

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Родничок» Карасукского района
Новосибирской области

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 «Родничок»
от 29 августа 2019 года

Утверждено:
Заведующей МБДОУ № 1
«Родничок» Большунова Н.Н.
Приказ № 134 от 29.08.2019 года

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога
для детей от 4 до 7 лет на 2019-2020 учебный год.**

Составитель:
Педагог-психолог
Измайлова Г. В.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, локальными актами учреждения.

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОУ) и иными нормативными документами.
3. СанПин 2.4.1.3049-13

Содержание коррекционно-развивающего процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Основная цель:

способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

В соответствии с этой целью формируются

задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;

- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, теоретико-методологическое обоснование программы, принципы построения программы, цели и задачи деятельности педагога-психолога, планируемые результаты деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

Содержательный раздел включает описание особенностей психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Организационный раздел содержит описание имеющихся ресурсов: психолого-педагогические условия, материально-техническое оснащение, программное обеспечение. Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями, среди которых:

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи;
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса; психолого – педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям испытывающим какие – либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Педагогический коллектив детского сада имеет необходимый уровень профессиональной подготовки и работает над современным повышением профессионального мастерства.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.