

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «РОДНИЧОК»  
КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 08  
от «29» августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МБДОУ  
№1 «Родничок»  
Н.Н. Большунова  
Приказ № 134  
от «29» августа 2019 года



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области

Функционально – целевая модель  
управления образовательным процессом

Срок реализации программы: 2018 – 2021 гг.

**Авторы-составители:**

Большунова Н.Н., заведующая  
Недвиг С.А., учитель-логопед  
Любченко Н.И., инструктор по физической культуре  
Рубис Е.И., воспитатель  
Скворец Н.В., воспитатель

г. Карасук, 2019 год

## **Введение.**

Содержание Программы развития детского сада является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2021 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции управленческих решений руководства дошкольного образовательного учреждения при непосредственном участии коллектива сотрудников и родителей детского сада «Родничок»:

= фиксации достигнутого уровня развития учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития детского сада;

= анализа потенциала развития учреждения на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и анализа возможных рисков и последствий;

Инструментальное осмысление пространства развития МБДОУ №1 «Родничок» позволило выработать стратегию, представленную в инновационных подпрограммах развития детского сада до 2021 года.

Оперативный уровень реализации программы развития детского сада «Родничок» предполагает детализацию целей и содержания подпрограммы в годовых планах работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой дошкольного образования и зафиксированных в документах:

- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Программа развития системы образования Новосибирской области;

Содержание этих документов задает приоритет двух механизмов развития:

= институциональных преобразований учреждения, обеспечивающих новый характер деятельности по ФГОС ДО;

= инновационных приоритетов, определяющих содержательные инновации в деятельности детского сада.

К институциональным преобразованиям относятся: развитие финансово – хозяйственной самостоятельности дошкольного учреждения, развитие системы управления качеством образовательной деятельности учреждения, организационно – правовые изменения статуса учреждения, развитие общественно – государственного характера управления и социальной активности детского сада в социуме.

Инновационные приоритеты дошкольного учреждения предполагают особое внимание инновационному решению проблем доступности дошкольного образования на основе компетентности подхода, внедрения информационно – коммуникационных технологий, здоровья детей, их питания и физического развития, воспитания и организации свободной самостоятельной де-

тельности дошкольников, повышения профессиональной компетентности педагогов.

В современных условиях качество образования представлено сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к дошкольному учреждению со стороны различных субъектов: государства, области, городского сообщества, родителей и детей, объединенных в документ – образовательная программа детского сада. Программа развития МБДОУ №1 «Родничок» представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации данной образовательной программы. Управление процессом повышения эффективности предполагает единое понимание термина «эффективность» в содержании программы.

В современном менеджменте эффективность как характеристика деятельности образовательного учреждения отражает отношение результата его деятельности ко всем другим характеристикам его деятельности – ценностям, потребностям, целям и средствам.

Эффективность деятельности детского сада может рассматриваться как отношение результатов его деятельности к ценностям современного образования. В этом случае оценка эффективности позволяет говорить об инновационности его образовательной деятельности.

Отношение результатов деятельности детского сада к потребностям ребенка, родителей, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе его эффективности.

Таким образом, Программа развития МБДОУ №1 «Родничок» представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОУ как учреждения, функционирующего в статусе развития здорового ребёнка, на принципах открытости деятельности, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг, уровня удовлетворенности потребителей (детей и родителей), воспользовавшихся ими.

### **Авторский коллектив разработчиков программы развития:**

Общее руководство разработкой и реализацией программы:

Большунова Н.Н. - заведующая МБДОУ № 1 «Родничок», руководитель высшей категории.

Недвиг С.А., учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

Любченко Н.И. - инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория.

Рубис Е.И. - воспитатель, первая квалификационная категория.

Скворец Н.В. – воспитатель.

<u>Координационный центр по реализации парциальной программы «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»:</u> Любченко Н.И. – инструктор по фи-	<u>Координационный центр по реализации парциальной программы «ДО-РОЖНАЯ АЗБУКА»:</u> Большунова Н.Н. – заведующая, ру-
--	---

<p>зической культуре высшей квалификационной категории.</p> <p>Рубис Е.И. – воспитатель первой квалификационной категории.</p> <p>Пермякова А.А. – воспитатель первой квалификационной категории.</p> <p>Маркевич С.В. - воспитатель первой квалификационной категории.</p>	<p>ководитель высшей квалификационной категории.</p> <p>Скворец Н.В. – воспитатель.</p> <p>Ремхе Т.В. – воспитатель.</p> <p>Киммель Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории.</p>
<p><u>Координационный центр по реализации парциальной программы «ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»:</u></p> <p>Недвиг С.А. - учитель-логопед высшей квалификационной категории.</p> <p>Киммель Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории.</p> <p>Першина Л.В. - воспитатель.</p>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование – разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а так же процесс самовыражения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждений в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ №1 «Родничок» на период с 2018 по 2021 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в об-

разовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

# ПАСПОРТ

## программы развития

### МБДОУ № 1 «Родничок»

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области на 2018 – 2021 годы. Функционально – целевая модель управления образовательным процессом (далее программа).
Статус	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав образовательного учреждения зарегистрирован</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации</li> <li>• МБДОУ №1 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности</li> </ul>
Фактический юридический адрес	632867, Новосибирская область г. Карасук, ул. Свердлова 101. Т. 35 – 088, 35 –940 Факс: 8-383-55-35-088
Статус программы развития	Нормативный стратегический документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно – целевую идеологию развития.
Научно – методические основы разработки программы развития	<p>= Федеральный закон «Об образовании»;</p> <p>= Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных муниципальных учреждений» ФЗ-83 от 08.05.2010;</p> <p>=Приоритетный национальный проект «Образование»;</p>

	<p>= Федеральная целевая программа развития образования;</p> <p>= Программа развития системы образования Новосибирской области.</p>
<p>Разработчики программы развития (проектный совет)</p>	
<p>Руководитель проектного совета по написанию программы развития</p>	<p>Н.Н. Большунова - заведующая высшей квалификационной категории. т. 35-088</p>
<p>Родительская ответственность</p>	<p>Кизилова М. - председатель родительского комитета</p>
<p>Исполнители программы развития</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, родители МБДОУ № 1 «Родничок»</p>
<p>Проблема</p>	<p>Необходимость сохранения конкурентной способности учреждения на рынке образовательных услуг в новых организационно – финансовых и информационно – технологических условиях обуславливает повышение эффективности деятельности детского сада, обеспечение его открытости, привлечение дополнительных ресурсов для развития материально – технической базы, дальнейшее развитие инновационной деятельности.</p>
<p>Основные принципы разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</li> <li>– проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса МБДОУ;</li> <li>- открытое взаимодействие МБДОУ № 1 «Родничок» с отделом образования Администрации Карасукского района Новосибирской области, МБДОУ района,</li> </ul>

	МОУ СОШ № 2, ЦБС, ДШИ, Музеем, Спортивными организациями, а также с другими учреждениями.
Качественные характеристики программы развития	<p>1.<u>Актуальность</u> - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.</p> <p>2.<u>Прогностичность</u> - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.</p> <p>3.<u>Рациональность</u> - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>4.<u>Реалистичность</u> - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.</p> <p>5.<u>Целостность</u> - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).</p> <p>6.<u>Контролируемость</u> - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.</p> <p>7.<u>Нормативно-правовая адекватность</u> - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>8.<u>Индивидуальность</u> - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Срок действия программы развития	2018 – 2021 годы
Назначение программы развития	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода

	на более качественный уровень образовательной деятельности.
Основное предназначение программы развития	<p><b>Основное предназначение программы.</b>  Разработка программы развития МБДОУ №1 «Родничок» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.</li> <li>• Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения</li> <li>• Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.</li> <li>• Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса с учётом организации РППС.</li> </ul>
Период и этапы реализации программы развития	<p>Программа развития рассчитана на 4 года.  <b>2018 год - организационно – мобилизационный этап:</b>  = создание условий в соответствии с задачами программы.  = разработка системы мониторинга реализации программы.  <b>2018 – 2020 гг. – экспертно – поисковая деятельность:</b>  = работа по преобразованию существующей системы,</p>



	<p>переход учреждения в проектный режим работы.          = корректировка программы развития.  <b>2021 год заключительно – прогностическая деятельность:</b>          = Подведение итогов реализации программы (анализ достижений, обозначение проблем);          = Обобщение опыта издания:          - методических рекомендаций по организации деятельности ребенка на основе программы развития.          - конспектов циклов занятий в соответствии с образовательными проектами;          - образовательные проекты (детские, педагогические, родительские).</p>
<p>Стратегическая цель программы</p>	<p>Создание образовательного пространства обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО ориентированного на индивидуализированное развитие ребенка.</p>
<p>Тактические цели программы развития</p>	<p>Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования, воспитания и развития ребенка в современных социально - экономических условиях.          Это значит, что развитие МБДОУ №1 будет направлено:          = на улучшение организации образовательного процесса в МБДОУ, основой содержания которого будут составлять внедрение через ООП.          На повышения уровня конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг;          = на повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий. В том числе информационно – коммуникационных.          = на более полное удовлетворение в образовательной деятельности МБДОУ №1 индивидуальных потребностей воспитанников, выявление и поддержку талантливых детей;          = на рациональное использование ресурсов ДООУ на приведение деятельности дошкольного учреждения в соответствие с развивающейся законодательной базой в сфере дошкольного образования, которое повысит эффективность использования бюджетных средств и</p>

	<p>позволит сделать дошкольное образование инвестиционно более привлекательным;      = создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Основные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно – просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МБДОУ №1 новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).</li> <li>2.Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка. Способной реализовать себя как часть социума.</li> <li>3.Совершенствовать систему здоровьесберегающего развития. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников, а так же развития умственного и творческого потенциала личности.</li> <li>4.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»), их готовностью осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.</li> <li>5.Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родители»).</li> <li>6.Привести в соответствие с требованиями предметно – развивающую среду и материально – техническую базу учреждения (блок «безопасность»).</li> </ol>
<p>Перечень подпрограмм, которые включены в программу развития ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парциальная программа «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ».</li> <li>2. Парциальная программа «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА».</li> <li>3. Программа «Коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ».</li> <li>4. Парциальная программа по формированию эконо-</li> </ol>

	<p>мической грамотности детей старшего дошкольного возраста «Играем в экономику» на основе программ М.М. Ворониной «Школа юного экономиста», Л.Г. Киреевой «Играем в экономику».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p>	<p>При благоприятном исходе реализации программы развития мы ожидаем:</p> <p><b>Для детского сада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам;</li> <li>• Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с ФГОСДО.</li> <li>• Разработка и апробирование основной общеобразовательной программы детского сада, включая комплексную программу Н. В. Веракса «От рождения до школы» реализуемую в ДОУ согласно ФГОСДО.</li> <li>• Функционирование в ДОУ модульной системы (служб) взаимодействия специалистов различного профиля, влияющей на траекторию развития ДОУ и отвечающей современным требованиям воспитания и образования дошкольников.</li> <li>• Осуществлена модернизация учебно – материальной базы по трем направлениям (создание учебно – предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения).</li> </ul> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка, для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>• Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в ДОУ образовательных подпрограмм, способствующих достижению ребенком уровня развития, обеспечивающего его психологическую и физическую готовность к школе,</li> </ul>

	<p>создающих равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития).</li> <li>• Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>= информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада).</li> <li>= участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>= разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Для семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации воспитательно – образовательного процесса;</li> <li>• Активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс;</li> <li>• Форсированность интереса к сотрудничеству с детским садом;</li> <li>• Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;</li> <li>• Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.</li> </ul> <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Популизация МБДОУ №1 среди населения.</li> <li>• Реализация системы социального партнерства.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за выполнением программы развития.</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Отдел образования Администрации Карасукского района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</li> <li>= Администрация МЮДОУ №1 «Родничок» несет от-</li> </ul>

	<p>ветственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>В ДООУ работают высококвалифицированные педагоги (по итогам аттестации):  Имеют высшую категорию – 4 педагога  1 квалификационную категорию – 10 педагогов  Имеют высшее педагогическое образование - 10 педагогов  Имеют среднее педагогическое образование – 8 педагогов</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы Развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).  Общая потребность Программы на 2018 – 2021 гг. 375 тысяч рублей (в ценах 2018 года).  Из них по источникам финансирования:  = бюджетные средства (90%),  = привлеченные средства (10%).</p>

## **Аналитическое обоснование программы**

### **Проблемно – ориентированный анализ**

Своей главной задачей коллектив МБДОУ№1 считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к социализации.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные по-

следствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Карасука до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,</li> <li>• обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника МБДОУ к вхождению в школьную жизнь;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширение опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>

Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Педагогический коллектив ДОО объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлеченность, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Именно это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

Основными принципами работы педагогическими коллективами с детьми являются признание самоценности детства:

- использование идей педагогики сотрудничества;
- индивидуальный подход, принятие ребенка таким, какой он есть;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений детей, создание в контакте с ними атмосферы психологического комфорта;
- активизация мышления и продуктивного общения (меньше показывать и объяснять, больше побуждать к размышлению).

**Девиз нашей работы:**

**«Превратить каждый день ребенка в детском саду в праздник, наполнить его разнообразными знаниями, интересными делами, веселыми играми».**

Приоритетными в работе коллектива стали следующие направления:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей;
- лично – ориентированный подход в обеспечении обогащенного физического и познавательного развития детей;
- осуществление комплексной коррекционно - воспитательной работы с детьми.

Поиск педагогов, создающих новые способы решения педагогических задач, позволяет раздвинуть границы программ и спроектировать многофункциональную структуру взаимодействия педагога, детей и родителей. Это обеспечивает развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка.

Педагоги детского сада имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе межличностного диалога, формирование детского сообщества; в создании условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка; во взаимодействии с семьей на принципах взаимопонимания и партнерства.

Одной из основных задач в своей работе педагоги считают смещение ценностей с обучения ребенка на ценности его всестороннего развития. Они стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, а прежде всего, формируют личность ребенка через различные виды деятельности, занимаются обеспечением эмоционального благополучия воспитанников. Созданием психолого – педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора видов деятельности, т.е. опираются на лично – ориентированное взаимодействие с ребенком.

Творческий поиск педагогов проявляется в создании новых способов решения педагогических задач, позволяет раздвинуть границы программ и спроектировать многофункциональную структуру взаимодействия педагога, детей и родителей. Это обеспечивает развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка. Педагоги ДОУ моделируют и свои проекты, участвовали в апробации и внедрении современных программно – методических материалов.

В дошкольном образовательном учреждении организованы различные формы повышения квалификации педагогов:

- семинарские занятия по типу малых групп;
- семинары, семинары – практикумы;



- деловая игра, позволяющая «прожить» ту или иную практическую ситуацию;
- коллективное решение проблемных педагогических ситуаций;
- групповая дискуссия, «мозговой штурм»;
- различные выставки, конкурсы;
- работа творческой группы по проблеме.

Анализ деятельности педагогов показал, что построение педагогического процесса строится на интеграции образовательного содержания, использовании наглядно – практических методов и способов организации деятельности детей (наблюдения, экскурсии, экспериментирование и т.д.) приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей.

В ДОУ используются современные формы организации непосредственной образовательной деятельности детей, через использование деятельностного подхода к организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду. Основные виды деятельности, организуемые в детском саду: двигательная, речевая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, художественно-творческая и другие.

Использование разнообразных методов и приемов, включение детей в активную познавательную деятельность, делают жизнь детей интересной, насыщенной. Педагоги не дают детям готовых ответов, дошкольники сами путем проб и ошибок делают нужные выводы, находят правильные ответы. Особое место отводится самостоятельной деятельности детей, во время которой дети могут использовать полученные знания и жизненный опыт в практической деятельности. Воспитатели, организуя разнообразную детскую деятельность, в ходе которой ненавязчиво подводят к пониманию мира природы, человеческих отношений.

В дошкольном учреждении обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогам осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары, научно – методические советы по опытно – экспериментальной работе, практикумы в форме деловых игр. Консультации и др. важнейшим направлением методической работы являются:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов в работе с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам развития детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы в ДОУ.

## **Парциальная программа «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

### ***Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа***

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма на дорогах города.

Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль награждает человека не только удобствами. Он может стать причиной несчастий. И очень часто участниками ДТП становятся самые маленькие пешеходы — наши дети!

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях.

### ***Замысел (ведущая идея) программы***

Усвоение знаний о Правилах Дорожного Движения должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется же в результате практического освоения детьми Правил дорожного движения. Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ № 1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включать следующие направления:

- Организация развивающей среды по Правилам Дорожного Движения в группах.
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолога - педагогического сопровождения детей.
- Оптимизацию познавательной активности воспитанников, формирование потребности детей в систематическом усвоении знаний Правил Дорожного Движения.

- Организацию системы работы по формированию у дошкольников ценности здоровья и основ здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

**Цель программы:** формирование у детей навыка безопасного поведения в условиях дорожного движения, воспитание культуры поведения на проезжей части, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи**

- Формировать навык пространственной ориентировки, представления о направлении;
- Расширять и закреплять знания детей о различных видах транспорта;
- Расширять представления об окружающем;
- Дать первоначальные элементарные знания Правилам Дорожного Движения;
- Обогащать и расширять представления детей о труде водителей некоторых видов автотранспорта.
- Уточнять и дополнять полученные знания.
- Уделять особое внимание вопросу создания материальной базы: условий для работы в группах и на участке ДОУ.

#### **Социальный эффект от реализации программы**

- ✓ Овладение детьми базовыми правилами безопасного поведения на улицах города.
- ✓ Анализ готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации.
- ✓ Формирование у воспитанников ценностного отношения к сохранению собственного здоровья в опасных для жизни ситуациях.
- ✓ Формирование культуры поведения на дорогах города в повседневных жизненных ситуациях, сознательного отношения к собственным и чужим поступкам при нарушении ПДД.

#### **Сроки и основные этапы реализации программы**

##### **1 этап - 2018год**

Разработка программы «Дорожная азбука»

Создание условий в соответствии с задачами программы.

Разработка системы мониторинга реализации программы.

##### **2 этап - 2019 – 2021годы**

Реализация содержания деятельности ДОУ в соответствии с Программой.

#### **Календарь мероприятий по реализации целевой программы**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Работа с детьми - младший дошкольный возраст</b>			
1	Разработка и использование в работе с детьми проекта «Я – пешеход!»	Май 2018г.	Воспитатели
2	Организация и проведение монито-	Октябрь	Воспитатели

	ринга по знаниям детей правилам дорожного движения	2018г.	
3	Совместная деятельность с детьми по ПДД согласно ФГОС. «Профессия – водитель»	Декабрь 2018г.	Воспитатели
4	Музыкальное развлечение: «Светофор — наш лучший друг»	Февраль 2019г.	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
5	Организация целевых прогулок по городу, с целью ознакомления ПДД, дорожных знаков.	Апрель 2019г.	Воспитатели
6	Досуг «Соблюдай правила дорожного движения»	Сентябрь 2019г.	Воспитатели
7	Обыгрывание простейших ситуаций «Мы с мамой идем в магазин»	Январь 2020г.	Воспитатели
8	Игровая программа «Уважая правила движения, к Гене мы идём на день рождения»	Март 2020г.	Воспитатели
9	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»	Август 2020г.	Воспитатели
10	Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный».	Ноябрь 2020г.	Воспитатели Руководитель ФИЗО
11	Викторина со старшим дошкольным возрастом «В стране безопасности»	Февраль 2021г.	Воспитатели
12	Экскурсия «Улица и пешеходы»	Апрель 2021г.	Воспитатели
<b>Старший дошкольный возраст</b>			
1	Дорожные соревнования «Незнайка и автомобиль»	Март 2018г.	Воспитатели
2	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Знатоки дорожных знаков»	Сентябрь 2018г.	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
3	Познавательная экскурсия «Прогулка с Буратино к перекрёстку»	Ноябрь 2018г.	Воспитатели
4	КВН «Знатоки дорожных знаков»	Январь 2019г.	Воспитатели
5	Музыкальный праздник «Наш друг Светофор»	Март 2019г.	Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Что? Где? Когда? «Мы по улице идем»	Октябрь 2019г.	Воспитатели
7	Весенние старты «Весёлый жезл»	Февраль 2020г.	Воспитатели. Музыкальный

			руководитель.
8	Зарница «Безопасный город»	Апрель 2020г.	Воспитатели. Руководитель по ФИЗО.
9	Экскурсия «Говорящие дорожные знаки»	Октябрь 2020г.	Воспитатели
10	Спортивное состязание «Дорожный экзамен»	Январь 2021г.	Воспитатели
11	Викторина по ПДД «Юный пешеход»	Март 2021г.	Воспитатели
12	Игра-викторина с младшем дошкольном возрастом по ПДД «В стране безопасности»	Сентябрь 2021г.	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
3	Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток для родителей по профилактике заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни.	По мере необходимости	Воспитатели. Дети
4	Круглый стол на тему: «Родительский диспут за круглым столом по проблематике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста»	Как часть родительской встречи. Май 2018г.	Воспитатели
6	Проведение родительской конференции «Мы пешеходы» с включением вопросов по безопасности на дороге.	Как часть родительской встречи. Сентябрь 2018г.	Воспитатели
7	Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».	Январь – февраль 2019г.	Воспитатели
8	Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».	Май 2019г.	Воспитатели Воспитанники
12	Родительская встреча «Знатоки дорожных наук»	Как часть родительской встречи. Октябрь 2019г.	Воспитатели
1	Стенд для родителей «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле».	Февраль 2020г.	Воспитатели
3	КВН «Знатоки дорожных правил».	Апрель 2020г.	Воспитатели Воспитанники
4	Выпуск газеты «Юный инспектор».	По мере необходимости	Воспитатели
8	Семинар «На улице - не в комнате, о том ребята помните».	Как часть родительской	Воспитатели

		встречи. Февраль 2021г.	
10	Спектакль "Невероятное путешествие"	Как часть родительской встречи. Март 2021г.	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
11	Конкурс " Дорога, транспорт, пешеход"	Октябрь 2021г.	Воспитатели

### Работа с педагогами

1	Круглый стол «история развития Правила Дорожного Движения» + Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.	Май 2018г.	Воспитатели Инспектор ГИБДД
2	Фотоотчёт «Лучший центр развития по ПДД в группе»	Сентябрь 2018г.	Воспитатели
3	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Использование дидактических игр по ознакомлению дошкольников с ПДД»	Февраль 2019г.	Воспитатели
4	Семинар – практикум для педагогов и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила соблюдать – беду миновать!»	Апрель 2019г.	Воспитатели
5	Блиц опрос для воспитателей "Важно каждому знать правила дорожного движения.	Октябрь - ноябрь 2019г.	Воспитатели
6	Обмен опытом работы в по ПДД в совместной деятельности с воспитанниками.	Январь 2020г.	Воспитатели
7	Викторина «Знаю ПДД сам — расскажу другому»	Март 2020г.	Воспитатели
8	Дискуссия для педагогов "Правила движения достойны уважения"	Ноябрь 2020г.	Воспитатели
9	Семинар-практикум "Организация работы в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения"	Февраль 2021г.	Воспитатели
10	Круглый стол «Обучение детей ПДД и безопасности на дороге в ДОУ»	Апрель 2021г.	Сотрудник ГБДД
11	Отчет о реализации целевой программы.	Сентябрь 2021г.	Воспитатели

### Работа с социумом

1	Встреча подготовительной группы с инспектором ГИБДД	1 раз в год	Воспитатели Инспектор
---	---	-------------	--------------------------

			ГИБДД
2	Отделение ГИБДД – просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста.	Октябрь 2018г.	Воспитатели
3	Викторина совместно с начальным звеном СООШ №2 «Юный инспектор дорожного движения»	Март 2019г.	Воспитатели
4	Участие инспектора ГИБДД в познавательном квесте «Приключения бывалого Светофора»	Сентябрь 2020г.	Воспитатели Инспектр ГИБДД
5	Целевая экскурсия с инспектором ГИБДД «На улицах нашего города»	Май 2021г.	Воспитатели

### ***Критерии реализации программы***

- Повышение компетентности родителей в вопросах соблюдения правил дорожного движения.
- Стабильно высокие показатели степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством и доступностью услуги в дошкольном учреждении.
- Отсутствие обоснованных жалоб родителей воспитанников.
- Стабильность показателей участия родителей в образовательных, воспитательных, культурно – досуговых и мероприятиях ДООУ.
- Активное участие Попечительского совета в управлении детским садом.

### ***Инструментарий проведения контроля:***

- анкетирование, опросы родителей, общественности;
- банк активности родителей воспитанников в мероприятиях детского сада;
- статистические показатели,
- общественная оценка качества работы учреждения.

### ***Орган, осуществляющий контроль***

- наблюдательный совет МБДОУ
- методический общественный экспертный совет родителей.

## **Парциальная программа «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

### **Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели.

К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому основная задача и родителей и воспитателей состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

#### **Замысел (ведущая идея) программы**

Замысел программы состоит в необходимости создания условий для полноценного освоения программы «Азбука Безопасности», обеспечить полноценное развитие детей на этапе дошкольного воспитания. Вся деятельность по приобщению детей к разумному поведению в опасных ситуациях окружающего социума в МБДОУ №1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включая следующие направления:

- Организацию развивающей среды по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолого – педагогического сопровождения детей.

**Цель программы.** Сформировать у ребенка практические навыки разумного поведения в опасных ситуациях окружающего социума, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами в природе, приобщению к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- способствовать становлению основ экологической культуры.

#### **Принципы организации воспитательно-образовательной работы**



- 1. Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- 2. Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- 3. Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.
- 4. Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
- 5. Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.
- 6. Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть рабочей программы.

#### **Социальный эффект от реализации программы**

Для реализации программы необходимо создать социальную ситуацию развития детей в детском саду. Социальная ситуация развития, социальные условия в которых происходит развитие человека по следующим показателям:

- 1.** Повышение уровня знаний и практических умений детей по сохранению и укреплению здоровья в повседневных жизненных ситуациях в быту, природе, социуме.
- 2.** Совершенствование системы воспитания на основе дифференцированного индивидуального подхода.
- 3.** Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности.
- 4.** Обновление содержания образовательного процесса, эффективное использование основ безопасности жизнедеятельности в работе с детьми.
- 5.** Осуществление преемственности детского сада и семьи в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Сроки и основные этапы реализации программы**

##### **1 этап - 2018г.**

Разработка программы «Азбука Здоровья»

Создание условий в соответствии с задачами программы.

Разработка системы мониторинга реализации программы.

##### **2 этап - 2019-2021гг.**

Реализация содержания деятельности ДОУ в соответствии с программой.

## Календарь мероприятий по реализации парциальной программы

	Содержание работы.	Сроки	Ответственный
<b>Работа с детьми старшего дошкольного возраста.</b>			
1	Разработка и использование проекта. «Человеку друг огонь – только зря его не тронь»	Сентябрь. 2019г.	Воспитатели.
2	Совместное мероприятие с мл. группой. «Профессия спасатель пожарный».	декабрь 2019г.	Воспитатели МУЗО. ФИЗО.
3	Встреча с сотрудником пожарной части. «Огонь-друг, огонь-враг».	В течение года.	Воспитатели.
4	Оформление стенда с информацией. «Служба «01», «02», «03» - всегда на страже»	Сентябрь – декабрь 2019г.	Воспитатели.
5	Проведение организованной образовательной деятельности. «Если чужой приходит в дом».	февраль 2020г.	Воспитатели.
6	Проведение досуга. «Осторожно незнакомцы»	Апрель 2020г.	воспитатели
7	Игра – беседа. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Сентябрь 2020г.	воспитатели
8	Мероприятие совместно с родителями. «Экстремальные ситуации в быту».	2 раза в год.	воспитатели
9	Выставка детских рисунков. «Где прячется здоровье?»	В течении года.	воспитатели
10	Спортивный досуг. «Быть здоровыми хотим, в космос к звёздам полетим	Ноябрь 2020г.	Воспитатели инструктор по физ. подг.
11	Игра – практика. «Травма»	Январь – май 2021г.	воспитатели
12	Проведение конкурса. «Уроки Айболита»	Март 2021г	Воспитатели МУЗО.
13	Разработка и показ презентации. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	По плану.	Воспитатели
14	Настольно развивающая игра – лото. «Правила поведения на воде»	В течение года.	воспитатели
15	Обучающее занятие «Планета Земля – наш общий дом»	Сентябрь 2021г.	воспитатели
16	Тематическое занятие «Безопасные контакты с животными»	декабрь 2021г.	воспитатели

**Работа с детьми младшего дошкольного возраста.**

1	Проведение занятия «Огонь друг или враг»	Сентябрь 2019г.	Воспитатели.
2	Тематическое занятие «Телефоны специального назначения»(01, 02, 03, 04)	В течение года.	Воспитатели.
3	Проведение досуга совместно с детьми старшей группы. «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом	Декабрь 2019г.	Воспитатели. МУЗО
4	Тематический досуг. «Спички детям не игрушка»	Февраль 2020г.	Воспитатели.
5	Игра практикум. «Ребёнок и другие люди».	По плану.	Воспитатели.
6	Организация выставки. «Опасные предметы»	В течении года.	Воспитатели.
7	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».	Апрель 2020г.	Воспитатель ФИЗО.
8	Тематическое занятия «Ребенок и незнакомые люди»	Сентябрь 2020г.	Воспитатель.
9	Встреча с мед. сестрой «Врачи наши друзья»	По плану.	Воспитатели.
10	Совместное мероприятие с подготовительной группой. «Уроки Мойдодыра»	В течение года.	Воспитатели.
11	Разработка и показ проекта. «Как работает мой организм»	Ноябрь 2020г.	Воспитатели.
12	Организация выставки детских работ. «Видим, слышим, ощущаем»	В течение года.	Воспитатели.
13	Проведение спортивного досуга. «Наши детки все умеют, от того и здоровеют»	Февраль 2021г.	Воспитатели. ФИЗО
14	Тематическое занятие. «Опасные контакты с животными».	Май 2021г.	Воспитатели.
15	Создание развивающей игры. «Витамины растут на грядке, витамины растут на ветке»	В течение года.	Воспитатели.
16	Игра практикум. «Правила безопасности на льду»	Ноябрь – март 2020-2021	Воспитатели.

**Работа с коллективом.**

1	Создание условий необходимой материально технической базы.	Постоянно.	Педагоги.
---	--	------------	-----------

2	Работа по совершенствованию предметно развивающей и здоровьесберегающей среды в детском саду.	Постоянно.	Педагоги.
3	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.	1 раз в квартал	Педагоги.
4	Подбор методического материала по вопросам безопасности детей.	В течение всего периода.	Воспитатели.
5	Проведение конкурса «Лучший знаток пожарной безопасности»	Ноябрь 2019	Пред-ль профсоюза. Воспитатели.
6	Проведения конкурса «Уголок безопасности»	Январь 2020.	Воспитатели Методист.
7	Лекция для сотрудников «Действия работников организации в чрезвычайных ситуациях»	1 раз в год	Заведующая старший воспитатель
8	Плановое проведение эвакуации тема: «Пожар в ДОУ»	май 2020	Уполномоченный по ГО.
9	Лекции для сотрудников «История образования гражданской обороны и её особенности в современных условиях»	сентябрь 2020	Заведующая. Старший воспитатель.
10	Проведение беседы об оказании первой медицинской помощи сотрудниками ДОУ	1 раз в год.	Медсестра.
11	Инструктаж сотрудников ДОУ по теме «Террористические акты и их предотвращение»	В течение года.	Уполномоченный по ГО.
12	Разработка и выпуск памяток по анти-террористической безопасности.	1 раз в квартал.	Воспитатели.

#### **Работа с родителями.**

1	Проведение родительских встреч по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	2 раза в год.	Воспитатели.
2	Регулярное сезонное проведение инструктажа среди родителей по пожарной безопасности.	2 раза в год.	воспитатели
3	Подбор методического материала по теме «Безопасность детей в детском саду и дома».	В течении года.	Воспитатели.

4	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	В течение года	воспитатели
5	Проведение совместного мероприятия с родителями КВН по пожарной безопасности «Укротители огня»	1 раз в год	воспитатели
6	Инструктаж родителей по правилам поведения во время праздников. (бенгальские огни, фейерверки).	В течение года.	Воспитатели.
7	Ознакомление родителей с работой МБДОУ по направлению «Безопасность».	1 раз в год.	Заведующая.
8	Выпуск буклета с информацией по профилактике детского травматизма.	В течение всего периода.	Воспитатели.
9	Выпуск памятки для родителей «Что могу сделать я»	В течение года.	Воспитатели.
10	Проведение вечера вопросов и ответов «Безопасность в нашем доме»	1 раз в год.	воспитатели
11	Информация в папку-передвижку «Осторожно незнакомец», «Будь внимателен и осторожен».	В течение года.	Воспитатели.
12	День открытых дверей.	1 раз в год.	
13	Диспут клуб - место для дискуссионных встреч по темам безопасности наших детей.	1 раз в квартал.	Воспитатели.
14	Проведение тематических и индивидуальных консультаций по теме «Профилактика детского травматизма»	В течение года.	Воспитатели.

#### **Работа в социуме.**

1	Цикл встреч с сотрудниками пожарной безопасности «Спички детям не игрушки»	В течении года.	Воспитатели.
2	Встреча с медицинской сестрой «Лекарство и бытовая химия»	По плану.	Воспитатель.
3	Экскурсия в детскую библиотеку «Безопасность на улице и дома»	В течении года.	Воспитатель.
4.	4Экскурсия в музей мини выставка. «История образования гражданской обороны»	В течении года	Воспитатель.

5	Встреча с учащимися СОШ №2 тематическая игра «Осторожно незнакомец»	По плану	воспитатель
6	Просмотр спектакля в ДШИ «Кошкин дом»	По плану	Воспитатель.
7	Встреча с сотрудником полиции «Безопасное поведение дома, на улице, на воде, на дороге»	В течении года.	Воспитатель.

### **Критерии реализации программы**

- Повышение компетентности родителей в вопросах соблюдения мер безопасности в отношении детей.
- Стабильно высокие показатели степени удовлетворённости родителей качеством и доступности услуги в дошкольном учреждении.
- Отсутствие обоснованных жалоб от родителей воспитанников.
- Стабильность показателей участия родителей в образовательных, воспитательных, культурно – досуговых мероприятиях ДООУ.
- Регулярная работа сайта детского сада, информирование родительской и городской общественности о деятельности учреждения.
- Активное участие попечительского совета в управлении детским садом.

### **Инструментарий проведения контроля:**

- анкетирование, опросы родителей, общественности.
- активности родителей воспитанников в мероприятиях детского сада.
- статистические показатели.
- общественная оценка качества работы учреждения.

### ***Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ***

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

### ***Примерная форма описания способов направления и поддержки детской инициативы.***

<b>Направления инициатив</b>				
<b>В рамках комплексно – тематического планирования</b>	<b>В самостоятельной деятельности по инициативе детей</b>			
	<b>Деятельностные инициативы</b>		<b>Социальные инициативы</b>	
	<b>Виды</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Виды периодичность</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Участие в</b>	Создание условий	Ежедневно	Поздравления ко	Конец октября

<i>проблемном обсуждении темы проекта</i>	для игр по инициативе детей		Дню пожилого человека	
<i>Выполнение творческих заданий</i>	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
<i>Оформление выставок</i>	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	
<i>Оформление продукта проекта</i>	Организация проектов/мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	1 раз в месяц/ по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

**Примерная форма описания способов направления и поддержки детской инициативы.**

<b>Направления инициатив</b>				
<b>В рамках комплексно – тематического планирования</b>	<b>В самостоятельной деятельности по инициативе детей</b>			
	<b>Деятельностные инициативы</b>		<b>Социальные инициативы</b>	
	<b>Виды</b>	<b>Период</b>	<b>Виды периодичность</b>	<b>Периодичность</b>
<i>Участие в проблемном обсуждении темы проекта</i>	Создание условий для игр по инициативе детей	Ежедневно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
<i>Выполнение творческих заданий</i>	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
<i>Оформление выставок</i>	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсут-	

			ствующего сверстника	
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	
<b>Оформление продукта проекта</b>	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	1 раз в месяц/ по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

### Парциальная программа «ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»

В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в организации начального экономического обучения и воспитания уже в дошкольном возрасте. Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей 5 – 7 лет посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей надо начинать не позднее пяти лет. К тому же у детей данного возраста ярко выражено неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Для наиболее полного гармоничного развития детей тягу к познанию и восприятию нового необходимо сделать постоянной.



Парциальная программа “Играем в экономику” разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет, рассчитана на 2 года обучения.

**Программа направлена** на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Данная программа является модифицированной и базируется на основе программ М.М. Ворониной «Школа юного экономиста» и Л.Г. Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Миша стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И. Организованная образовательная деятельность по программе «Играем в экономику» включена в цикл занятий «ФЭМ» и проводится с детьми, согласно перспективному плану.

**Цель программы:** содействовать формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

На уровне ДОУ экономическое воспитание позволяет решать следующие **задачи**, зафиксированные во ФГОС ДО.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Этапы реализации программы**

В программе первого года обучения рассматриваются три основных связанных между собой направления: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».

### **1. Труд – продукт – товар**

#### **Педагогические задачи:**

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### **2. Реклама**

#### **Педагогические задачи:**

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»);
- воспитывать разумные потребности.

### **3. Деньги**

#### **Педагогические задачи:**

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Программа второго года обучения дополняется направления: «Потребности», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».

### **1. Потребности**

#### **Педагогические задачи:**

- знакомить с экономической категорией «потребность»;
- расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
- развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

### **2. Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение**

#### **Педагогические задачи:**

- развивать у детей представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены.

- объяснить значение слова «рынок», принцип организации «рынка» обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое.

- расширить представления детей о бартере как операции взаимобмена товарами, выяснить вопрос о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

### **3. Производитель и ресурсы**

#### **Педагогические задачи:**

- ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.

- ознакомить детей с понятиями «товар» и «потребитель».

- обсудить необходимость ресурсов для изготовления любого товара.

- дать представление о сути ресурсов (человеческих, природных, капитальных) и их использование для изготовления товаров.

**Основной принцип**, заложенный в данную программу, - тематический подход в организации игровой деятельности.

«Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс.

*В первый год обучения* взаимосвязано проходят ролевые игры: «Рекламное агентство», «Оптовичок», «Супермаркет». Дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться. Что особенно ценно, у них появляется интерес к новым, современным профессиям. На занятиях поддерживается этот интерес, формируется желание работать красиво, быстро, как «мастер своего дела». Это дает свои положительные плоды в будущем.

*На второй год обучения* содержание «Игры в одной теме» усложняется, но по-прежнему проходит в тесном сочетании с перспективным планом, а также на основе уже имеющихся навыков по первому году; это игры «Бар», «Лакомка», «Банкир», «Фирма «Строитель», «Турагентство».

Кроме игровых моментов на занятиях используются групповые, индивидуальные, коллективные **формы работы**. Курс основ экономических знаний для малышей предполагает осуществление межпредметных связей с математикой, развитием речи, окружающим миром, изобразительным искусством. Занятия строятся так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

**Описание технологий, форм, способов, методов и средств реализации программы**

Технологии экономического воспитания дошкольников.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

**1. Игра.** Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

**2. Беседы-обсуждения, чтение** (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам.

Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

**3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным** материалом по различным вопросам. Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали»

**4. Анкетирование, опрос дошкольников** и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Краткая характеристика современных технологий

**1. Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

**2. Ситуационные задачи** – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

**3. Технология «Ситуация месяца»** включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Москве», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

**4. Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

**5. Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда».

**6. Театрализованные интерактивные мини-постановки** (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Пример театрализованной интерактивной мини-постановки представлен в Приложении 3.

**7. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).** Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

**8. Моделирование.** Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

**Цель** моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулирует активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Взаимодействие с родителями**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

**Задачи**, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей;
- Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- Открытые занятия
- Совместная проектная деятельность
- Консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников
- Анкетирование
- Мастер-классы, семинары-практикумы

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

В программе даны методические рекомендации для родителей по экономическому воспитанию дошкольников в семье.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ** на основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (1-й год обучения)

**Цели:** учить понимать смысл экономических явлений, ценить окружающий предметный мир как результат труда людей; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи
1	2	3



<b>ОКТАБРЬ</b>	I. Что такое товар, продавец товара. 1. В гости к Гному Эконому и Фее Экологии	Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.
	2. Как Миша из покупателя превратился в продавца	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.
	3. Какие бывают товары? а) Уроки Гнома Энома; б) Учебные путешествия	Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.
	4. а) Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка. б) Магазин «Катюша»	Формировать умение анализировать и умозаключать. Развивать умение производить операции купли – продажи.
<b>НОЯБРЬ</b>	II. Производство товара и его цена 1. О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазин	Дать понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.
	2. Заводы нашего города. - «Задай вопрос» - игровая ситуация; - «Внимательно посмотри» - игровое задание.	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.
	3. Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»	Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.
	4. Маленькие покупки	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

		Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	III. Реклама 1. «Как можно узнать о товаре» - экономические минутки	Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность.
	2. Как Сорока Мишин товар хвалила	Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.
	3. Угадай, какая это профессия	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.
	4. Рекламное агентство	Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать со-творчество, инициативу, коммуникабельность.
<b>ЯНВАРЬ</b>	IV. Деньги и цена 1. Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать.	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.
	2. «Как у Миши появился помощник дятел»	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них зарплата.
	3. Поможем Мише	Пробуждать у детей желание участвовать, оказывать помощь; развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров» (для игры «Магазин»)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	V. Покупательная сила денежных знаков 1. Интересные покупки.	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупателю силу денежных знаков.
	2. а) Кто купит больше? Решение проблемы. б) Продолжи предложение.	Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.
	3. Супермаркет. «Как поступить» - проблемная ситуация	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения.
	4. Как Миша понял, что	Дать понятие о затратах и прибыли

	деньги счет любят	в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.
<b>МАРТ</b>	VI. Бюджет, доходы, накопления и расходы 1. Как Миша учился деньги делить	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.
	2. Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер»	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.
	3. а) Биржа – брокер б) «Что дешевле» в) Хозяин товара – брокер - покупатель	Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.
	4. Как у Миши малина испортилась	Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, затоваривание, страхование.
<b>АПРЕЛЬ</b>	VII. Копейка. Монета. Деньги 1. «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»	Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).
	2. а) Магазин «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»; б) Что дешевле	Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).
	3. «Поможем Буратино...»	Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.
	4. Уроки Миши – бизнесмена «На монетном дворе»	Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).
<b>МАЙ</b>	VIII. Хочу быть предприимчивым. 1. Узнай самого себя.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно.
	2. Учимся устанавливать контакты.	

	<p>IX. Итоговое занятие. Путешествие по стране Экономике.</p>	<p>Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить работать в команде</li> <li>- учить находить коллективный ответ путем обсуждения</li> <li>- закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.</li> </ul>
--	---	---

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу периода обучения:

Дети должны иметь представление: о товаре и многообразии товаров; о производстве товаров; о цене товара и ее зависимости от качества товара; о цене оптовой; о цене розничной; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос.

**ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**  
на основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (2-й год обучения)

**Цели:** развивать способность выполнять действия по решению задач с экономическим содержанием; формировать практические навыки выполнения арифметических действий; воспитывать интерес к ролевым взаимоотношениям.

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи
1	2	3
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Наши семьи 1. Экономика, как наука о домашнем хозяйстве.</p>	<p>Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.</p>
	<p>2. а) Слова «хочу» и «надо». б) «Хочу» - «надо» - делаю выбор</p>	<p>Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека</p>
	<p>3. Откуда берутся товары и услуги</p>	<p>Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг</p>

	4. Что мы знаем о наших семьях?	Повторить изученные понятия: отдых, работа, профессия, экономика, потребности. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	II. Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономика. 1. Кому что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.
	2. Труд, его виды. Профессии людей.	Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Учить выделять цепочку трудовых действий. Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.
	3. Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд	Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.
	4. Как сделать быстрее Чего один не сделает – сделаем вместе.	Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека
<b>Д Е К А Б Р Ъ</b>	III. Экономические явления: выставка – реклама - обмен 1. Встреча товаров у Гнома Эконома.	Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширять представления о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов
	2. Как Миша решил фабрику построить	Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи. Показать детям, что совместный труд и использование рациональных способов работы уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, закрепить понятие о взаимо-

		зависимости трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.
	3. Кто чем занят на Мишиной фабрике?	Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному.
	4. Как на Мишиной фабрике деньги потерялись	Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать.
<b>ЯНВАРЬ</b>	IV. Сбережения (накопления) 1. Домик - копилка	Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.
	2. «Как три поросенка хотели стать экономистами»	Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы.
	3. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать Миша – банкир Путешествие в сказку	Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления» Закрепить понятия накопление, выгода Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	V. Экономические явления: обмен-бартер-рынок 1. На острове Заплуталия	Развивать умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике.
	2. Интересный обмен	Раскрыть сущность операции натурального обмена.
	3. Экономическая минутка	Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен». Анализировать мыслительную дея-

		тельность детей.
	4. Рынок	Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.
<b>МАРТ</b>	VI. Количество и качество результатов труда. 1. Мебельная мастерская.	Раскрыть детям значение качественной продукции и ее пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки.
	2. Фирма «Строитель»	Показать значимость экономичного отношения к природным ресурсам, познакомить со строительными профессиями.
	3. В кафе «Лакомка»	Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.
	4. «Королевство Мудрецов»	Закреплять у детей навыки количественного счета, использования арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.
<b>АПРЕЛЬ</b>	VII. Валюта 1. Волшебное превращение денежки.	Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.
	2. Путешествие рубля; Игра «Турагентство».	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.
	3. Игра "МУЗЕЙ средств".	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.
	4. а) Бартер. б) Путешествие товара в разные страны.	Расширить представление детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товара между людьми.
<b>МАЙ</b>	VIII. 1.Хочу быть предприимчивым. Правила предпринимателя.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно – одним словом ,быть предприимчивыми, инициативными, организованными

	2. Правила предпринимателя	
	IX. Итоговое занятие. «Что, где, когда»	<p>Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить работать в команде</li> <li>- учить находить коллективный ответ путем обсуждения</li> <li>- закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года</li> </ul>

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу периода обучения:

Дети должны иметь представление: о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, о собственных затратах производителя, о прибыли производителя; о материальных затратах, о трудовых затратах, об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о качестве производимого товара; о потребителе; о товарах и услугах; о различных видах ресурсов (природных, экономических, трудовых); о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; об обмене (бартере).

#### **Реализация годовой задачи по экономическому воспитанию в годовом плане ДОУ**

<b>Проектная деятельность</b>	
Проект «Экономика для малышей»	группа №5,6
«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста посредством сказки»	группа №3
«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр» («Тренажерный зал», «Круиз», «Открываем фабрику», «Рекламное агентство»)	группа № 4
Совместный проект специалистов «Мюзикл, как одна из форм работы по экономическому воспитанию»	специалисты
Семинар-практикум «Роль сказки в процессе ознакомления детей с основами экономических знаний»	Скворец Н.В.
<b>Консультации:</b>	
«Изучение экономических понятий дошкольниками по возрастам»	Першина Л.В.
«Значение сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием для детей старшего возраста. Оформление и	Киммель Е.В.



оснащение сюжетно - ролевых игр экономического содержания»	
Реализация проектов по экономическому воспитанию (сюжетно - ролевые игры, работа с родителями, авторские дидактические игры, РППС, развлечение, мюзикл)	Воспитатели Специалисты
Конкурс «Создание модели экономического развития в каждой возрастной группе»	Заведующая
Тематический контроль «Реализация экономического воспитания. Приобщение детей к миру экономики через различные виды деятельности». - Система планирования; - Уровень работы с детьми; - Качество работы с родителями; - Разнообразие развивающей среды по экономическому направлению.	Заведующая
Педагогический совет «Экономика для всех»	Большунов Н.Н.

Решение вышеуказанных проблем позволит осуществить дальнейшее развитие ДОУ. Для достижения цели мы должны решить следующие

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровьесберегающие условия. Создание условий для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
2. Необходимость построения целостного педагогического процесса, преодоление меж предметной и меж деятельностной раздробленности различных направлений воспитательно – образовательной работы с детьми на основе обобщения, систематизации и интеграции различных знаний детей дошкольного возраста.
3. Разработка целостной концепции ДОУ, направленной на интеграцию отдельных направлений работы – физкультурно – оздоровительной, коррекционной, воспитательной, образовательной и др.
4. Выбор модели программы развития, создания структуры управления дошкольным учреждением и его методической службы, на основе обеспечения вариативности, преемственности, внедрения инновационных технологий по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

5. Организация полноценного взаимодействия педагогов с родителями и учреждениями социоокружения в режиме реального сотрудничества через активное включение в деятельность дошкольного учреждения.

Таким образом, **стратегической целью** деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития МБДОУ №1 ориентированного на индивидуализированное развитие ребенка.

### Управление реализацией программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ № 1 «Родничок» как:

- ✚ Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- ✚ Конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- ✚ Конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- ✚ Высокое качество и материально – техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования.

Конкретные преимущества МБДОУ № 1 «Родничок» определяются следующими факторами:

- ✚ Стабильно высоким качеством образования
- ✚ Наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно – управленческих инноваций.
- ✚ Наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ, привлечения дополнительных спонсорских средств в условиях социального партнерства.
- ✚ Комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ.
- ✚ Наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации.

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- ✚ С недостатками в управлении реализацией Программой.
- ✚ С неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой развития, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятия, могут быть вызваны слабой координацией действий различных

субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДООУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а так же использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы развития является **Педагогический совет ДООУ**. Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДООУ:

- ✚ Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- ✚ Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;
- ✚ Разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а так же механизм реализации Программы развития.
- ✚ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития.
- ✚ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.
- ✚ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий.
- ✚ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а так же по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.
- ✚ Утверждает механизм управления Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы развития создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых подпрограмм.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- ✚ Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.

- ✚ Подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании.
- ✚ Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработке предложений по их решению.
- ✚ Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития.
- ✚ Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.
- ✚ Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.
- ✚ Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.д.
- ✚ Ведение отчетности о реализации Программы развития.
- ✚ Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

**Методическое сопровождение** Программы развития организует старший воспитатель, обеспечивая организацию консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы развития, а так же внесения изменений в Программу развития.

**Основными задачами методического сопровождения** Программы являются:

- ✚ Научное руководство реализацией Программы развития.
- ✚ Консультирование разработчиков целевых подпрограмм и программных мероприятий.
- ✚ организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий.
- ✚ Взаимодействие с научно – педагогическими и профессиональными сообществами.
- ✚ Аналитика результатов и материалов реализации Программы развития.
- ✚ Разработка изменений, их согласование и внесение корректировок в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

**Ключевые принципы Управления процессом реализации** Программы.

- ✚ Обеспечение нормативного, методического и информационного единства.
- ✚ Соответствие целей и задач ресурсному обеспечению.
- ✚ Наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга.
- ✚ Принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации.

- ✚ Сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

#### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- ✚ Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- ✚ Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме
- ✚ Публикации на сайте ДОУ, в СМИ.
- ✚ Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием.
- ✚ Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов.
- ✚ Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых подпрограмм ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

#### **Прогнозируемые результаты**

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ.
2. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования, ориентированного на:
  - = индивидуализацию воспитания и обучения;
  - = выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
  - = открытость образования;
  - = интегративный подход к различным видам деятельности и видам искусства.
3. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
4. Обеспечение квалифицированной психолого – педагогической помощи родителям воспитанников и семьям детей, не посещающих детский сад.
5. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

6. Создание развивающей среды и материально – технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
8. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
9. Активное включение родителей в образовательный процесс.
10. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
11. Повышение статуса МБДОУ №1 «Родничок» в районе и городе.

### **Предполагается что:**

#### ***1. Для воспитанников и родителей:***

- = каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- = хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- = обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- = каждой семье будет предоставлена конвульсивная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- = качество форсированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

#### ***2. Для педагогов:***

- =каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- = квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.
- = будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- = поддержка инновационной деятельности.

#### ***3. Для МБДОУ №1:***

- = будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- = развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- = будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении.

### **Показатели повышения эффективности развития МБДОУ № 1 «Родничок»**

Об успешности реализации Программы можно судить по динамике изменения качества образовательных процессов и эффективности образования.

Качество образовательных процессов определяется следующими критериями:

= уровнем успешности прохождения ДОО государственной аккредитации по сравнению с предшествующим периодом.

= уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.

= субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями.

= соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения.

= технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обручающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.).

= соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг).

= стабильность показателей количественного состава воспитанников, что является показателем востребованности работы детского сада среди родителей.

= высокая рейтинговая оценка деятельности детского сада в системе образования города, что является показателем инновационности в работе учреждения.

= рост доли внебюджетного финансирования МБДОУ из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива детского сада и повышения его инвестиционной привлекательности.

= отсутствие нареканий и качеству работы дошкольного учреждения со стороны контролирующих органов власти и родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена детского сада.

= рост качества материально – технической составляющей образовательного процесса (учебно – методические пособия, компьютерное оборудование, дидактические и развивающие игры и игрушки и т.д.).

Эффективность образования в ДОО обеспечивается за счет:

= его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей.

= форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников.

= внедрения в образовательный процесс современных развивающих педагогические технологии.

= создание системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов.

= психолого – педагогического, медико – социального и правового сопровождения образовательного процесса.

= открытости доля общественного участия в определении приоритетов развития образования и управлении образовательными учреждениями.

= обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.

= управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании.