

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1  
«РОДНИЧОК» КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От 29 августа 2019 года



Утверждено:  
Заведующей МБДОУ №1 «Родничок»  
Большуновой Н.Н.  
Приказ № 134  
От 29 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ НА 2019-2020 ГОД**

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ  
от 17 октября 2013 года, У № 1155)

По реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ №1 «Родничок»  
Карасукского района

Программу составили:  
Гутова Ирина Радисовна - воспитатель 1 категории,  
Алексеева Алёна Сергеевна - воспитатель 1 категории

Карасук, 2019 год.

# Оглавление

## Целевой раздел.1. 1. Обязательная часть.

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы с учётом ФГОС.....	4
Аналитическая справка на 2019-2020 учебный год.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	6
Возрастная характеристика детей 2 – 3 года.....	7
Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.....	11
Цель и задачи парциальной программы «Азбука здоровья».....	12
Цель и задачи парциальной программы «Дорожная азбука».....	12
Цель и задачи парциальной программы «Безопасность».....	13

## 1.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

### Содержательный раздел 2.1. Обязательная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Образовательная область «Речевое развитие» .....	17
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
Образовательная область «Физическое развитие».....	21
Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Азбука здоровья».....	23
Ключевые проблемы и соц. эффект парциальной программы «Дорожная азбука».....	24
Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Безопасность».....	25

### 2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Описание форм работ с родителями по образовательным областям.....	26
---	----

### Организационный раздел 3.1. Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	28
Режим и режимные процессы в 1 младшей группе.....	29
Режим дня детей 1 младшей группы.....	29
Двигательный режим в 1 младшей группе.....	30
НОД (непосредственно образовательная деятельность).....	31
Перечень НОД в неделю.....	31
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам).....	32
Самостоятельная игровая деятельность.....	33
Интеграция образовательных областей.....	33
Формы и методы оздоровления детей.....	35
Лист здоровья детей первой младшей группы №1 «Матрёшки».....	36
Создание предметно-развивающей среды в ДОУ.....	37

### 3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями воспитанников. ....	39
Календарь мероприятий парциальной программы «Азбука здоровья».....	40
Календарь мероприятий парциальной программы «Дорожная азбука»....	42

## **Целевой раздел.**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для первой младшей группы №1 "Матрёшки" разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе основной программы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №1 "Родничок".

Разработка программы осуществлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Главы Карасукского района Новосибирской области от 20.12.2011 года № 1917 - п зарегистрирован 19.01.2012 года (далее – Устав).
- Лицензией на образовательную деятельность №7113 серия А № 0002420 от 02.04.2012 года, бессрочно.
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ "Родничок" Карасукского района Новосибирской области приказ от 29.08.2014г.

Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью обеспечения организации образовательного процесса, используем парциальную программу социально-личностного развития: «Безопасность».

### **Цели и задачи программы с учётом ФГОС**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти задачи решаются на НОД через все виды деятельности.

### **Аналитическая справка на 2018-2019 учебный год**

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ №1 "Родничок" города Карасук в 1 младшей группе «Матрёшки».

Направленность группы: комбинированная.

Возрастная группа: 1 младшая группа.

Фактическая наполняемость: 21 человек

Состав группы: 21 ребёнок, из них девочек 12, мальчиков 9

Анализ состояния здоровья детей

1. Имеют группы здоровья: I – 55%, II – 10 %, III – 35 %, IV – 0 % детей  
группы физического развития: I - 83 %, II - 17%, III 0% детей

дети-инвалиды 0 (человек)

2. Функциональные отклонения:

- система пищеварения 0
- система кровообращения 0
- почек и системы мочевого выделения 0
- опорно-двигательный аппарат 0
- неврологические 0
- эндокринно-обменные 0
- органов зрения 0
- аллергические 0
- часто болеющие простудными заболеваниями 2
- ФФНР, ФНР

3. Оценка физического развития детей: высокий уровень 7 %, средний 86 %, низкий 7%

4. Адаптация в условиях группы составила: высокая степень адаптации у 4 детей – 19%, средняя степень у 15 детей – 71% и у 2-х детей наблюдалась тяжелая степень адаптации – 10%.

#### **Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи**

1. Состав семей всего: 21; полных с родственными отношениями 20, неполных семей 1.

2. Родителей всего: 41 человек.

С образованием: высшим 3 человека, средне-специальным 17 человек, средним 2 человека.

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению) благополучный 21  
формально благополучный 0  
неблагополучный 0

4. Удовлетворенность семьи образовательным процессом в ДОУ составляет (по итогам прошедшего года) 95%

5. Факторы и причины ограничивающие активность семьи в достижении цели и задач образовательного процесса, направленных на развитие ребенка: главная причина – отсутствие свободного времени.

6. Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности в целом, на начало учебного года, высокого 0 %, среднего - 60,1%, низкого – 39,9%

7. Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в

образовательном процессе при их развитии: гиперактивность, неусидчивость, отсутствие концентрации, речевые проблемы, кризис 3-х лет.

### **Анализ развивающей среды:**

Микросреда (внутренне оформление группы) соответствует требованиям Программы в первой младшей группе: оборудование помещения безопасно, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, книжки, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- зона ролевых игр;
- зона настольно - печатных игр;
- выставки детских рисунков, детского творчества;
- спортивная зона;
- игровая зона (с игрушками, строительным материалом);
- зона для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Имеется «Паспорт группы», где описано оснащение всей развивающей среды по зонам и подкреплено фотографиями.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.**

Содержание рабочей образовательной программы первой младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДОУ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно –

образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

### **Возрастная характеристика детей 2-3 года.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную **активность** ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

<i>Образовательная область</i>	<i>Возраст</i>	<i>Характеристика возрастных возможностей детей</i>
Физическое развитие	2-3 года	Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.



		<p>Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2-3 года</p>	<p>У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».</p> <p>Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>2-3 года</p>	<p>Овладение родным языком характеризуется использованием основных</p>

		<p>грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.</p> <p>Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.</p> <p>В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой».</p> <p>Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.</p> <p>Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	2-3 года	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</p>
Речевое развитие	2-3 года	<p>До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова,</p>

	<p>которые эти предметы обозначают. 2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; 2) складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно. Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей. На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.</p>
--	---

### **Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша

и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Цель и задачи парциальной программы «Азбука здоровья».**

**Цель программы.** Сформировать у ребенка элементарные практические навыки разумного поведения в опасных ситуациях окружающего социума, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами в природе, приобщению к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- способствовать становлению основ экологической культуры.

### **Цель и задачи парциальной программы «Дорожная азбука».**

**Цель программы:** формирование у детей первоначального навыка безопасного поведения в условиях дорожного движения, воспитание культуры поведения на проезжей части, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи**

- Формировать навык пространственной ориентировки, представления о направлении;

- Расширять и закреплять знания детей о различных видах транспорта;

- Расширять представления об окружающем;

- Дать первоначальные элементарные знания Правилам Дорожного Движения;

- Обогащать и расширять представления детей о труде водителей

- Уточнять и дополнять полученные знания.

Уделять особое внимание вопросу создания материальной базы: условий для работы в группе и на участке ДОУ.

## **Цель и задачи парциальной программы «Безопасность»**

Проблемы обеспечения безопасности в ДОУ были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности детей и педагогического коллектива, имеют разносторонний и многоплановый характер.

Общеизвестно, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям.

**Цель:** Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях в процессе ознакомления детей с произведениями художественной и фольклорной литературы

### **Задачи:**

1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке.
2. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия.
3. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира
4. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.
5. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире
6. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей.
7. Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора.

### **Принципы организации воспитательно - образовательной работы.**

**Принцип полноты** - содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-то раздел выпадет из раздела, то дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности** - работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении видов деятельности в течение дня на каждом возрастном этапе.

**Принцип сезонности** - при ознакомлении детей с природой учитываются региональные условия.

**Принцип возрастной адресованности** - при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно, с соответствующим усложнением от группы к группе.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи**- содержание работы по ОБЖ должно проводиться не только в ДОУ, но в семье.

## Содержательный раздел.

### 2.1. Обязательная часть.

#### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Раздел:** Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

**Цель:**

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость. обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, почувствовать.

**Развитие общения.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

**Формирование личности ребёнка.** Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова "Спасибо" и "пожалуйста".

##### **Раздел: Ребенок в семье и сообществе.**

**Цель:**

**Семья.** Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На

прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

### **Раздел: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

#### **Цель:**

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **Раздел: Формирование основ безопасности.**

#### **Цель:**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и прочее).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Раздел: Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.)

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный

опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; "Геометрическая мозаика"(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки(из 2-4 частей), складные кубики(4-6шт) и др.); развивать аналитические способности Умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимание и памяти ("Чего не стало?", "Что изменилось?" и т.п.); слуховой дифференциации ("Что звучит" и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий ("Чудесный мешочек", "Тёплый - холодный", "Лёгкий- тяжёлый" и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Раздел: Формирование элементарных математических представлений**

#### **Цель:**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Раздел: Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования(з чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Раздел: Ознакомление с миром природы**

#### **Цель:**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.



Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.) С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Раздел: Ознакомление с социальным миром.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть своё имя.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

**Родная страна.** Напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Раздел: Развитие речи**

#### **Цель:**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние

людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей

в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать

детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Раздел: Приобщение к художественной литературе.**

**Цель:** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Раздел: Приобщение к искусству.**

**Цель:** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Раздел: Изобразительная деятельность**

**Цель:** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на

что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Раздел: Конструктивно-модельная деятельность.**

Цель: В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Раздел: Музыкально – художественная деятельность.**

**Цель:** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Раздел: Развитие игровой деятельности (театрализованной игры)**

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **Образовательная область « Физическое развитие»**

### **Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Цель:** Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык -

пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами( носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

## **Раздел: Физическая культура.**

### **Цель:**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность с ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом(брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Азбука здоровья».**

### **Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели.

К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому основная задача и родителей и воспитателей состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Замысел (ведущая идея) программы.**

Замысел программы состоит в необходимости создания условий для полноценного освоения программы «Азбука Безопасности», обеспечить полноценное развитие детей на этапе дошкольного воспитания. Вся деятельность по приобщению детей к разумному поведению в опасных ситуациях окружающего социума в МБДОУ №1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включая следующие направления:

- Организацию развивающей среды по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолого – педагогического сопровождения детей.

### **Социальный эффект от реализации программы.**

Для реализации программы необходимо создать социальную ситуацию развития детей в детском саду. Социальная ситуация развития, социальные условия в которых происходит развитие человека по следующим показателям:

1. Повышение уровня знаний и практических умений детей по сохранению и укреплению здоровья в повседневных жизненных ситуациях в быту, природе, социуме.

2. Совершенствование системы воспитания на основе дифференцированного индивидуального подхода.

3. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности.

4. Обновление содержания образовательного процесса, эффективное использование основ безопасности жизнедеятельности в работе с детьми.

5. Осуществление преемственности детского сада и семьи в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Дорожная азбука».**

#### **Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма на дорогах города.

Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль награждает человека не только удобствами. Он может стать причиной несчастий. И очень часто участниками ДТП становятся самые маленькие пешеходы — наши дети!

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях.

#### **Замысел (ведущая идея) программы.**

Усвоение знаний о Правилах Дорожного Движения должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется же в результате практического освоения детьми Правил дорожного движения. Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ № 1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включать следующие направления:

- Организация развивающей среды по Правилам Дорожного Движения в группах.

- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.

- Организацию системы психолога – педагогического сопровождения детей.

- Оптимизацию познавательной активности воспитанников, формирование потребности детей в систематическом усвоении знаний Правила Дорожного Движения.

- Организацию системы работы по формированию у дошкольников ценности здоровья и основ здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Социальный эффект от реализации программы.**



- Овладение детьми первоначальных правил безопасного поведения на улицах города.

- Формирование у воспитанников ценностного отношения к сохранению собственного здоровья в опасных для жизни ситуациях.

- Формирование культуры поведения на дорогах города в повседневных жизненных ситуациях.

### **Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Безопасность».**

#### **Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели.

К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому основная задача и родителей и воспитателей состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

#### **Замысел (ведущая идея) программы.**

Замысел программы состоит в необходимости создания условий для полноценного освоения программы «Безопасности», обеспечить полноценное развитие детей на этапе дошкольного воспитания. Вся деятельность по приобщению детей к разумному поведению в опасных ситуациях окружающего социума в МБДОУ №1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включая следующие направления:

- Организацию развивающей среды по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолога – педагогического сопровождения детей.

#### **Социальный эффект от реализации программы.**

Для реализации программы необходимо создать социальную ситуацию развития детей в детском саду. Социальная ситуация развития, социальные условия в которых происходит развитие человека по следующим показателям:

1. Повышение уровня знаний и практических умений детей по сохранению и укреплению здоровья в повседневных жизненных ситуациях в быту, природе, социуме.
2. Совершенствование системы воспитания на основе дифференцированного индивидуального подхода.
3. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности.
4. Обновление содержания образовательного процесса, эффективное использование основ безопасности жизнедеятельности в работе с детьми.
5. Осуществление преемственности детского сада и семьи в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Описание форм работ с родителями по образовательным областям:**

### **Познавательное развитие**

• Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки).

• Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, фото).

• Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

• Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Моя семья».

### **Физическое развитие**

• Дни здоровья

• Анкетирование родителей

• Тематические консультации, практикумы

• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

• Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

• Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:

• Зоны физической активности,

• Закаливающие процедуры,

• Оздоровительные мероприятия и т.п.

- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

#### **Художественно–эстетическое и музыкально-художественное развитие**

- Выставки семейного творчества

- Театрализованные представления.

- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

#### **Речевое развитие.**

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.

- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей

- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Моя семья».

- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

## **Организационный раздел.**

### **3.1. Обязательная часть.**

## **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 НОД. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня второй младшей группы «Пчелки».

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (1занятие в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.


Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.


Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **Режим дня детей 1 младшей группы**

Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой»

и САНПиНами (не более 2 НОД в день не более 10 минут).  
Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Согласовано:  Кизилова М.С.  
На заседании «Совета МБДОУ №1»  
протокол № от 29.08.2019 год

Утверждаю:   
Заведующая МБДОУ №1  
Большунова Н.Н.  
приказ № 134 от 29.08.2019 год

**Организация развивающего пространства**  
Режим дня на 2019- 2020 учебный год в МБДОУ №1 «Родничок» Карасукского района

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам) ННОД через игру					
2 завтрак	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.45-11.30	10.00 -11.40	10.05 -12.00	10.35 -12.00	10.35 -12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30 -11.40	11.40 -11.55	12.00 -12.10	12.00 -12.10	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.00	11.55 -12.20	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.20 -12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.20 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.35 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.25 -15.40	15.25 -15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	15.35-16.10	15.35-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20
Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам) ННОД через игру					
Игры, чтение художественной литературы подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	16.15-16.50	16.10-17.00	16.15- 17.00	16.20- 17.05	16.20-17.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	16.50-17.00	17.00-17.10	17.00-17.15	17.05-17.15	17.10 -17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.10-17.25	17.15-17.30	17.15-17.30	17.20-17.35
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.30 -19.00	17.35-19.00

*Организация Конструктора НОД согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, глава 11, пункт 11.9. (не превышает 30 минут).*

## Режим и режимные процессы в 1 младшей группе.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия,

требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### Режим двигательной активности в 1 младшей группе.

Формы работы	Возрастные группы	Всего в неделю
	1-я младшая	1-я младшая
<b>Физкультурно-оздоровительная</b>		
Утренняя гимнастика	-	-
Физкультурные занятия	10	20
Подвижные игры на свежем	10	50
Спортивные упражнения	-	-
Спортивные игры	-	-
Школа мяча	-	-
Школа скакалки	-	-
Гимнастика перед сном	5	25
<b>Активный отдых</b>		
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	10	10
Физкультурные праздники 2 раза в год	10	20
День здоровья 1 раз в месяц	10	10
Итого		2ч35м

### Режим двигательной активности в 1 младшей группе.

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 12 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Организованная образовательная деятельность по	2 раза в неделю по 12 мин. в спортзале 1 раз на воздухе

физкультуре	
Спортпрогулка	1 раз в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц , 15-20 мин.
Ежедневные пробежки	40 – 60 сек.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### **НОД (непосредственно образовательная деятельность).**

- Вовремя адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения.
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы.
- В течении недели проводить 10 НОД, по 2 НОД в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут.
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания.
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания.
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера.
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

### **Перечень НОД в неделю**

<b>Виды занятий</b>	<b>Количество</b>
Познавательное развитие	1
Физическое развитие	3
Развитие речи	2
Музыкальное	2
Лепка	1
Рисование	1
Общее количество занятий	10

## Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)

Согласовано  
Председатель «Совета ДООУ»  
МБДОУ №1 «Родничок»  
Кизилова М.С. протокол № \_\_\_\_\_ от 29.08.2019 год

Утверждено  
Заведующий МБДОУ №1 «Родничок»  
Большунова Н.Н.  
приказ №134 от 29.08.2019 год

### Конструктор ННОД в МБДОУ №1 «Родничок» на 2019–2020 учебный год.

	Гр.№1-1 младшая гр.	Гр. №2-1 младшая гр.	Гр. №6-2 младшая гр.	Гр. №5-средняя гр.	Гр. №3-старшая гр. (комбинированная)	Гр. №4-подготовительная гр. (комбинированная)
Понедельник	1. Физическая культура 11.05 – 11.20	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Физическая культура 9.15 – 9.30 2. Познание (ребёнок и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности)/(ознакомление с миром природы, познавательно – исследовательская деятельность)	1. Познание (ребёнок и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности)/(ознакомление с миром природы, познавательно – исследовательская деятельность) 2. Физическая культура 9.40 – 10.00	1. Познание (ребёнок и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности) 2. Физическая культура 10.10 – 10.35	1. Развитие речи 2. Познание (ребёнок и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности)
	2. Развитие речи	2. С дидактическим материалом		3. Музыка 15.35 – 15.55	3. Музыка 16.05 – 16.30	3. Музыка 16.40 – 17.10
Вторник	1. Физическая культура 11.05 – 11.20	1. Развитие движений	1. Познание (развитие элементарных математический представлений) 2. Физическая культура 9.30 – 9.45	1. Физическая культура 9.00 – 9.20 2. Развитие речи	1. Развитие речи 2. Художественное творчество: рисование	1. Познание (формирование элементарных математический представлений/экономика как часть деятельности) 2. Физическая культура 10.05 – 10.35
	2. Музыка 16.00 – 16.10	2. Музыка 16.20 – 16.30			3. Музыка 16.40-17.05	3. Художественное творчество: рисование
Среда	1. Познавательное развитие	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Развитие речи 2. Музыка 9.30- 9.45	1. Музыка 9.00- 9.20 2. Познание (формирование элементарных математический представлений)	1. Познание (формирование элементарных математический представлений/экономика как часть деятельности) 2. Физическая культура (развлечение 3 недели) 15.50 – 16.15	1. Познание (ознакомление с миром природы, познавательно – исследовательская деятельность) 2. Музыка 10.05 – 10.35
	2. Художественное творчество: рисование	2. Со строительным материалом			3. Физическая культура (развлечение 4 недели) 15.10 – 15.40	3. Физическая культура (развлечение 4 недели) 15.10 – 15.40
Четверг	1. Физическая культура 9.25 – 9.40	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Физическая культура (развлечение 1 неделя) 9.00-9.15 2. Художественное творчество: рисование 3. Музыка 16.25 – 16.40	1. Художественное творчество: лепка\ аппликация	1. Развитие речи 2. Физическая культура на воздухе 11.20 – 11.45	1. Развитие речи 2. Физическая культура на воздухе 10.35 – 11.10
	2. Музыка 15.50 – 16.00	2. С дидактическим материалом			3. Художественное творчество: лепка\ аппликация	3. Художественное творчество: рисование
Пятница	1. Развитие речи	1. Музыка 10.15 – 10.25	1. Художественное творчество: лепка\ аппликация	1. Художественное творчество: рисование 2. Физическая культура (развлечение 2 неделя) 10.15 – 10.35	1. Познание (ознакомление с миром природы, познавательно – исследовательская деятельность) Лого ритмика 9.00- 9.30 2. Художественное творчество: рисование	1. Познание (формирование элементарных математический представлений/экономика как часть деятельности) Лого ритмика 9.35- 10.05 2. Художественное творчество: лепка\ аппликация
	2. Художественное творчество: лепка 10 ЗАНЯТИЙ	2. Развитие движений 10 ЗАНЯТИЙ	10 ЗАНЯТИЙ	10 ЗАНЯТИЙ	13 ЗАНЯТИЙ	14 ЗАНЯТИЙ

Организация Конструктора ННОД согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, глава 11, пункт 11.9. (не превышает).  
Общее количество ННОД, по пятидневной недели, согласно ФГОС ДО, ООП ДО, ПООП «От рождения до школы».

Дни недели	НОД	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Физическое развитие	Художественное творчество: Рисование
Вторник	Физическое развитие	Музыкальное развитие
Среда	Познавательное развитие	Художественное творчество: Рисование
Четверг	Физическое развитие	Развитие речи
Пятница	Музыкальное развитие	Художественное творчество: Лепка

Недельная нагрузка: 1 час 30 минут.

### Самостоятельная игровая деятельность.

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях.



- Следить затем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую.
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить 2 летних детей согласовывать свои действия друг с другом.
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей.
- Развернутые игровые ситуации.
- Оставлять дидактические материалы после занятия.
- Попросить ребенка назвать предмет.
- Показать его части, детали.
- Объяснить детям признаки, качества, назначение предмета.
- Предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить.
- Следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам.

### Интеграция образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;</li> <li>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>-формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>-развитие воображения и творческой активности;</li> <li>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>-обогащение активного словаря;</li> <li>-развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> </ul>

	-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
«Физическое развитие»	-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также правильным (не наносящим ущерба организму) выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## Формы и методы оздоровления детей

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация микроклимата и стиля жизни группы Организация микроклимата и стиля жизни группы
2.	<b>Физические упражнения</b>	Коррекционная физкультура Утренняя гимнастика. Подвижные и динамичные игры Спортивные игры Дыхательная гимнастика
3.	<b>Гигиенические и водные процедуры</b>	Умывание Мытье рук Игры с водой Обеспечение чистой среды
4.	<b>Свето-воздушные ванны</b>	Проветривание помещений Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха Обеспечение светового режима
5.	<b>Активный отдых</b>	Игры-забавы Дни здоровья Развлечения Праздники
6.	<b>Музыкотерапия</b>	Музыкальное сопровождение режимных моментов Музыкальное оформление фона занятий Использование музыки в театрализованной деятельности
7.	<b>Профилактические мероприятия</b>	Кварцевание помещений

**Лист здоровья в 1 младшей группе №1 «Матрёшки»**

<b>№</b>	<b>Фамилия Имя ребёнка</b>	<b>Рост (см)</b>	<b>Вес</b>	<b>Группа здоровья</b>
1.	Бакланов Миша	94	14	II
2.	Басенко Кира	95	13	III
3.	Большц Юлия	86	14	I
4.	Бородин Павел	88	12	I
5.	Гринченко Егор	99	19	I
6.	Душенковская Ангелина	88	14	I
7.	Зыбин Артём	95	15	II
8.	Ивкина Надя	88	13	I
9.	Карпенко Алиса	96	14	II
10.	Кольяк Софья	93	16	I
11.	Король Ирина	87	14	I
12.	Костюкова Катя	89	13	I
13.	Лобанов Юрий	89	14	I
14.	Мальцева Алина	89	16	I
15.	Меньшиков Максим	96	15	I
16.	Михейлис Артём	93	15	I
17.	Назаренко Савелий	97	16	I
18.	Переверзов Артём	88	14	I
19.	Черепко Ольга	95	15	III
20.	Шаповалова Настя	98	16	II
21.	Бочарова Софья		14	I

## Создание предметно-развивающей среды в ДОУ.

В группе эффективно реализуется модель развивающей среды. Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Основной общеобразовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей младшего дошкольного возраста.

Основой реализации рабочей образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, которая оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно-определяемые элементы-своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната:</b> сюжетно-ролевые игры, Самообслуживание, трудовая деятельность, Продуктивные виды творчества, Самостоятельная творческая деятельность, Ознакомление с природой, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, художественная литература, формирование элементарных математических представлений, опытно-экспериментальная деятельность, занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, занятия малыми подгруппами, тематические досуги, развлечения праздники, занятия по театрализованной деятельности, физкультурные занятия спортивные досуги, консультативная работа, работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности книжный уголок Уголок изобразительной деятельности Природный уголок Календарь наблюдения за погодой Конструкторы разных видов Различные виды театров центр для игры с водой и песком уголок здоровья атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Больница", "Кухня" игровой материал головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши, развивающие игры по сенсорике и развитию речи, ознакомлению с окружающим, детские музыкальные инструменты, телевизор видеомаягнитофон музыкальный центр, аудиозаписи детская художественная литература видеоматериалы познавательные CD-диски наглядный материал пособия для занятий демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал игрушки, муляжи оборудование для рисования, лепки, аппликации</p>
<p><b>Спальные комнаты:</b> дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна закаливающие процедуры</p>	<p>спальная мебель "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы</p>

<p><b>Раздевальная комната:</b> Информационно-просветительская работа с семьями</p>	<p>информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей</p>
---	--

### **3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями воспитанников 1 младшей группы «Матрёшки».**

#### **Сотрудничество с семьей**

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские встречи
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- занятия – практикум

#### **Темы родительских встреч**

Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни.

Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала. Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании.

Роль игры в жизни ребёнка.

Чему мы научились за год.

#### **Темы консультаций**

- Причины трудной адаптации детей к д/с.
- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2 – 3 года жизни.
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры.
- Моя любимая игрушка.

#### **Информационный блок**

- Питание детей в выходной день.
- Закаливание.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Подвижные игры с детьми.
- Истоки изобразительной деятельности.
- Книжный уголок дома.
- Пальчиковые игры.
- Игры на развитие дыхания.
- Детские тревоги, их истоки.

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением - с родителями.
- Создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Золотые руки мамы», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

### **Календарь мероприятий по реализации парциальной программы «Азбука здоровья».**

#### **Работа с детьми.**

	Содержание работы.	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство с элементарными правилами поведения. Видео фильм «Волк и семеро козлят»	Сентябрь 2019	Воспитатели
2.	Театрализация «Тили, тили, тили - бом -загорелся Кошкин дом»	Октябрь 2019	Воспитатели
3.	Тематическое занятие «Чтобы глазки блестели, чтобы зубки белели».	Ноябрь 2019	Воспитатели
4.	Тематический досуг «Спички детям не игрушка»	Декабрь 2019	Воспитатели
5.	Спортивный досуг «Наши детки все умеют, от того и здоровеют».	Январь 2020	Воспитатели
6.	Проведение занятия «Огонь друг или враг»	Февраль 2020	Воспитатели
7..	Создание развивающей игры «Витамины растут на грядке, витамины растут на ветке»	В течении года.	Воспитатели
8.	Создание развивающей игры «Что растёт на огороде»	В течении года.	Воспитатели
9.	Тематическое занятие	Апрель 2020	Воспитатели



	«Животные могут быть опасны».		
10..	Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровом образе жизни. Развлечение «В стране здоровья»	Май 2020г	Воспитатели

### План работы с родителями

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Регулярное сезонное проведение инструктажа среди родителей по пожарной безопасности.	2 раза в год	Воспитатели
2.	Подбор методического материала по теме «Безопасность детей в детском саду и дома».	В течении года	Воспитатели
3.	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	В течении года	Воспитатели
4.	Инструктаж родителей по правилам поведения во время праздников (бенгальские огни, фейерверки).	В течении года	Воспитатели
5.	Ознакомление родителей с работой МБДОУ по направлению «Безопасность».	1 раз в год	Воспитатели
6.	Выпуск буклета с информацией по профилактике детского травматизма.	В течении всего периода.	Воспитатели
7.	Информация в папку - передвижку «Осторожно незнакомец», «Будь внимателен и	В течении года	Воспитатели

	осторожен».		
8.	Проведение тематических и индивидуальных консультаций по теме «Профилактика детского травматизма»	В течении года	Воспитатели
9.	Выпуск памятки для родителей «Детские шалости с огнём».	В течении года	Воспитатели
10.	Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток для родителей по профилактике заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни.	По мере необходимости	Воспитатели

**Календарь мероприятий по реализации парциальной программы  
«Дорожная азбука».  
Работа с детьми.**

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Тематическое занятие «Чем опасна дорога».	Сентябрь 2019 г.	Воспитатели
2.	Создание развивающей игры «Собери светофор».	Октябрь 2019г.	Воспитатели
3.	Театрализация «Как машина зверят катала»	Ноябрь 2019г.	Воспитатели
4.	Музыкальное развлечение: «Светофор — наш лучший друг»	Декабрь 2019г	Воспитатели
5.	Обыгрывание простейших ситуаций «Мы с мамой идем в магазин»	Январь 2020г	Воспитатели
6.	Игровая ситуация «Мы шофёры!»	Февраль 2020г	Воспитатели
7.	Минутка общения «Чем опасна	Март 2020г	Воспитатели

	дорога зимой».		
8.	Театрализация стихотворения А.Барто «Грузовик».	Апрель 2020г	Воспитатели
9.	Тематическое занятие «В гостях у светофора»	Май 2020г	Воспитатели
10.	Игровая ситуация «Пешеходы и водители»	В течении года	Воспитатели

### План работы с родителями.

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста.	По мере необходимости	Воспитатели
2.	Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».	Январь – февраль 2020г.	Воспитатели
3.	Папка-передвижка «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле».	В течении года	Воспитатели
4.	Выпуск памятки для родителей «Азбука безопасности»	В течении года	Воспитатели
5.	Консультация: «Что бывает на дорогах, если не соблюдать правила дорожного движения».	Апрель 2020г	Воспитатели
6.	Изготовление светофора и макета улицы для практических занятий с детьми.	Октябрь-ноябрь 2019г	Воспитатели
7.	Выпуск памятки для родителей «Игры с детьми по ПДД».	В течении года	Воспитатели
8.	Консультация для родителей «Как	Декабрь	Воспитатели

	выработать навыки безопасного поведения на улице	2019г	
9.	Памятка по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».	Март 2020г	Воспитатели
10.	Индивидуальные консультации с родителями «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребёнка».	В течении года	Воспитатели

### ***Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.***

1. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет».
2. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».
3. Книга «Энциклопедияразвивалок».
4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
5. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия».
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
7. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».
8. Папка «Игры к занятиям».
9. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство».
10. М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста».
11. Н.М.Бочерова «Воспитание гармоничного отношения к природе».
12. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами».
13. М.Б.Картушина «Забавы для малышей».
14. Карточка «Пальчиковые игры».
15. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».
16. М.Д.Маханема «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
17. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днём говорим и растём».
18. А.С.Галанов «Игры которые лечат».
19. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет».
20. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
21. Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников
22. 1.Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. - М.: МИОО, 2005.

- 23.2. Волобуева Л.М. Организация охраны труда в ДООУ: правовой аспект. Управление ДООУ № 7- 2005 год.
- 24..Лукина Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения Управление ДООУ, Москва, 2007 год.
- 25..Лукина Л.И. Как разработать систему управления ДООУ. Управление ДООУ, М.: Сфера, 2007 год.
- 26..Лукина Л.И. Охрана труда в ДООУ. М.: ТЦ Сфера, 2005 год.
- 27..О пожарной безопасности/ Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ (ред.от 09.05.2005 г)
- 28..Об основах охраны труда в Российской Федерации / Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 -ФЗ (с изменениями от 09.05.2002 г)
- 29..Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. - М.: НЦ ЭНАС, 2006.
- 30..Погребняк Л.П. Охрана труда и технической безопасности в образовательном учреждении. Управление ДООУ, № 7- 2005 год.
- 31..Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций".
- 32..СанПиН 2.4.1.3049-13.Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 29 мая 2013 г.
- 33..Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДООУ, № 3- 2004 год.
- 34..Трушкин А.Г. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: автореф. дис... д-ра пед. наук. - Ростов-на -Дону, 2000.
- 35..Худик В.А., Тельнюк И.В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников // Детский сад. - 2006.

## Тематика на год

Сентябрь	Осень – разноцветная	1-2. Мы играем 3-4. Во саду ли в огороде (овощи, фрукты)
Октябрь	«Про зеленые леса и лесные чудеса»	1-2. Осень, осень в гости просим 3-4. Дом в котором я живу
Ноябрь	Мир животных	1-2. Домашние животные и птицы 3-4. Дикие животные и их детёныши
Декабрь	«Ах, ты зимушка – зима»	1-2. Здравствуй зимушка зима 3-4. Праздник к нам приходит- новогодняя игрушка
Январь	«Коляда, коляда – открывай ворота»	1-2. В гостях у сказки 3-4. Одежда, обувь, головные уборы
Февраль	«Дуют ветры в феврале»	1-2. Транспорт - профессии 3-4. Мой папа самый лучший
Март.	«Весна – красна»	1-2. Начинается семья с мамы папы и меня 3-4. Весна красна
Апрель	«Расти здоровым малыш»	1-2. Я- человек (ЗОЖ, ОБЖ, спорт) 3-4. Насекомые
Май	«Мой край родной»	1-2. Мы солдаты, боевые ребята 3. Мой город Карасук 4-5. Лето-цветы