

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1  
«РОДНИЧОК»  
КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено  
Заведующей МБДОУ № 1 «Родничок»

Большуновой Н.Н.  
Приказ № 134 от 29 августа 2019 года



Программа рассмотрена на  
заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года

## **Рабочая программа образовательной деятельности в группе № 4 «Смешарики» (для детей подготовительной группы 6 - 7 лет)**

С учётом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, У № 1155)

По реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ № 1 «Родничок» Карасукского  
района

Срок реализации программы 2019 - 2020 год

Составители:

Киммель Елена Владимировна –  
*воспитатель первой квалификационной категории.*  
Будишова Ирина Александровна

Карасук 2019

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.Обязательная часть</b>	
Пояснительная записка	4
➤ Цели и задачи реализации программы с учётом ФГОС ДО	5
➤ Аналитическая справка	7
➤ Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
➤ Возрастные характеристики детей подготовительной группы	10
➤ Целевые ориентиры освоения детьми рабочей программы	13
<b>1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	18
Цели и задачи парциальной программы «Азбука здоровья»	18
Цели и задачи парциальной программы «Дорожная азбука»	19
Цели и задачи парциальной программы «Играем в экономику»	19
<b>Содержательный раздел</b>	
<b>1.2.Обязательная часть</b>	
➤ Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:	21
➤ Социально – коммуникативное развитие.	
➤ Познавательное развитие.	24
➤ Физическое развитие	27
➤ Художественно – эстетическое.	28
➤ Речевое развитие	32
<b>2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
- Описание форм работы с родителями по образовательным областям.	35
- Описание коррекционной работы с детьми.	41
Ключевые проблемы и социальный эффект программы «Азбука здоровья»	42
Ключевые проблемы и социальный эффект программы «Дорожная азбука»	43
Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Играем в экономику»	45
<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.Обязательная часть</b>	
➤ Организация режима пребывания в образовательном учреждении.	49
➤ Режим дня.	51
➤ Формы и методы оздоровления детей	56
➤ Система закаливающих мероприятий.	57
➤ Перечень ННОД в неделю	58
➤ Конструктор НОД	59
➤ Лист здоровья	60
➤ Интеграция образовательных областей	61
<b>3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	63
➤ Перспективный план работы с родителями.	64
➤ Национально региональный компонент.	65
➤ Календарь мероприятий парциальной программы «Азбука здоровья»	66

➤ Календарь мероприятий парциальной программы «Дорожная азбука »	70
➤ Календарь мероприятий парциальной программы «Играем в экономику»	73
<b>Приложение</b>	
Взаимодействие ДО с МОУ СОШ №2. Гимназия №1.	83

## **Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для подготовительной группы №4 «Смешарики» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе основной программы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №1 «Родничок».

Разработка Программы осуществлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
1. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
2. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Родничок» Карасукского района Новосибирской области приказ от 29.08.2014 года;
6. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Главы Карасукского района Новосибирской области от 20.12.2011 года № 1917 - зарегистрирован 19.01.2012 года (далее – Устав).
7. Лицензией на образовательную деятельность №7113 серия А № 0002420 от 02.04.2012 года, бессрочно.

Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

С целью обеспечения организации образовательного процесса, используем парциальную программу социально-личностного развития: **«Азбука здоровья»** и **«Дорожная азбука»**.

Парциальная программа «Играем в экономику» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Данная программа является модифицированной и базируется на основе программ М.М.Ворониной «Школа юного экономиста» и Л.Г.Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Миша стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И. Организованная образовательная деятельность по программе «Играем в экономику» включена в цикл занятий «ФЭМП» и проводится с детьми, согласно перспективному плану.

С целью обеспечения организации инклюзивного образовательного процесса наряду с рабочей программой данной возрастной группы педагоги используют адаптированные программы для детей со статусом ОВЗ:

**«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи».**

**«Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития».**

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ №1 "Родничок" города Карасук, группа №4 "Смешарики"

## **Рабочая образовательная программа начинается с цели и задач реализации образовательной программы.**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция,

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Аналитическая справка  
на 2019-2020 учебный год.**

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ №1 "Родничок" города Карасук, группа №4"Смешарики."

Направленность группы: комбинированная.

Возрастная группа: подготовительная

Фактическая наполняемость: 26 человек

Состав группы: 26 детей, из них девочек 9, мальчиков 17

**Анализ состояния здоровья детей**

1. Имеют группы здоровья: I-77 %, II- 11,5 %, III- 11,5 %,IV- 0 %

Детей группы физического развития: I-77,8%,II-18,5 %,III-3,7%

Функциональные отклонения:

система пищеварения -0

система кровообращения -0

почек и системы мочевого выделения - 1

опорно –двигательный аппарат -0

неврологические -0

эндокринно-обменные -0

органов зрения -0

аллергические -0

часто болеющие простудными заболеваниями –1

Дети со статусом ОВЗ – СНР(I уровень, дизартрия ?) -1

ОНР – 2 уровень -1

ОНР – 2,3 уровень - 1

2. Оценка Физического развития детей: высокий уровень 0 %,средний 67%, низкий33 %

3. Адаптация в условиях группы составила: количество человек 26 легкой 89,5 %,средней 5,9 %,тяжелой 4,6%

4. Дети с временными речевыми трудностями: 17

**Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи**

1. Состав семей всего: 26; полных с родственными отношениями 25, неполных семей 1

2. Родителей всего:51 человека

с образованием: высшим5 человек, средне - специальным 21 человек

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению)

Благополучный 26

Неблагополучный 0

4. Удовлетворенность семьи образовательным процессом в ДОУ составляет(по итогам прошедшего года) 95%

5. Факторы и причины ограничивающие активность семьи в

достижении цели и задач

образовательного процесса, направленных на развитие ребенка: главная причина – отсутствие свободного времени.

б. Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности в целом, на начало учебного года, высокого 0 %, среднего - 60,1%, низкого – 39,9%



## Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Основные принципы построения и реализации рабочей образовательной программы:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является *развитие* ребенка
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия )
- Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей)

### Направления образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Социально коммуникативное развитие»;
- «Физическое развитие»

## **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Социально - коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами

анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## Целевые ориентиры освоения детьми рабочей программы

<p>Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</p>
<p>любопытный, активный</p>	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;</p>
<p>эмоционально отзывчивый</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;</p>
<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые</p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</p>

нормы и правила поведения.	
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.* Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: (длину, ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого

пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### ***«Играем в экономику»***

#### **Ребёнок:**

- осознаёт разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

### ***Формирование целостной картины мира.***

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.



Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**«Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Играет на инструментах несложные песни и мелодии.

# **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **Цель, задачи и принципы парциальной программы «Азбука здоровья».**

**Цель программы.** Сформировать у ребенка практические навыки разумного поведения в опасных ситуациях окружающего социума, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами в природе, приобщению к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- способствовать становлению основ экологической культуры.

### **Принципы организации воспитательно-образовательной работы.**

**1. Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

**2. Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**3. Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

**4. Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**5. Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

**6. Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть рабочей программы.

## **Цель и задачи парциальной программы «Дорожная азбука».**

**Цель программы:** формирование у детей навыка безопасного поведения в условиях дорожного движения, воспитание культуры поведения на проезжей части, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Задачи**

- Формировать навык пространственной ориентировки, представления о направлении;
- Расширять и закреплять знания детей о различных видах транспорта;
- Расширять представления об окружающем;
- Дать первоначальные элементарные знания Правилам Дорожного Движения;
- Обогащать и расширять представления детей о труде водителей некоторых видов автотранспорта.
- Уточнять и дополнять полученные знания.
- Уделять особое внимание вопросу создания материальной базы: условий для работы в группах и на участке ДОУ.

## **Цели и задачи парциальной программы «Играем в экономику»**

**Цель программы:** содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

На уровне ДОУ экономическое воспитание позволяет решать следующие **задачи**, зафиксированные во ФГОС ДО.

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Содержательный раздел.**

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

#### **1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

##### **Триединая функция знаний о социальном мире:**

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

##### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.

- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

#### **А) Становление сознания, гражданско – патриотическое воспитание.**

**ЦЕЛЬ:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за свой родной край, земляков;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и

способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

## **Б) Социальный мир .**

Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.

Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.

Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам

Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.

Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.

Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных

эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

## **2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

**Задачи:** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо- культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **А. Развитие экологической культуры детей.**

Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.

Педагоги знакомят детей с развитием жизни на Земле (происхождением и многообразием форм жизни, рассказывают о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т.п.). Предоставляют ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекают с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организуют экскурсии в лес, парк, луг и т.д.). Обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращают внимание на красоту, совершенство живых форм - растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.).

Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.). Педагоги знакомят детей с природными особенностями человека. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, кровообращении, дыхании, нервной системе, его органах чувств и др.).

Создают условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни



(обращают внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.). Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Знакомят детей с различиями живого и неживого.

Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Знакомят детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомят с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т.п.). Сотрудники способствуют развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой, не разорять муравейники, убирать мусор в лесу и пр.)

Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории дошкольных образовательных учреждений и пр.).

#### **Б) Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи ФЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
8. Предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Развивающие задачи «Играем в экономику»**

Учить понимать смысл экономических явлений, ценить окружающий предметный мир как результат труда людей; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в

зависимости от его качества»; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. Развивать способность выполнять действия по решению задач с экономическим содержанием; формировать практические навыки выполнения арифметических действий; воспитывать интерес к ролевым взаимоотношениям.

### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:**

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)

Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.

Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия,

проявления положительных эмоций. Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: Продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.

### **3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Цель:**

гармоничное физическое развитие;  
формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

**Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;  
всестороннее физическое совершенствование функций организма;  
повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков;  
развитие физических качеств;  
овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### **А/ Направления физического развития:**

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;  
связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений .

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.  
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Б) Принципы физического развития:**

**Дидактические:** систематичность и последовательность;

развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

**Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

**Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **Методы физического развития:**

**Наглядные:** наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

**Словесные:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

**Практические:** Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

### **4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

#### ***1. Эстетическое восприятие мира природы:***

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

#### ***2. Эстетическое восприятие социального мира:***

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Формировать знания о Родине, Москве

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

#### ***3. Художественное восприятие произведений искусства***

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению

#### ***4. Художественно-изобразительная деятельность***

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

Развивать художественное творчество детей

Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

Способность эмоционального переживания.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

### **Методы эстетического воспитания:**

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **А Содержание работы с детьми по ИЗО.**

Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

## **Б. Содержание образовательной работы по Музыкально - художественному развитию**

**Основные цели:** развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:** Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.

**Методы музыкального развития:**

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев.

**Содержание работы: «Слушание»:**

ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей.

**Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость,

целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии,

творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими

музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое,**

**танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению

самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего

замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому,

танцевальному творчеству, к импровизации. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.

## **5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**



**Задачи:** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Принципы развития речи.**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практик

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание). Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи:**

**Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

**Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические:** дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:** Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр.

Развивать интерес к словесному творчеству.

Совершенствовать выразительности речи.

Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.

Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.

Совершенствовать разговорную речь. Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).

Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.

Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Обогащать словарь детей. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. Обучать детей правильному произношению автономных звуков. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Познакомить с ударением. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. Создавать целесообразную речевую среду. Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. Формировать представление о книге как источнике новых знаний. Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).

Способствовать развитию выразительности речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном,

иносказательном значении. Учить: использовать формы речи-рассуждения:

объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры,

сравнения, эпитеты, олицетворения). Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка,

поговорка, стихотворение; с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; использовать средства языковой выразительности. в составленном

повествовании отражать характерные особенности жанра; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного

повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Подготовить к обучению чтению.

## 2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

### Описание вариативных форм.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

<b>Образовательная область</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p>

	<p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Моё село», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию.**

<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы по ФИЗО и здоровью детей.</b></p>	<p>Совместная простейшая проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование родителей</li> <li>-Тематические консультации, практикумы</li> <li>-Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>-Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с</li> </ul>
--	---

целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  
Зоны физической активности,  
Закаливающие процедуры,  
Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных комплексов упражнений для профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

	<p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
--	---

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно – эстетическому развитию.**

<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.          Выставки семейного творчества          Выставки семейных коллекций          Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>
--	---

<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>	<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.          Театрализованные представления.          -Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.          -Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.          -Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.          -Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).          -Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).          -Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.          -Участие родителей и детей в театрализованной деятельности          совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.          -Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.          -Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.          -Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>-Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>-Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>-Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>-Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>-Создание семейных клубов по интересам.</li> <li>-Организация совместных посиделок.</li> <li>-Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li> <li>-«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</li> </ul>
--	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию.**

<b>Речевое развитие</b>	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,  Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  «Академия для родителей».</p> <p>Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  Преодоление сложившихся стереотипов,  Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.  Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.  Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей ( музей, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет</p>
-------------------------	---

и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина и т.п.).

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», « Моё село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).



# Содержание коррекционной работы с детьми

## 1. Организация работы учителя-логопеда

**Цель:** Создание комплекса условий, обеспечивающих раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, овладение ребенком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

**Задачи:**

Определение и реализация адаптированной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

### Механизм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение образовательной деятельности и совместное проведение интегрированных комплексной образовательной деятельности; а также еженедельную непосредственно образовательную деятельность. Еженедельную образовательную деятельность учителя-логопеда и воспитателя включают в себя следующие разделы:

непосредственно образовательная деятельность;

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации образовательной деятельности воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут

быть использованы воспитателям по физической культуре в качестве физкультминуток во время образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня.

## **Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Азбука здоровья».**

### ***Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.***

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели.

К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому основная задача и родителей и воспитателей состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

### ***Замысел(ведущая идея) программы.***

Замысел программы состоит в необходимости создания условий для полноценного освоения программы «Азбука Безопасности», обеспечить полноценное развитие детей на этапе дошкольного воспитания. Вся деятельность по приобщению детей к разумному поведению в опасных ситуациях окружающего социума в МБДОУ №1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включая следующие направления:

- Организацию развивающей среды по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.

- Организацию системы психолого – педагогического сопровождения детей.

### ***Социальный эффект от реализации программы.***

Для реализации программы необходимо создать социальную ситуацию развития детей в детском саду. Социальная ситуация развития, социальные условия в которых происходит развитие человека по следующим показателям:

1. Повышение уровня знаний и практических умений детей по сохранению и укреплению здоровья в повседневных жизненных ситуациях в быту, природе, социуме.
2. Совершенствование системы воспитания на основе дифференцированного индивидуального подхода.
3. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности.
4. Обновление содержания образовательного процесса, эффективное использование основ безопасности жизнедеятельности в работе с детьми.
5. Осуществление преемственности детского сада и семьи в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### ***Сроки и основные этапы реализации программы.***

#### ***1 этап 2018г.***

Разработка программы «Азбука Безопасности»

Создание условий в соответствии с задачами программы.

Разработка системы мониторинга реализации программы.

#### ***2 этап 2019-2021г.***

Реализация содержания деятельности ДОО в соответствии с программой.

## **Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Дорожная азбука ».**

### ***Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.***

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма на дорогах города.

Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль награждает человека не только удобствами. Он может стать

причиной несчастий. И очень часто участниками ДТП становятся самые маленькие пешеходы — наши дети!

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях.

### ***Замысел (ведущая идея) программы.***

Усвоение знаний о Правилах Дорожного Движения должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется же в результате практического освоения детьми Правил дорожного движения. Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ № 1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включать следующие направления:

- Организация развивающей среды по Правилам Дорожного Движения в группах.
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолога - педагогического сопровождения детей.
- Оптимизацию познавательной активности воспитанников, формирование потребности детей в систематическом усвоении знаний Правил Дорожного Движения.
- Организацию системы работы по формированию у дошкольников ценности здоровья и основ здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

### ***Социальный эффект от реализации программы.***

- ✓ Овладение детьми базовыми правилами безопасного поведения на улицах города.
- ✓ Анализ готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации.
- ✓ Формирование у воспитанников ценностного отношения к сохранению собственного здоровья в опасных для жизни ситуациях.
- ✓ Формирование культуры поведения на дорогах города в повседневных жизненных ситуациях, сознательного отношения к собственным и чужим поступкам при нарушении ПДД.

### ***Сроки и основные этапы реализации программы.***

#### **1 этап 2018 - год**

Разработка программы «Дорожная азбука»

Создание условий в соответствии с задачами программы.

Разработка системы мониторинга реализации программы.

**2 этап 2019 – 2021 г.**

Реализация содержания деятельности ДОУ в соответствии с Программой.

## **Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Играем в экономику»**

### ***Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа***

В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в организации начального экономического обучения и воспитания уже в дошкольном возрасте. Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей 5 – 7 лет посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей надо начинать не позднее пяти лет. К тому же у детей данного возраста ярко выражено неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Для наиболее полного гармоничного развития детей тягу к познанию и восприятию нового необходимо сделать постоянной.

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулирует активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;

создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### ***Замысел (ведущая идея) программы.***

Замысел программы состоит в необходимости создания условий для полноценного освоения программы «Играем в экономику». Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Вся деятельность по реализации программы в МБДОУ №1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включая следующие направления:

- Организацию развивающей среды по теме «Играем в экономику»
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолого – педагогического сопровождения детей.

### ***Социальный эффект от реализации программы.***

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

При реализации Программы в нашем учреждении обучение азам экономики проводится посредством сказки, которые большинству детей хорошо знакомы, достаточно актуальны в том плане, что их сюжет отражает экономическое содержание.

В качестве средств экономического образования использовались: сказочные персонажи, игровые формы, чтение сказок с дальнейшим их обсуждением, создание проблемных ситуаций и проекта выхода из них.

На начальном этапе реализации программы используется методика А.А.Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

### ***Показатели***

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
-различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена

### ***Сроки и основные этапы реализации программы.***

Программа дополнительного образования “Играем в экономику” разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на **2 года обучения.**



### **3. Организационный раздел.**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 НОД, которые требуют повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

#### **Режим дня подготовительной группы «Смешарики».**

Время занятий и их количество в день регламентируется основной программой и СанПиНами (не более 2 – 3 НОД в день, не более 30 мин). ННОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении и побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические,

интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня на 2019 – 2020 учебный год в  
МБДОУ №1 «Родничок» Карасукского района.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Приём и осмотр, игры дежурство, утренняя гимнастика</b>	<b>7.00 – 8.40</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.40 – 8.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность.</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)</b>	
<b>2 завтрак</b>	<b>10.05 – 10.15</b>
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)</b>	<b>10.35-12.10</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>12.10-12.15</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.15 – 12.35</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.35- 15.00</b>
<b>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры</b>	<b>15.00 – 15.20</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.25 – 15.40</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Чтение художественной литературы</b>	
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)</b>	<b>16.20-17.10</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>17.10-17.20</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<b>17.20 – 17.35</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой</b>	<b>18.00 – 19.00</b>

## Режим дня для детей от 6 до 7 лет

### холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.00	«Утро радостных встреч»  «Радость игры»	Утренний прием.  Игровая деятельность.
	«Гимнастика для язычка».  «Наши зеленые друзья»	Формирование звуковой культуры речи.  Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы.
8.30 - 8.42	« В здоровом теле- здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.42 – 8.55	«Приятного аппетита»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия.  Завтрак
	«Минутка игры»	Игровая пауза.  Подготовка к образовательной деятельности.
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям через игру
	«Минутка шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
11.15- 12.35	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Возвращение с прогулки.
	«Интеллектуальная разминка».	Интеллектуальные,  словесные, творческие игры.

12.45-13.10	«Приятного аппетита»	<p>Культурно- гигиенические мероприятия.</p> <p>Подготовка к обеду, Обед.</p>
13.10 -13.20	«Дрема пришла, сон принесла»	<p>Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии.</p> <p>Дневной сон</p>
15.00 -15.25	«Потягушки»	<p>Постепенный подъем.</p> <p>Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</p> <p>Культурно- гигиенические мероприятия.</p>
15.25 -15.40	«Приятного аппетита»	Подготовка к полднику. Полдник.
	«Как интересно все вокруг!...»	<p>Кружковая работа. Игровая деятельность.</p> <p>Познавательная игротка.</p> <p>Деятельность по интересам детей.</p>
	«Минутка шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
	«Растем, играя»	Организованная игровая деятельность детей
17.10-18.00	«Нам хочется гулять»	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Уход детей домой.</p>
16.00 -19.00	«Взрослые и дети»	Работа с родителями по решению воспитательно-образовательных

--	--

**задач в условиях ДОУ и семьи.**

## теплый период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.05	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Утренний прием. Игровая деятельность.
	«Гимнастика для язычка». «Наши зеленые друзья»	Формирование звуковой культуры речи. Совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы.
8.25 - 8.35	«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.35–8.55	«Приятного аппетита»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак
	«Минутка игры»	Игровая пауза.
9.05 – 9.15	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность на участке.	Организация совместной деятельности по образовательным областям «Музыка», «Физическая культура» через игру
	«Как интересно все вокруг!»	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки.
	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	Водные процедуры
	«Интеллектуальная разминка».	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.30-13.00	«Приятного аппетита»	Культурно- гигиенические мероприятия. Подготовка к обеду. Обед.
13.00 -13.05	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Дневной сон
13.05- 15.00 15.00 -15.25	«Потягушки»	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Культурно- гигиенические мероприятия.
15.25 -15.40	«Приятного аппетита»	Подготовка к полднику. Полдник.
	«Минутка игры»	Игровая пауза.
15.50- 16.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку
	«Минутка шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
16.10 -18.00	«Растем, играя».	Игровая деятельность. Деятельность по интересам детей. Уход детей домой.

## Формы и методы оздоровления детей.

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшая и подготовительная группы
2.	<b>Физические упражнения</b>	Утренняя гимнастика	Все группы
		Коррекционная физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3.	<b>Гигиенические и водные процедуры</b>	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистой среды	Все группы
4.	<b>Свето-воздушные ванны</b>	Проветривание помещений	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшая и подготовительная группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
		Обеспечение светового режима	Все группы
5.	<b>Активный отдых</b>	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6.	<b>Музыкотерапия</b>	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
7.	<b>Профилактические мероприятия</b>	Кварцевание помещений	Все группы
		Витаминизация	Все группы



## *Система закаливающих мероприятий в подготовительной к школе группы*

<b>I. Элементы повседневного закаливания</b>	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в
Воздушно-температурный режим	От +21 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18 <sup>0</sup>
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup>
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям
	До - 20 <sup>0</sup>
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, подвижные игры на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для	Ежедневно ( в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем
Упражнения для профилактики	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
<b>II. Специальные закаливающие воздействия</b>	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.

Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна	В течение всего года
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)

**Основные виды организованной образовательной деятельности в неделю в подготовительной группе.**

Виды образовательной деятельности		Количество	Учебное время
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	1	30 мин
	Ребёнок и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности	1	30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	2	60 мин
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	60 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	2	60мин
	Лепка	0,5	15 мин
	Аппликация	0.5	15 мин
	Музыка	2	60 мин
<b>Физическое развитие.</b>	Физкультура	2	60 мин
	Физкультура на воздухе	1	30 мин
<b>ИТОГО:</b>		14	420 мин

Утверждено  
Заведующей МБДОУ №1 «Родничок»

Большуновой Н.Н.  
Приказ №128 от 29 августа 2018года

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического  
совета

Протокол №  
от 29 августа 2018 года

**Конструктор ННОД в МБДОУ №1 «Родничок»  
на 2019 – 2020 учебный год  
подготовительная комбинированная группа №4**

<b>понедельник</b>	Развитие речи. Познание (ребёнок и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности) <b><u>16.40 -17.10</u></b> Музыка
<b>Вторник</b>	Познание (формирование элементарных математических представлений/ экономика как часть деятельности) <b><u>10.05 – 10.35</u></b> Физическая культура на воздухе
	Художественное творчество (рисование)
<b>Среда</b>	Познание (ознакомление с миром природы и познавательно-исследовательская деятельность) <b><u>10.05 – 10.35</u></b> – Музыка
	<b><u>15.10-15.40</u></b> Физическая культура
<b>Четверг</b>	Развитие речи <b><u>10.35- 11.10</u></b> Физическая культура.
	Художественное творчество (рисование)
<b>Пятница</b>	Познание (формирование элементарных математических представлений/ экономика как часть деятельности) <b><u>9.35 – 10.05</u></b> Логоритмика
	Художественное творчество (лепка/ аппликация).

*Организация ННОД согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13  
глава 11, пункт 11.9 (не превышает 30 минут).  
общее количество 14, по пятидневной недели  
согласно ПООП ДО «От рождения до школы».*

### Лист здоровья воспитанников в подготовительной группе № 4 «Смешарики»

№	Фамилия, имя ребёнка	Длина тела	Масса тела	Диагноз	Группа здоровья	Группа мебели
1	Ахмедзянов Вадим	130	28	Здоров	1	3
2	Бакланова Валерия	115	19	Здорова	1	2
3	Бандурова Вероника	115	23	Здорова	1	2
4	Баранкин Данил	115	20	Здоров	1	2
5	Бузмаков Григорий	120	25	Здоров	1	2
6	Величко Серафим	116	20	Здоров	1	2
7	Галаев Артём	119	21	Гидрац.синдром	2	2
8	Данилова Тамила	120	21	Здорова	1	2
9	Дубовченко Ярослав	115	20	Здоров	1	2
10	Жигачёва Юлия	120	21	Здорова	1	2
11	Киба Илья	130	25	Здоров	1	3
12	Кизилов Дмитрий	115	20	Здоров	1	2
13	Киушкин Ярослав	117	24	Кариес	2	2
14	Костюкова Лиза	118	20	Здорова	1	2
15	Логачёв Илья	120	24	Здоров	1	2
16	Мирчев Ярослав	122	29	Здоров	1	2
17	Полещук Таисия	117	20	Здорова	1	2
18	Солодун Илья	118	20	Здоров	1	2
19	Усольцев Алексей	120	25	Здоров	1	2
20	Хромова Анна	120	25	Мал. Пупоч. грыжа	2	2
21	Шибкова Женя	130	28	Здорова	1	3
22	Москаленко Захар	120	21	ЖДА	3	2
23	Переверзова Юлия	119	21	Здорова	1	2
24	Киба Михаил	115	20	Здоров	1	2
25	Куренков Кирилл	115	20	Здоров	1	2
26	Киммель Алексей	119	23	ТНР	2	2

## Интеграция образовательных областей

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря; развитие связной,</li> </ul>

	<p>грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;</li> <li>- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>- овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>

### **3.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Система работы взаимодействия с родителями воспитанников в подготовительной группе.**

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района. Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями: Это, прежде всего, родительские встречи, посвященные различным темам развития и воспитания детей. Встречи с родителями на различных тематических мероприятиях. В родительских уголках имеются рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию, физическому, речевому и психологическому развитию, обучению детей правилам безопасного поведения и многие другие. Воспитатели вместе с музыкальным руководителем, совместно с родителями проводят открытые мероприятия: "Праздник осени", "День защитников Отечества", "Мама, папа, я – спортивная семья", "Масленица" «день матери», «День любимого папы», «День бабушек», «Праздник Петра и Февроньи» посвящённого семейным ценностям. В саду создана галерея совместных работ, на которой постоянно обновляются выставки работ детей и их родителей: "Моя любимая мамочка", "Новогодняя игрушка", «Выставка цветов и овощей».

Только совместная работа воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты. Взаимодействие детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двухсторонний: с одной стороны – это "Детский сад – семья" - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи; с другой стороны – это "Семья – детскому саду" - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

## План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационная родительская встреча «Задачи воспитания и обучения ребенка 6 - 7 лет.» 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет» 3. Проведение акции «Почему в ДТП страдают дети».
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Организация выставки «Разноцветная осень».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка любимая» 3. Пмятка для родителей. «Безопасность ребёнка дома» 4. Конкурс «Покормите птиц».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2 Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения,
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Выпуск буклетов «Жестокое обращение с детьми». 4. Конкурс « Расскажи мне сказку»
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Спортивный праздник «Зарница», посвященный празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего края » 4. Подготовка к праздникам Масленица. 5. Родительская встреча «Жизнь моего ребёнка в моих руках».
Март	1- Оформление родительского уголка . «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка «Мы рисуем, творим, фантазируем» 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Консультация «Подвижные игры и народные обыгрывания»
Апрель	1 Педагогическая гостиная. « Инклюзивное воспитание . что это». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «Денькосмонавтики». 4. Экскурсия «Улицы моего города»
Май	1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 2. Посещение ветеранов с приготовленными подарками. 3. Итоговое родительское собрание. «Будущие первоклассники»



## Национально- региональный компонент

### Перспективный план по национально–региональному компоненту

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями и праздниками.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбомов о родном городе и фотографий.</li> <li>2. Беседа о народных умельцах их творчестве, о праздновании дня города.</li> <li>3. Слушание стихотворений о городе Карасук.</li> <li>4. Подвижная игра «Ветерок»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбома «Достопримечательные места любимого города».</li> <li>2. Беседа «Мой город»</li> <li>3. Чтение заметок о жизни города.</li> <li>4. Рисование «Улицы родного города»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с многонациональными традициями нашего края.</li> <li>2. Рисование «Здания нашего города»</li> <li>3. Закрепление знаний о названии нашего края и города</li> <li>4. Подвижная игра «Всадники»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание открыток «Города Сибири»</li> <li>2. Беседа «Легенды спорта» нашего района.</li> <li>3. Чтение рассказов о происхождении названия города.</li> <li>4. Подвижная игра «Ловишки–перебежки»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «История происхождения городов, посёлков, деревень»</li> <li>2. Национальные костюмы нашего района.</li> <li>3. Имена. Что они означают?</li> <li>4. Пословицы и поговорки.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Народные праздники»</li> <li>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами</li> <li>3. Прослушивание песен о семье.</li> <li>4. Народная подвижная игра «Платочек»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красная книга Сибири</li> <li>2. Звери и птицы Кулундинской степи</li> <li>3. Беседа «Заповедники».</li> <li>4. Подвижная игра «Плетень»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с творчеством художников нашего района.</li> <li>2. Рассматривание и рисование русских орнаментов.</li> <li>3. Русские пословицы и поговорки.</li> <li>4. Беседа «Почему наш город «важный железный узел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии по городу и беседы на тему «Весна в родном городе»</li> <li>2. Посещение с родителями парка Победы и беседа о праздновании дня Победы в Карасуке.</li> <li>3. Занятие-путешествие по экологической тропе в ДОУ.</li> <li>4. Просмотр видеофильма «Милый сердцу, родной</li> </ol>

**Календарь мероприятий по реализации парциальной программы  
«Азбука здоровья».**

Содержание работы.	Сроки	Ответственный
<b>Работа с детьми старшего дошкольного возраста.</b>		
Разработка и использование проекта.«Человеку друг огонь – только зря его не тронь»		Воспитатели.
Совместное мероприятие с мл. группой.«Профессия спасатель пожарный».		Воспитатели МУЗО. ФОЗО.
Встреча с сотрудником пожарной части.«Огонь-друг, огонь-враг».	В течении года.	Воспитатели.
Оформление стенда с информацией. «Служба «01», «02», «03» - всегда на страже»	.	Воспитатели.
Проведение организованной образовательной деятельности. «Если чужой приходит в дом».		Воспитатели.
Проведение досуга.«Осторожно незнакомцы»		воспитатели
Игра – беседа. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»		воспитатели
Мероприятие совместно с родителями. «Экстремальные ситуации в быту».	2 раза в год.	воспитатели
Выставка детских рисунков. «Где прячется здоровье?»	В течении года.	воспитатели
Спортивный досуг.«Быть здоровыми хотим, в космос к звёздам полетим	.	Воспитатели инструктор по физ.подг.
Игра – практика. «Травма»		воспитатели
Проведение конкурса. «Уроки Айболита»		Воспитатели МУЗО.
Разработка и показ презентации. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе	По плану.	Воспитатели

	Настольно развивающая игра – лото. «Правила поведения на воде»	В течении года.	воспитатели
15	Обучающее занятие «Планета Земля – наш общий дом»		воспитатели
16	Тематическое занятие «Безопасные контакты с животными»		воспитатели

### Работа с коллективом.

1	Создание условий необходимой материально технической базы.	Постоянно.	Педагоги.
2	Работа по совершенствованию предметно развивающей и здоровье сберегающей среды в детском саду.	Постоянно.	Педагоги.
3	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.	1 раз в квартал	Педагоги.
4	Подбор методического материала по вопросам безопасности детей.	В течение всего периода.	Воспитатели.
5	Проведение конкурса «Лучший знаток пожарной безопасности»		Пред-ль провсоюз. Воспитатели.
6	Проведения конкурса «Уголок безопасности»		Воспитатели Методист.
7	Лекция для сотрудников «Действия работников организации в чрезвычайных ситуациях»	1 раз в год	Заведующая старший воспитатель
8	Плановое проведение эвакуации тема: «Пожар в ДОУ»		Уполномоченный по ГО.

9	Лекции для сотрудников «История образования гражданской обороны и её особенности в современных условиях»		Заведующая. Старший воспитатель.
10	Проведение беседы об оказании первой медицинской помощи сотрудниками ДОУ	1 раз в год.	Медсестра.
11	Инструктаж сотрудников ДОУ по теме «Террористические акты и их предотвращение»	В течении года.	Уполномоченный по ГО.
12	Разработка и выпуск памяток по антитеррористической безопасности.	1 раз в квартал.	Воспитатели.

### Работа с родителями.

1	Проведение родительских встреч по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	2 раза в год.	Воспитатели.
2	Регулярное сезонное проведение инструктажа среди родителей по пожарной безопасности.	2 раза в год.	воспитатели
3	Подбор методического материала по теме «Безопасность детей в детском саду и дома».	В течении года.	Воспитатели.
4	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	В течении года	воспитатели
5	Проведение совместного мероприятия с родителями КВН по пожарной безопасности «Укротители огня»	1 раз в год	воспитатели
6	Инструктаж родителей по правилам поведения во время праздников. (бенгальские огни, фейерверки).	В течении года.	Воспитатели.
7	Ознакомление родителей с работой МБДОУ по направлению «Безопасность».	1 раз в год.	Заведующая.

8	Выпуск буклета с информацией по профилактике детского травматизма.	В течении всего периода.	Воспитател и.
9	Выпуск памятки для родителей «Что могу сделать я»	В течение года.	Воспитател и.
10	Проведение вечера вопросов и ответов «Безопасность в нашем доме»	1 раз в год.	Восп-ли
11	Информация в папку- передвижку «Осторожно незнакомец», «Будь внимателен и осторожен».	В течении года.	Воспитател и.
12	День открытых дверей.	1 раз в год.	
13	Диспут клуб - место для дискуссионных встреч по темам безопасности наших детей.	1 раз в квартал.	Воспитател и.
14	Проведение тематических и индивидуальных консультаций по теме «Профилактика детского травматизма»	В течении года.	Воспитател и.

#### **Работа в социуме.**

1	Цикл встреч с сотрудниками пожарной безопасности. «Спички детям не игрушки»	В течении года.	Воспитатели.
2	Встреча с медицинской сестрой «Лекарство и бытовая химия»	По плану.	Воспитатель.
3	Экскурсия в детскую библиотеку «Безопасность на улице и дома»	В течении года.	Воспитатель.
4.	4Экскурсия в музей мини выставка.«История образования гражданской обороны»	В течении года	Воспитатель.
5	Встреча с учащимися СОШ №2 темат-я игра «Осторожно незнакомец»	По плану	воспитатель
6	Просмотр спектакля в ДШИ «Кошкин дом»	По плану	Воспитатель.

**Календарь мероприятий по реализации парциальной программы  
«Дорожная азбука».**

**Работа с детьми старшего дошкольного возраста.**

1	Дорожные соревнования «Незнайка и автомобиль»		Воспитатели
2	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Знатоки дорожных знаков»		Воспитатели Руководитель по ФИЗО
3	Познавательная экскурсия «Прогулка с Буратино к перекрёстку»		Воспитатели
4	КВН «Знатоки дорожных знаков»		Воспитатели
5	Музыкальный праздник «Наш друг Светофор»		Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Что? Где? Когда? «Мы по улице идем»		Воспитатели
7	Весенние старты «Весёлый жезл»		Воспитатели. Музыкальный руководитель.
8	Зарница «Безопасный город»		Воспитатели. Руководитель по ФИЗО.
9	Экскурсия «Говорящие дорожные знаки»		Воспитатели
10	Спортивное состязание «Дорожный экзамен»		Воспитатели
11	Викторина по ПДД «Юный пешеход»		Воспитатели
12	Игра-викторина с младшем дошкольном возрастом по ПДД «В стране безопасности»		Воспитатели

**Работа с родителями**

3	Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток для родителей по профилактике заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни.	По мере необходимости	Воспитатели. Дети
4	Круглый стол на тему: «Родительский диспут за круглым столом по проблематике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста»	Как часть родительской встречи.	Воспитатели
6	Проведение родительской конференции «Мы пешеходы» с	Как часть родительской	Воспитатели

	включением вопросов по безопасности па дороге.	встречи.	
7	Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».		Воспитатели

8	Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».		Воспитатели. Воспитанники.
12	Родительская встреча «Знатоки дорожных наук»	Как часть родительской встречи	Воспитатели
1	Стенд для родителей «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле».		Воспитатели
3	КВН «Знатоки дорожных правил».		Воспитатели Воспитанники
4	Выпуск газеты «Юный инспектор».	По мере необходимости	Воспитатели
8	Семинар «На улице - не в комнате, о том ребята помните».	Как часть родительской встречи.	Воспитатели
10	Спектакль "Невероятное путешествие"	Как часть родительской встречи.	Воспитатели. Воспитанники. Музыкальный руководитель.
11	Конкурс " Дорога, транспорт, пешеход"		Воспитатели

#### **Работа с коллективом**

1	Круглый стол «история развития Правила Дорожного Движения» + Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.		Воспитатели Инспектор ГИБДД
2	Фотоотчёт «Лучший центр развития по ПДД в группе»		Воспитатели
3	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Использование дидактических игр по ознакомлению дошкольников с ПДД»		Воспитатели
4	Семинар – практикум для педагогов и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила соблюдать –		Воспитатели

	беду миновать!»		
5	Блиц опрос для воспитателей "Важно каждому знать правила дорожного движения.		Воспитатели
6	Обмен опытом работы в по ПДД в совместной деятельности с воспитанниками.		Воспитатели
7	Викторина «Знаю ПДД сам — расскажу другому»		Воспитатели
8	Дискуссия для педагогов "Правила движения достойны уважения"		Воспитатели
9	Семинар-практикум "Организация работы в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения"		Воспитатели
10	Круглый стол «Обучение детей ПДД и безопасности на дороге в ДОУ»		Сотрудник ГБДД
11	Отчет о реализации целевой программы.		Воспитатели
<b>Работа в социуме</b>			
1	Встреча подготовительной группы с инспектором ГИБДД	1 раз в год	Воспитатели Инспектор ГИБДД
2	Отделение ГИБДД – просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста.		Воспитатели
3	Викторина совместно с начальным звеном СООШ №2 «Юный инспектор дорожного движения»		Воспитатели
4	Участие инспектора ГИБДД в познавательном квесте «Приключения бывалого светофора»		Воспитатели
5	Целевая экскурсия с инспектором ГИБДД «На улицах нашего города»		Воспитатели



**Календарь мероприятий по реализации парциальной программы  
«Играем в экономику».**

**Работа с детьми старшего дошкольного возраста.**

*На основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (1-й год обучения)*

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи
1	2	3
<b>ОКТАБРЬ</b>	I. Что такое товар, продавцы товара. 1. В гости к Гному Эконому и Фее Экологии	Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.
	2. Как Миша из покупателя превратился в продавца	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.
	3. Какие бывают товары? а) Уроки Гнома Энома; б) Учебные путешествия	Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.
	4. а) Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка. б) Магазин «Катюша»	Формировать умение анализировать и умозаключать. Развивать умение производить операции купли – продажи.
<b>НОЯБРЬ</b>	II. Производство товара и его цена 1. О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазин	Дать понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.

	2. Заводы нашего города. - «Задай вопрос» - игровая ситуация; - «Внимательно посмотри» - игровое задание.	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.
	3. Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»	Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.
	4. Маленькие покупки	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	III. Реклама 1. «Как можно узнать о товаре» - экономические минутки	Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность.
	2. Как Сорока Мишин товар хвалила	Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.
	3. Угадай, какая это профессия	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.
	4. Рекламное агентство	Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность.
<b>ЯНВАРЬ</b>	IV. Деньги и цена 1. Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать.	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.
	2. «Как у Миши появился помощник дятел»	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них

		зарплата.
	3. Поможем Мише	Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров» (для игры «Магазин»)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	V. Покупательная сила денежных знаков 1. Интересные покупки.	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупателю силу денежных знаков.
	2. а) Кто купит больше? Решение проблемы. б) Продолжи предложение.	Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.
	3. Супермаркет. «Как поступить» - проблемная ситуация	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения.
	4. Как Миша понял, что деньги счет любят	Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.
<b>МАРТ</b>	VI. Бюджет, доходы, накопления и расходы 1. Как Миша учился деньги делить	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.
	2. Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер»	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.
	3. а) Биржа – брокер б) «Что дешевле» в) Хозяин товара – брокер - покупатель	Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.

	4. Как у Миши малина испортилась	Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, заговаривание, страхование.
<b>АПРЕЛЬ</b>	VII. Копейка. Монета. Деньги 1. «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»	Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).
	2. а) Магазин «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»; б) Что дешевле	Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).
	3. «Поможем Буратино...»	Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.
	4. Уроки Миши – бизнесмена «На монетном дворе»	Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).
<b>МАЙ</b>	VIII. Хочу быть предприимчивым. 1. Узнай самого себя.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно.
	2. Учимся устанавливать контакты.	
	IX. Итоговое занятие. Путешествие по стране Экономике.	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний - учить работать в команде - учить находить коллективный ответ путем обсуждения - закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу периода обучения:

Дети должны иметь представление: о товаре и многообразии товаров; о производстве товаров; о цене товара и ее зависимости от качества товара; о цене оптовой; о цене розничной; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос.

***На основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (2-й год обучения)***

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи
1	2	3
<b>ОКТАБРЬ</b>	Наши семьи 1. Экономика, как наука о домашнем хозяйстве.	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.
	2. а) Слова «хочу» и «надо». б) «Хочу» - «надо» - делаю выбор	Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека
	3. Откуда берутся товары и услуги	Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг
	4. Что мы знаем о наших семьях?	Повторить изученные понятия: отдых, работа, профессия, экономика, потребности. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.
<b>НОЯБРЬ</b>	II. Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия. 1. Кому что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.

	<p>2. Труд, его виды. Профессии людей.</p>	<p>Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Учить выделять цепочку трудовых действий.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.</p>
	<p>3. Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд</p>	<p>Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.</p>
	<p>4. Как сделать быстрее Чего один не сделает – сделаем вместе.</p>	<p>Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий</p> <p>Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>III. Экономические явления: выставка – реклама - обмен 1. Встреча товаров у Гнома Эконома.</p>	<p>Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширять представления о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов</p>
	<p>2. Как Миша решил фабрику построить</p>	<p>Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи.</p> <p>Показать детям, что совместный труд и использование рациональных способов работы уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, закрепить понятие о взаимозависимости трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.</p>
	<p>3. Кто чем занят на Мишиной фабрике?</p>	<p>Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному.</p>
	<p>4. Как на Мишиной фабрике деньги потерялись</p>	<p>Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать.</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>	IV. <b>Сбережения</b> (накопления) 1. Домик - копилка	Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.
	2. «Как три поросенка хотели стать экономистами»	Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы.
	3. <b>Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать</b> Миша – банкир Путешествие в сказку	Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления» Закрепить понятия накопление, выгода Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.
	V. <b>Экономические явления: обмен-бартер-рынок</b> 1. На острове Заплуталия	Развивать умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	2. Интересный обмен	Раскрыть сущность операции натурального обмена.
	3. <b>Экономическая минутка</b>	Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен». Анализировать мыслительную деятельность детей.
	4. Рынок	Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое

		прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.
<b>МАРТ</b>	VI. Количество и качество результатов труда. 1. Мебельная мастерская.	Раскрыть детям значение качественной продукции и ее пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки.
	2. Фирма «Строитель»	Показать значимость экономического отношения к природным ресурсам, познакомить со строительными профессиям.
	3. В кафе «Лакомка»	Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.
	4. «Королевство Мудрецов»	Закреплять у детей навыки количественного счета, использования арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.
<b>АПРЕЛЬ</b>	VII. Валюта 1. Волшебное превращение денежки.	Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.
	2. Путешествие рубля; Игра «Турагентство».	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.
	3. Игра "МУЗЕЙ средств".	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.
	4. а) Бартер. б) Путешествие товара в разные страны.	Расширить представление детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товара между людьми.
<b>МАЙ</b>	VIII. 1.Хочу быть предприимчивым. Правила предпринимателя.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно – одним словом ,быть предприимчивыми, инициативными, организованными



	2.Правила предпринимателя	
	IX. Итоговое занятие. «Что, где, когда»	<p>Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить работать в команде</li> <li>- учить находить коллективный ответ путем обсуждения</li> <li>- закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года</li> </ul>

### **Взаимодействие с родителями**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей;
- Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- Открытые занятия
- Совместная проектная деятельность
- Консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников
- Анкетирование
- Мастер-классы, семинары-практикумы

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

В программе даны методические рекомендации для родителей по экономическому воспитанию дошкольников в семье.

# Приложение.

## Взаимодействие ДОО с МОУ СОШ № 2. Гимназия №1

В рамках обеспечения преемственности целей, задач организуется взаимопосещение мероприятий учителей и воспитателей Организация совместных педсоветов с начальным звеном школ позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и школьным образованием детей.

Основной целью согласованной работы воспитателей и учителей является:

Создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольный и школьный период развития ребенка.

Облегчение периода адаптации первоклассников.

Налаживание связи между воспитателями, учителями и родителями по вопросам подготовки к обучению ребенка в школе.

**Взаимодействие строиться по следующим направлениям:**

Организация совместной методической работы между учителями и воспитателями. С целью выработки единства требований по подготовке к школе.

Налаживание взаимосвязи между специалистами школы и детского сада. Это позволит закрепить эффективные методы работы с детьми.

Осуществление совместной работы с родителями по предшкольной подготовке детей.

Работа с детьми. Организация взаимопосещений, проведение праздников, выставок.

### Работа по преемственности ДОО и школы



**ВОСПИТАННИК ДОУ**

**УЧАЩИЙСЯ начальной школы**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОУ в начальную школу.

**ЗАДАЧИ**

Создание единого образовательного пространства

Применение здоровьесберегающих технологий

Создание единого терминологического пространства

Координация и совместная разработка содержания обучения и воспитания

Использование преемственных форм, методов, технологий ДОУ и НОШ

1. Использование здоровьесохраняющих технологий ДОУ
2. Проведение психологической диагностики с применением методик НОШ
3. Формирование знаний и умений на основе ДОУ

1. Сохранение и укрепление здоровья детей
2. Психологическая подготовка
3. Формирование ЗУН
4. Развитие общекультурных умений и навыков

1. Приспособление к режиму учебной работы
2. Адаптация в школьном и классном коллективах

**Формирование готовности детей в ДОУ к обучению в начальной школе**

**Адаптация детей к условиям обучения начальной школе**

*Развитие учащихся в СОШ на основе элементарных форм готовности и педтехнологий ДОУ*

**ДЕТСКИЙ САД**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Изучение программы**

**Взаимопомощь**

**Обмен опытом**

Изучение работы учителя

Совместные методические объединения

Изучение работы воспитателя

**Посещение мероприятий, праздников**

Посещение уроков в первом классе воспитателями

Совместные педагогические советы

Посещение занятий в подготовительной группе учителем

**ЦЕЛИ:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- всестороннее физическое и психическое развитие;
- становление ребенка как личности.

**ЦЕЛИ:**

- формирование практических умений и навыков чтения, письма и счета;
- формирование навыков учения

**РЕЗУЛЬТАТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:**

Всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей, освоение компонентно-учебной деятельности и внутренней позиции школьника