

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида  
№ 1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области**

632867, Новосибирская область, г. Карасук, ул. Свердлова, 101  
ds-kar.ucoz.net телефоны: 35-088; 35-940 rodnichok.2013@mail.ru

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ №1 «РОДНИЧОК»  
Н.Н. Большунова Приказ от 04.04.2019 года



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада комбинированного  
вида №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области**

г. Карасук

2019 год

1. Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области  
Сокращённое наименование: МБДОУ №1 «Родничок».

Место нахождения: 632867 Новосибирская область г.Карасук, ул. Свердлова, 101

Телефон: 8 (383-55) 35-088

Информационный сайт: ds-kar.ucoz.net

Электронный адрес: rodnichok.2013@mail.ru

Тип муниципального учреждения: бюджетное

Организационно правовая форма: учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня, пятидневный рабочей недели, 12-ти часовой с 7.00 до 19.00.

Основной вид образовательной деятельности - дошкольное образование

Руководитель организации: заведующий Большунова Наталья Николаевна

Наличие и реквизиты документов:

- Устав детского сада, утверждённый постановлением администрации Карасукского района от 18.12.2018 года №3553 – п;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия А № 0002420, Регистрационный № 7113 от 02 апреля 2012, срок действия лицензии: бессрочно.

Программы:

- « Программа развития»;
- « Образовательная программа МБДОУ №1»;
- «Адаптированная программа МБДОУ №1»

Условия приёма воспитанников: Приём в МБДОУ №1 «Родничок»

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Количество групп: 6, списочный состав воспитанников 147 детей.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 1 года до 7 лет

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп:

В 2018 году функционировало всего 6 групп из них 2 общеразвивающих группы, 2 группы комбинированной направленности, 1 – группа раннего возраста от 1 год до 2 –х лет, 1 – группа раннего возраста от 2 лет до 3-х лет. В течении года группы посещали 147 обучающихся воспитанников. В новом году укомплектованы все возрастные группы.

Проектная мощность: 137 детей.

Язык обучения и воспитания детей : русский.

## 1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально – техническая база ДОУ.

Основные показатели МБДОУ № 1 «Родничок»

<b>1. Типовые характеристики здания</b>	
Здание типовое.	Здание типовое, несущие стены панельные перегородки гипсолитовые, перекрытия железобетонные, кровля металлическая.
Количество этажей	2
Общая площадь	1125,1 кв.м
<b>2. Помещения дошкольного образовательного учреждения</b>	
Групповые комнаты	6
Спальни	6
Музыкально-спортивный зал	1
Физкультурное оборудование в зале	Тренажеры сделанные руками инструктора по физическому развитию, мячи разных размеров, обручи, кегли, шведская стенка, скамейки, гимнастические палки, кольцебросы, мешочки с песком, маты, доски с ребристой поверхностью, гантели и т.д
Кабинет психолога	1
Кабинет учителей-логопедов	1
Методический кабинет	1
Оформление коридоров детского сада (стенды, выставки)	Тематические выставки и оформление по сезонам. Уголки по ОБЖ, «Нам некогда скучать», «Уголок здоровья», информационный уголок для родителей, уголок логопеда, «О питании детей», «Профсоюзный уголок», «Охрана труда» «Консультация психолога», сменяемые выставки детских рисунков
Медицинский блок (количество и назначение помещений)	2 помещения (кабинет приема, изолятор,)
Прачечный блок (количество и назначение помещений)	2 помещения (постирочная, гладильная)
<b>3. Территория ДОУ</b>	
Установлен забор вокруг территории	установлен железный забор.
Количество участков	6
Из них используются для прогулок	6
Оборудование, имеющееся на участках	на участках имеются малые формы: качели (8шт.), песочницы (6шт.), столы (9 шт.), скамейки (7 шт.), машины (6 шт.), пароходы (2 шт.) домики (6 шт.), лестницы для лазанья (1 шт.), снаряды для метания (6 шт.)

Теневых навесов	5
Огород	имеется
Спортивная площадка	имеется
Оснащение спортивной площадки	спортивные лестницы, турники, снаряды для метания, сетка, ворота для футбола, лабиринт, малые спортивные формы для пролезания, яма с песком, волейбольное кольцо

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бактерицидные лампы</li> <li>- спортивный инвентарь в зале и в группах ДОУ;</li> <li>- картотека гимнастики после сна;</li> <li>- комплексы утренней гимнастики и общеразвивающих упражнений;</li> <li>- в группах созданы уголки здоровья;</li> <li>- оборудование для проведения корригирующей гимнастики;</li> <li>- нетрадиционное оборудование для физкультурных занятий;</li> <li>- большие мячи для корригирующей гимнастики;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- аудиозаписи записи для образовательной деятельности;</li> <li>- изготовлены ширмы для педагогов и родителей;</li> <li>- подобран фотоматериал.</li> </ul>
Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные уголки в группах;</li> <li>- наглядный материал по коррекции речи;</li> <li>- художественные произведения по коррекции речи;</li> <li>- информационные уголки для работы с родителями;</li> <li>- дидактический материал для развития мелкой моторики;</li> <li>- картотека пальчиковой гимнастики;</li> <li>- библиотека методической, энциклопедической, художественной литературы;</li> <li>- литература природоведческого содержания, муляжи, подбор картинок по темам;</li> <li>- модели по временам года, модель земного шара с его обитателями, лаборатория для проведения опытов, бассейны для игр с водой и песком;</li> <li>- строительные наборы, конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игры для сенсорного развития, стенды для развития мелкой моторики, бросовые материалы и материалы для ручного труда;</li> <li>- математические уголки в группах;</li> <li>- уголки экспериментирования в группах;</li> <li>- уголки с дидактическими и развивающими играми в группах.</li> </ul>
Художественно-	- репродукции картин;

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеокассеты, аудиокассеты;</li> <li>- ширмы для театрализованной деятельности в группах;</li> <li>- театрализованные уголки в группах;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- музыкальные игрушки и инструменты;</li> <li>- альбомы с распевками, песнями и музыкальными сказками;</li> <li>- аудиокассеты с записями звучания различных групп музыкальных инструментов, инструментальной музыки;</li> <li>- костюмы для проведения праздников;</li> <li>- демонстрационный материал (образцы) для продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация;</li> <li>- уголки по изобразительной деятельности в группах.</li> </ul>
-----------------------	---

Дошкольное учреждение оснащено методическими, дидактическими материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой. Для разностороннего развития детей в группах выделены: уголок книги, игровые уголки для девочек и мальчиков, уголок экспериментирования, уголок уединения, уголок развития речи, познавательный уголок, уголок художественного творчества, физкультурный уголок, сенсорный уголок.

Все кабинеты и групповые комнаты эстетично оформлены. При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования ФГОС ДО. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера необходимого материала для каждого вида деятельности. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Детский сад оснащен: мультимедийной установкой с экраном, ноутбуками - 4 шт., принтерами – 4 шт.; компьютерами – 1 шт. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. В течении года в методическом кабинете организовываются постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические по запросам педагогов, постоянно оформляются информационные стенды. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры, игрушки и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В МБДОУ №1 «Родничок» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Создание материально-технических условий МБДОУ №1 «Родничок» Карасукского района проходит с учетом действующих СанПиН. Оборудование используется рационально, ведется

учет материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях. Система водоснабжения и отопления находятся в удовлетворительном состоянии.

### Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и её маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов (ножницы, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В дошкольном учреждении разработаны:

Паспорт антитеррористической безопасности (согласован с начальником УВД Карасукского района).

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: установлено видео наблюдение по всему периметру территории, а также внутри здания, установлена «тревожная сигнализация» и специальная автоматическая пожарная сигнализация. Охраняют ДОО сотрудники ФГКУ «УВО ВНГ России по НСО».

В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учреждение оснащено пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре. В дошкольном учреждении установлено видеонаблюдение. В ночное время сторожа несут ответственность за обеспечение безопасности в ДОО.

В учреждении разработана серия игровых ситуаций по ОБЖ на все возраста, имеется единый перспективный план по данному направлению. Оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры.

В 2018 году в нашем дошкольном учреждении совместно с сотрудниками ГАИ были проведены 3 акции совместно с родителями и жителями города, учащимися МБОУ СОШ №2 по предупреждению травматизма на дорогах города, с разработкой коллажа и раздачей листовок, памяток, буклетов.

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

В 2018 году дважды были организованы тренировки пожарных бригад с участием подвижного состава автомашин, спецоборудования и формы. Все учения прошли в штатном режиме и с соблюдением норматива времени, что говорит о том что

все тренировки проводимые с детьми в течении года дают положительный результат в действиях детей и взрослых.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### Организация питания.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется питанию, оно сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диспетчер детского сада. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи.

В 2018 году в дошкольном учреждении организованно и систематически работали комиссии с учётом положения об организации питания, бракеражной комиссии, контроль со стороны администрации ДООУ, Совета ДООУ, включали в себя: организацию закладки продуктов, время приема пищи в режиме дня, дежурство детей, сервировку столов и др. Результаты контроля фиксируются в специально разработанных картах контроля, журналах.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### **1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДООУ.**

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные мероприятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

#### **1.4. Особенности образовательного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием образовательной деятельности составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. В основу работы с детьми заложена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, коррекционная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. В группах комбинированной направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей. Педагогическая система и принципы образовательной политики учреждения строятся на позициях гуманистической педагогики и основных принципах современной системы дошкольного воспитания. В соответствии с концепцией образовательного учреждения в ДОУ принята личностно - ориентированная модель взаимодействия с детьми, воспитание и образование, основанное на сотрудничестве и взаимоуважении всех участников образовательного процесса. Личность ребенка – это самое ценное. Доброжелательность и доверительность являются основой в отношениях между воспитателями и воспитанниками.



Положительная инициатива со стороны детей всегда находит поддержку со стороны взрослых. Воспитатели формируют у детей доброе отношение к сверстникам, воспитывают чувство сопереживания и сострадания, заинтересовывают в организации совместных игр. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, чутко реагируют на инициативу детей в общении, при проведении совместной деятельности учитывают возможности каждого ребенка. С целью реализации поставленных целей и задач в учреждении созданы условия для развития эмоционального общения детей и взрослых, воспитатели помогают ребенку освоиться в новых условиях, привыкнуть к детскому саду, научиться играть со сверстниками. Весь процесс воспитания проходит в игре и основан на поддержке положительного самоощущения детей. Сбалансированный режим деятельности ДООУ. С учетом требуемых программ используемых в ДООУ разработано расписание игр, организованной образовательной деятельности, кружка. Расписание строится с учетом санитарно-гигиенических требований, а время планируется так, чтобы общее время организованной образовательной деятельности не превышало временных нормативов по СанПин. В период адаптации используется гибкий режим посещения детского сада, ведутся адаптационные листы, приветствуется совместное пребывание в группе родителей и ребенка.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольный период развития и поэтому в методической работе ей отводится большое место, постоянно проводятся консультации и практикумы по проблемам игры и новым технологиям ее развития. В соответствии с возрастом воспитатели создают условия для развития сюжета и освоения новых правил. Учат детей общаться и договариваться в игре. В ходе игр воспитатели способствуют развитию творческого потенциала каждого ребенка, используя индивидуальный подход. Сотрудники стремятся к развитию у детей всех видов игры. Игровые приемы используются во всех видах деятельности и во всех возрастах. В ходе конструктивной деятельности педагоги учат детей различать геометрические и архитектурные формы, знакомя со способами соединения, обучают планировать и подбирать детали создавая конструкции, работать по схемам, картам, моделям. Всегда поощряют самостоятельную творческую активность, развивают творческие способности. Большое внимание воспитатели уделяют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Опыт работы по данному направлению неоднократно представлялся на районных методических мероприятиях. Проводятся профилактические мероприятия по оздоровлению детей, ведется контроль за нагрузкой во время физкультурных занятий. В ДООУ создана благоприятная речевая среда, учителя-логопеды постоянно проводят консультации и практикумы по речевому развитию детей. По всем возрастам разработаны перспективные планы. Воспитатели и специалисты обеспечивают развитие звуковой стороны речи в соответствии с возрастом детей, обеспечивают условия для обогащения их словаря, создают условия для овладения детьми грамматического строя речи, развивают связную речь, поощряют детское

словотворчество.

Организация предметно - развивающей среды.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации воспитательно–образовательного процесса:

- для индивидуального развития личности;
- для улучшения работы сотрудников ДОУ.

Принципы МБДОУ № 1 «Родничок » в построении развивающей среды:

- многофункциональность,
- мобильность,
- комфортность,
- эстетичность,
- безопасность,
- сезонность,
- гендерный подход.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские встречи, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в согласовании с режимными моментами, а также двигательной активности воспитанников в течении всего дня.

## 1.5. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	— Заведующая осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности
	— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы
	— Заведующая хозяйством ведет качественное обеспечение материально- технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении
	— Инструктор по физической культуре отвечает за проведение оздоровительной работы в учреждении.
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	— общее собрание трудового коллектива
	— педагогический совет
	— родительский комитет
	— Совет ДОУ
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий МБДОУ, Старший воспитатель
	Диспетчер образовательного учреждения
	Воспитатели
	Заведующая хозяйством
	Младший обслуживающий персонал
	Дети, родители

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория педагогических кадров			Образовательный уровень педагогов			Стаж работы			
			Первая	Вторая	Высшая	Высшее	Среднее профес	Среднее	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
1	Большунова Н.Н.	Заведующая			+	+					+	
2	Ергатова Н.В.	Воспитатель					+		+			
3	Бабич Е.Н..	Учит.-логопед	+			+				+		

4	Недвиг С.А.	Учит.-логопед			+	+					+	
5	Любченко Н.И.	ФИЗО			+	+					+	
6.	Алексеева А.С.	Воспитатель	+			+				+		
7	Киндякова Т.П.	Воспитатель			+	+						+
8	Гутова И.Р.	Воспитатель	+					+			+	
9	Маркевич С.В.	Воспитатель	+			+					+	
10	Пермякова А.С.	Воспитатель	+			+					+	
11	Рубис Е.И.	Воспитатель	+					+			+	
12	Ремхе Т.В	Воспитатель	+					+		+		
13	Козенко В.П.	Воспитатель						+		+		
14.	Першина Л.В.	Воспитатель						+		+		
15	Киммель Е.В.	Воспитатель	+					+			+	
16.	Скворец Н.В.	Воспитатель	+					+		+		
17.	Рождественская Г.В.	Педагог - психолог						+		+		
18.	Михайлова Ю.Н.	Музыкальный руководитель	+					+			+	

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. В нашем дошкольном учреждении работает 39 сотрудников из них: 1 руководитель, 1 заведующий хозяйством, 17 педагог: 12 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

### 1.6. Анализ методической работы в ДОУ.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 90% к концу года. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег

и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
- повышение квалификации на курсах,
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие) - использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов педагогов;
- ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;

### **Пути выполнения задач**

Путем интеграции образовательных областей и комплексно – тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будут осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей.

Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра – ведущий вид деятельности.

### **Приоритетные направления:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование мотивации формированию основ здорового образа жизни;
- Единство семьи и ДОУ в воспитании здорового ребёнка.

## **1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

### **Ожидаемый результат:**

1. Консолидация коллектива в процессе создания необходимых условий для развития и обучения детей ОВЗ и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание комфортной здоровьесберегающей и игровой среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности: сохранять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, изучать родной край, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, реализовывать свою социальную активность и профессиональное мастерство, повышать ценность и конкурентоспособность педагогического труда на пути внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.