

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 29 августа 2019 года

Утверждено:
Заведующей МБДОУ №1 «Родничок»
Большуновой Н.Н.
Приказ № 34 от 29.08 2019 года

***Аннотация к рабочей программе по коррекционно-
развивающей работе учителя-логопеда в группе
комбинированной направленности
для детей 6-7 лет на 2019-2020 год.***

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 1 «РОДНИЧОК» КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Составитель:

*Недвизга С.А. – учитель - логопед
высшей квалификационной категории*

МБДОУ № 1 «Родничок» имеет комбинированную направленность и оказывает психолого – педагогическую помощь детям, в которых созданы условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с нарушением психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, а так же для воспитанников у которых, в речевом развитии, в частности, в становлении у них правильного звукопроизношения, могут наблюдаться отдельные недостатки, что приводит к временным (ситуативным) трудностям в освоении образовательной программы дошкольного образования. Таким воспитанникам рекомендовано оказывать психолого – педагогическую (логопедическую) и социальную помощь в рамках коррекционного блока в образовательной программе. Составлена Рабочая программа учителя-логопеда в МБДОУ №1 «Родничок», для детей посещающих подготовительную группу комбинированной направленности, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 1 «Родничок», а также на основе типовой базовой ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.). Рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ, ФГОС ДО, а также научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.13 Мин.Обр.Науки РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Образовательной Программой МБДОУ детский сад № 1 «Родничок»;
- Примерными Адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детский сад №1 «Родничок» 2019г.;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МБДОУ детский сад №1 «Родничок» 2019г.;
- Программой и методическими рекомендациями: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Москва. «Просвещение». 2009г.
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просв.» 1989.
- Инструктивное письмо Минобрнауки Новосибирской области от 15 июня 2016г. №4437 – 03/25).
- Положением о комбинированных группах в ДОО МБДОУ детский сад №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области;
- Положением о Психолого – педагогическом консилиуме (ППк) ДО МБДОУ детский сад №1 «Родничок».

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), для детей с системным недоразвитием речи (ЗПР), для детей с ФНР (имеющим временные речевые

трудности) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Рабочая программа учителя - логопеда рассчитана на работу в условиях старшей группы комбинированной направленности ДО, система которого направлена на решение следующих **задач**:

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Программа рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе, предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года с 02.09.19 по 29.05.20г.

При разработке программы учитывался контингент детей, посещающих группы комбинированной направленности, возраст, предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает общее содержание обеспечивающие полноценное развитие детей, в который входит: коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка; вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда; особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими).

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ № 1 «Родничок»; обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения коррекционного, логопедического процесса; режим дня и регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в работе учителя логопеда; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете.

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями, среди которых:

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит цель: сделать родителей активными участниками коррекционного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основная рабочая программа с семьями воспитанников предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия–практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в комбинированной группе.

Основной формой работы по всем направлениям логопедической работы является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с ФГОС носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.