

Рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ №1 протокол № 1 от 29.08.2019 года



Утверждаю: заведующая МБДОУ №1 «Родничок» Н.Н. Большунова «29» августа 2019 год



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
инструктора по физической культуре для детей от 2 до 7 лет
на 2019/2020 учебный год**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №1 «Родничок»

Автор-составитель: Любченко Н.И.
*инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории*

Данная Рабочая программа составлена по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 «Родничок» и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Уставом и нормативными документами ДОУ №1 г. Карасука.
- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 2 - 7 лет. Место в структуре ООП ДО: образовательная область «Физическое развитие», направление «Физическая культура».

Цель образовательной области «Физическое развитие» - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС. Непосредственно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре с детьми построена по общепринятой структуре и включает обучение основным видам движений, комплексы общеразвивающих упражнений с различными предметами и подвижные игры.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с поставленной целью, задачами:

1. Социально - психологическое, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культурой.

2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

3. Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно - образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих принципов:

- вариативность - планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей, материально - технической оснащенности воспитательно-образовательного процесса (физкультурный зал, прогулочные участки со спортивным оборудованием, спортивная площадка) и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию;

- системность в отборе содержания образовательного материала;
- интеграция задач по физическому развитию дошкольника;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;

- деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

- открытость образовательной программы по физической культуре для родителей.

Содержание программы:

В рабочей программе по физической культуре содержание программного материала делится на две части – *базовую и вариативную*.

Освоение **базовых** основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого воспитанника. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление любой деятельности. Базовый компонент составляет основу ФГОС дошкольного образования в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы ДОУ и индивидуальных способностей воспитанников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывается. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Вариативная часть включает в себя программный материал по реализации регионального компонента. Особое внимание также уделено эффективным составляющим модели физического воспитания дошкольников.

Организация образовательного процесса.

Эффективность образовательного процесса по физической культуре определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов образовательного процесса: инструктора по физической культуре, воспитателей, специалистов, ребенка, родителей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическая культура» реализуется, как обязательная в дошкольном учреждении. Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре строится на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Занятие физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья дошкольника. Занятия решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Отличительной особенностью преподавания физической культуры в группах дошкольного возраста является игровой метод.

Программа включает в себя содержание разных форм работы по физической культуре: утренняя и ритмическая гимнастика, физкультурное занятие в спортивном зале и на воздухе, спортивный праздник, физкультурный досуг, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, кружковая работа, аэробика, прогулка и др.

Базовым результатом образования и воспитания в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении является освоение детьми основных видов движений – это:

- приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях;
- овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;
- осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;
- освоение физкультурной и пространственной терминологии.

Развитие физических качеств – это:

- приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей).

Организация по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- ✚ совместной деятельности взрослого и детей;
- ✚ самостоятельной деятельности детей.