

- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);
- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);
- «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

#### **6. Для развития связной речи:**

- Папки по темам: детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь;
- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5);
- схемы для составления описательных рассказов;
- наборы игрушек «кукольный театр» для инсценирования сказок.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам.

#### **7. Для формирования правильного произношения:**

- набор звуков-символов;
- серии предметных картинок для постановки звуков;
- профили артикуляции звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

#### **8. Для развития дыхания и голоса:**



- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

#### **9. Для развития мелкой моторики:**

- массажные мячики разных цветов и размеров;  
- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;  
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;  
- кнопочная мозаика;  
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;  
- пирамидки;  
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;  
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;  
- набор шнурков разного цвета.

#### **10. Для обучения грамоте:**

- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;  
- слоговые таблицы;  
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа;  
- буквари;  
- кассы букв и слогов по количеству детей;  
- конверты с паровозиками (схемами слов), фишками, палочками (для выкладывания букв) на каждого ребенка;  
- ребусы, кроссворды, изографы.

#### **Используемая литература:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии». СПб. «Образование». 1994г.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

Москва. «Просвещение». 1989г.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва. 1998г. Коноваленко В.В.,
- Коноваленко С.В. Комплект тетрадей: «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Москва. Гном и Д». 2007г.
- Новоторцева Н.В. Комплект тетрадей: «Рабочая тетрадь по развитию речи». Ярославль, Академия развития. 1996
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». С-Пб. «Каро». 2004г.
- Борисова Е.А. . «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Москва. «Творческий центр». 2008г.
- Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить».. Москва. «Просвещение». 1993г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. . «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». С-Пб. «Каро». 2007г.
- Комарова Л.А. Комплект тетрадей: « Автоматизация звуков в игровых упражнениях».. Москва. «Гном и Д». 2008г.
- Ткаченко Т.А.. Логопедическая тетрадь: «Формирование лексико-грамматических представлений». С.Пб. «Детство-пресс». 1999г.
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет». С-Пб. «Литера». 2006г.
- Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста С-Пб. 2008
- Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», С-Пб. «Детство-пресс». 2009г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М. Дрофа, 2009
- Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

- Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

### 3.3. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

#### Режим работы МБДОУ

При составлении циклограммы рабочей недели и расписания занятий учитель-логопед обязательно учитывает режим дня МБДОУ.

МБДОУ №1 «Родничок» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7. 00 часов до 19.00 часов.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 30 мая.

#### Режим дня для воспитанников старшая группа на 2019- 2020 учебный год в МБДОУ №1 «Родничок» Карасукского района

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам) Коррекционные занятия	9.00- 10.35
2 завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35 -12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам)	16.00- 16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	16.20- 17.05

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Чтение художественной литературы	17.30 -18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 -19.00

**Организация НОД согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13  
глава 11, пункт 11.9. ( не превышает 25 минут)**

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение 2*) построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Недельная нагрузка учителя-логопеда на дошкольном учреждении на 1,0 ставки составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МБДОУ и родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми комбинированной группы проводится по графику, утвержденному заведующим МБДОУ №1 «Родничок» (*приложение 3*). Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей группе комбинированной направленности МБДОУ №1 «Родничок» на 2019-2020 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию (*приложение 4*).
- Перспективный план работы для детей 5-6 лет с недоразвитием речи в старшей группе на 2019-2020 учебный год (*приложение 5*).
- Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшей комбинированной группы на 2019-2020 учебный год .

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя-логопеда**

Традиционными общими праздниками являются:

- Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны. Особенность проведения праздников заключается в общем сборе детей и взрослых для празднования на территории ДОУ;
- Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День знаний. Для

детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.)

- Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали семейного творчества, спортивные праздники, мастер-классы.

Логопед принимает непосредственное участие в подготовке детей к выступлениям на праздниках: помогает учить стихотворения, работает над интонационной выразительностью речи.

### **3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Для детей старшего дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Мы предоставляем детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» есть картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду организовали таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука.

Делая акцент на развитие связной речи, учитель-логопед оснащает кабинет сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о

предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе производят самостоятельно под руководством логопеда.

### **Зоны развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда**

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

**1. Зона коррекции звукопроизношения** (оснащена зеркалом, индивидуальными зеркалами, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовыми шпателями, пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями по развитию артикуляционной моторики, играми и материалами для развития речевого дыхания детей).

**2. Образовательная зона** (1 стол и 6 стульев, наборы дидактических пособий по общему развитию речи, магнитная маркерная доска).

Содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию устной и письменной речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию слухового внимания;
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

**3. Методическая зона** (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека).

**4. Информационная зона** (стенд с информацией для воспитателей и родителей, буклеты).

**5. Зона ТСО** (компьютер с подбором компьютерных программ, презентаций).

**6. Сенсомоторная зона** (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.).

**7. Игровая зона** (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков).

По определению Л. С Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как

система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

## Приложение

### Приложение 1

### План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими)

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь  В течение года
2.	Основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей.	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации.	Сентябрь, май
4.	Артикуляционная гимнастика.	Мастер – класс.	В течение года
5.	Приёмы выполнения домашних заданий учителя-логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация на сайте ДОУ.	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года



**Циклограмма рабочего времени в старшей группе  
учителя – логопеда: Бабич Елены Николаевны.**

Дни недели	Содержание работы
<b>понедельник</b>	8.00 -8.40–индивид. работа с детьми ОВЗ (Кирилл Л., Эвелина К.) Консультации с родителями 9.00- 9.20 – коррекционное занятие (1 подгруппа) 9.30- 9.50 – коррекционное занятие (2 подгруппа) 10.00- 11.00 – индивид. работа с детьми ФНР (Вова А., Таисия П, Арсений А. Андрей К.) <i>Работа с микрогруппами</i> 11.00-11.20 (Максим С., Артем Т., Арина О.) 11.20-11.40- (Данил К, Алиса А., Ксения К) 11.40-12.00 – работа с документацией. Консультация с воспитателями, педагогами
<b>вторник</b>	14.00-15.00 –работа с документами, консультация с педагогами-участниками коррекционно-образовательного процесса. 15.00- 16.40- индивид. работа с детьми ОВЗ (Андрей Ш., Эвелина К. , Максим С.) <i>Работа с микрогруппами.</i> 16.40- 17.00 - ФНР (Лиза П., Соня Об., Таисия П) 17.00-17.30-( Артем Т., София Ш, Леонид Ч.) 17.30-18.00- работа с документацией, заполнение тетрадей. Консультация с родителями.
<b>среда</b>	8.00 -8.40–индивид. работа с детьми ФНР (Данил К, Алиса А., Ксения К) Консультации с родителями 9.00- 9.20 – коррекционное занятие (1 подгруппа) 9.30- 9.50 – коррекционное занятие (2 подгруппа) 10.00- 11.00 – индивид. работа с детьми ОВЗ (Кирилл Л., Эвелина К., Максим С.) <i>Работа с микрогруппами</i> 11.00-11.20 дети ФНР (Артем Т., София Ш, Леонид Ч.) 11.20-11.40- (Андрей Ш, Арина Об., Миша Д.) 11.40-12.00 – работа с документацией. Консультация с воспитателями, педагогами
<b>четверг</b>	14.00-15.00 –работа с документами, консультация с педагогами-участниками коррекционно-образовательного процесса. 15.00- 16.30- индивид. работа с детьми ОВЗ (Максим С., ,Эвелина К. ) <i>Работа с микрогруппами.</i> 16.30- 17.00 – дети ФНР (Иван Ш., Данил К) 17.00-17.30-( Таисия П, Лиза П., Миша Д.) 17.30-18.00- работа с документацией, заполнение тетрадей. Консультация с родителями.
<b>пятница</b>	8.00- 8.35 – индивид. работа с детьми ОВЗ (Кирилл Л., Андрей Ш., Максим С.) Консультации с родителями <i>Работа с микрогруппами</i> 9.00-9.30- дети ФНР(Андрей Ш, Софья Об., Миша Д.) 9.35-10.00- (Данил К, Алиса А., Ксения К.) Индивид. работа с детьми ФНР 10.00-10.30 – (Иван Ш., Миша Д., Ксения К.) 11.00-11.30-( Артем Т., Лиза П., Арсений Ш.) 11.30-12.00- работа с документацией, заполнение тетрадей. Консультация с воспитателями, педагогами.

**График работы**  
**учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности**  
**Бабич Елены Николаевны на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые и групповые		
<b>Понедельник</b>	с 8.00 до 12.00	1ч 30 мин	2 ч 30 мин		4 ч
<b>Вторник</b>	с 14.00 до 18.00	1ч	2 ч 30 мин	30 мин	4 ч
<b>Среда</b>	с 8.00 до 12.00	1 ч	3 ч		4 ч
<b>Четверг</b>	с 14.00 до 18.00	1 ч	2 ч 30 мин	30 мин	4 ч
<b>Пятница</b>	с 8.00 до 12.00	1 ч	2 ч 30 мин	30 мин	4 ч
<b>Всего:</b>	20 ч	5 ч 30 мин	13 ч	1 ч 30 мин	20 ч

**Примечание:** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- \* проветривание помещения;
- \* смену дидактического материала;
- \* сопровождение детей из кабинета в группу;
- \* работу с документами;
- \* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
Конструктор ННОД в МБДОУ №1 «Родничок»  
на 2019– 2020 учебный год, старшая группа №3  
комбинированной направленности.**

<b>Понедельник</b>	Познание (ребёнок и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности). <i>Коррекционное занятие</i>
	<u>10.10-10.35</u> Физическая культура
<b>Вторник</b>	Развитие речи Художественное творчество: рисование
	<u>16.40 – 17.05</u> – Музыка
<b>Среда</b>	Познание (формирование элементарных математических представлений) <i>Коррекционное занятие</i>
	<u>15.50-16.15</u> – Физическая культура
<b>Четверг</b>	Развитие речи
	<u>11.20-11.45</u> -Физическая культура на воздухе Художественное творчество: рисование
<b>Пятница</b>	Познание (ознакомление с миром природы и познавательно – исследовательская деятельность).
	<u>9.00-9.25</u> - <i>Логоритмика</i> Художественное творчество: лепка/ аппликация

*Организация ННОД согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13  
глава 11, пункт 11.9. (не превышает 25 минут).  
Общее количество 13, по пятидневной неделе  
согласно ПООП ДО «От рождения до школы»*

**Годовой план работы учителя-логопеда  
на 2019-2020 учебный год**

Направление деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
<b>Диагностическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование речи детей, зачисленных в комбинированную группу.</li> <li>2. Составление списка потенциальных участников коррекционного процесса.</li> <li>3. Выявление неговорящих детей в младших группах.</li> <li>4. Сбор анамнестических данных на детей, зачисленных в комбинированную группу..</li> <li>5. Ежегодное речевое обследование воспитанников ДОУ 5-7 лет.</li> <li>6. Участие в ППк ДОУ.</li> </ol>	02-15 сентября
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Проведение индивидуальной, подгрупповой непосредственной образовательной деятельности в соответствии с календарным и индивидуальными планами каждого ребенка	15 сентября -30 мая
<b>Консультативная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование педагогов и родителей ДОУ по речевому развитию детей.</li> <li>2. Ознакомление педагогов и родителей ДОУ с результатами речевого обследования речи детей от 5 до 7 лет с последующими рекомендациями.</li> <li>3. Консультирование педагогов по наполнению речевых уголков групп.</li> </ol>	В течение года
<b>Просветительская деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления на родительских собраниях ДОУ.</li> <li>2. Размещение актуального материала для родителей и педагогов на сайте ДОУ.</li> <li>3. Публикации авторского материала на интернет-порталах и в печатных изданиях.</li> <li>4. Размещение материала в групповых уголках и на стендах. Обновление банка консультаций.</li> <li>5. Подготовка и проведение для родителей тематических выставок печатных изданий.</li> <li>3. Размещение авторского материала на сайте ДОУ.</li> </ol>	<p>По плану работы ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>По плану работы с родителями</p>
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектование логопедического кабинета. утверждение списка.</li> <li>2. Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента подгрупповых и индивидуально- подгрупповой логопедической НОД на год.</li> <li>3. Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.</li> </ol>	В течение года

	<p>4. Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год.</p> <p>5. Планирование логопедической индивидуальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой НОД.</p> <p>6. Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей.</p> <p>7. Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО.</p> <p>8. Подготовка детей с ТНР и ЗПР на ТПМПК для определения оптимальных условий обучения и воспитания.</p> <p>9. Оформление отчетной документации,</p> <p>6. ведение индивидуальных тетрадей, составление отчетов и самоанализа.</p>	
<b>Повышение профессиональной квалификации</b>	<p>1. Накопление материала для очередной профессиональной аттестации.</p> <p>2. Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ и города.</p> <p>3. Изучение методических новинок по логопедии в печатных изданиях и на интернет-порталах.</p> <p>4. Посещение ведущих логопедов города с целью обмена опытом.</p> <p>5. Подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию-подтверждение. Обобщение опыта работы за последние 5 лет.</p> <p>6. Просмотр открытых занятий, мастер классов.</p> <p>7. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.</p> <p>8. Работа над темой: «ФГОС в работе учителя-логопеда ДОУ. Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО».</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану работы ДОУ</p>
<b>Работа с педагогами ДОУ</b>	<p>1. Информирование педагогического совета ДОУ о результатах работы .</p> <p>2. Анкетирование педагогов (выявить трудности в речевом обучении детей)</p> <p>3. Комплексное сопровождение детей на ППк ДОУ. Анализ результатов.</p> <p>4. Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам, праздникам.</p> <p>5. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы и старшей группы на педагогическом совете ДОУ.</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану ДОУ</p>

	<p>6. Консультации для воспитателей ДОО на семинарах, педагогических советах, семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</li> <li>*Фонематический слух - основа правильной речи.</li> <li>*Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>*Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи</li> <li>*Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</li> <li>*Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.</li> <li>*Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>9. Консультация для музыкального руководителя ДОО «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»</p> <p>10. Консультация для физ. инструктора: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p>
<p><b>Оснащение логопедического кабинета</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое пополнение речевых пособий новыми материалами (по автоматизации звуков, по дифференциации звуков).</li> <li>2. Обновление оформления кабинета современными настенными композициями.</li> <li>3. Пополнение собрания методической литературы.</li> <li>4. Пополнение учебно-методического комплекса: <ul style="list-style-type: none"> <li>-новинки методической литературы</li> <li>-пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</li> <li>-пополнение консультаций для педагогов и родителей.</li> </ul> </li> <li>5. Пополнение учебно-дидактического комплекса: <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые игры и игрушки для работы с детьми</li> <li>-пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul> </li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>По возможности ДОО</p> <p>В течение года</p> <p>по мере необходимости</p>
<p><b>Самообразование</b></p>	<p>Тема: «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».</p>	<p>В течение года</p>

**Перспективный план  
образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции речи в  
старшей группе комбинированной направленности  
на 2019-2020 учебный год**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы»; авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Я и детский сад», «Овощи, огород», «Фруктовый сад», «Осень золотая», «Лес, деревья, кустарники», «Хлеб всему голова», «Перелетные птицы», «Профессии», «Крылатые друзья», «Животные жарких стран». «Мебель, части мебели», «Дикие животные», «Зверье мое – домашние животные», «Обитатели морей и океанов».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Зимушка хрустальная», «Новогодние чудеса», «Русская народная культура, традиции», «Рождественские посиделки», «Одежда», «Веселое путешествие – транспорт, специальный транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «День защитника отечества», «Комнатные растения», «Игрушки».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Милая мама», «Я и моя семья «Весна, времена года», «Будь здоров – Я человек», «Космическое путешествие», «Я человек», «Моя безопасность», «Спорт», «Насекомые», «Великая победа. История ВОВ», «Россия – Родина моя», «Лето красное».</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики.</b></p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p>



<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза.</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятием и «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]-[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слогов обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>).</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
---	--	--	---

<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
------------------------------	---	---	---