


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№ 1 «РОДНИЧОК» КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Программа принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 1 «Родничок» протокол №11 от <del>28</del> августа 2017 года г.</p>	<p>Утверждаю: заведующая МБДОУ № 1 «Родничок» Н.П. Большунова Приказ №128 от «31» августа 2017г.</p> 
--	---

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для детей с задержкой психического развития**

2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию АООП ДО МБДОУ д/с №1	<b>6</b>
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации АООП ДО МБДОУ д/с №1 характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с ЗПР.	<b>16</b>
<b>1.1.4.</b>	Планируемые результаты	<b>24</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>40</b>
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>40</b>
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>62</b>
<b>2.3</b>	Основные виды деятельности детей и культурных практик в МБДОУ д/с № 1.	<b>63</b>
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>70</b>
<b>2.5</b>	Примерный перспективный план реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	<b>76</b>
<b>2.6</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР МБДОУ д/с № 1	<b>91</b>
<b>2.7</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями), имеющими детей с нарушениями речи.	<b>139</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>140</b>
<b>3.1.</b>	Описание материально – технического обеспечения АООП ДО МБДОУ д/с №1	<b>140</b>
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения, воспитания и профессиональной коррекции, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	<b>141</b>
<b>3.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>148</b>
<b>3.4.</b>	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	<b>150</b>
	Приложения	<b>151</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее – МБДОУ д/с №1), посещающих группы комбинированной направленности, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования (Приложение 1), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Методическая основа разработки Программы:**

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1;
- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.В. Веракса — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 301 с.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (проект);
- другие методические пособия и парциальные программы (III раздел АООП).

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель реализации АООП ДО для детей с ЗПР (далее - Программа) -** обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

#### **Задачи Программы:**

Создать благоприятные условия для:

- для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуальной коррекционно-образовательной программы на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второму уровню (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **Механизмы адаптации Программы.**

1. Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ д/с № 1.

2. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

3. Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.

4. Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.

5. Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

Программа является основой для разработки рабочих программ воспитателей и специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ЗПР.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

#### **Условия реализации Программы:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого - педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;

- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;

- комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

### **Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Исходя из интересов детей, в группах реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе методического пособия: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.» – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г

**Цель** - ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

**Создать условия для:**

1. Поддержки интереса дошкольников к основам безопасности, удовлетворения детской любознательности.
2. Развития у детей познавательных способностей (*анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение*);
3. Развития мышления, речи – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Формирования опыта выполнения правил техники безопасности .
5. Совершенствования навыков правильной речи у детей с речевыми нарушениями.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы и программы коррекционной работы.**

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок с получает в процессе предметно-

практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-

концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- **Принцип индивидуального** подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности,



свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- **В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса,** который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

#### **Специальные принципы.**

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- С вышеуказанным принципом органично связан **принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и

патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также

предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- Тесно связан с предыдущим принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает

способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- **Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов

деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

. **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

. **Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

**. Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.** Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

**. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

**. Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГО ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в

определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что при реализации Программы должно уделяться внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

. **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### **Подходы к построению Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.

Сроки освоения Программы определены (заключением ТПМПК, Уставом ДОУ).

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы  
характеристики,  
в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного  
возраста.**

**Таблица 1**

Наименование групп	Возраст детей	Всего детей с ЗПР	Численность детей с ОВЗ
• «Лунтик»	6-7	1	2
• « Смешарики»	5-6	2	3

**Таблица 2**

Количество детей с ОВЗ  Всего	Дети с ЗПР в соответствии с заключением ТПМПК	
	СНР  I уровень речевого развития	СНР  2 уровень речевого развития, дизартрия?
6	2  (АОП для ребенка с ЗПР)	2  (АОП для ребенка с ЗПР)

**Особенности развития детей с задержкой психического развития  
(далее – дети с ЗПР).**

**Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

-недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка.

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.



Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные:

- эмоционально-волевые недостатки;
- снижение познавательной активности;
- недостаточность произвольной регуляции поведения;
- недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;
- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении;
- незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно - логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-

логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций,

скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование предпосылок Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

### **Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей.

Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для освоения Программы для детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно - развивающей работы с ребенком с ЗПР.

**Цель коррекционно – развивающей работы** в комбинированных группах для детей с ЗПР МБДОУ № 1:

- создание системы комплексной помощи воспитанникам с ЗПР в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, их социальная адаптация.

**Задачи коррекционно – развивающей работы:**

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей, воспитанников с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интеграции в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико - синтетическую и регуляторную деятельность на основе

координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого - педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с нарушениями речи консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другими вопросами.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников с ЗПР.**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу - психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Педагог – психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

С целью повышения эффективности образовательной, коррекционно развивающей работы, установления доверительных отношений с родителями воспитанников, проводится изучение особенностей их семей (отношения к имеющимся нарушениям в развитии речи, а также готовности к выполнению рекомендаций специалистов) с помощью бесед, опросов, анкетирования (Приложение № 2).

### **Основные цели взаимодействия МБДОУ д/с №1 с родителями воспитанников с ЗПР:**

- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной

педагогической позиции по отношению к собственному ребенку с нарушениями речи;

-повышение эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач.**

**1. Группа задач для реализации первой цели:**

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в образовательном процессе и жизни ДОО;

**2. Группа задач для реализации второй цели:**

- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка;

- вооружить определёнными знаниями, умениями и приёмами преодоления задержки психического развития;

- выбрать правильное направление домашнего обучения, обеспечивающее выполнение рекомендаций специалистов;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития детей и оказания им помощи в преодолении задержки психического развития.

**Планируемый результат взаимодействия с родителями.**

– новые подходы к взаимодействию МБДОУ д/с № 1 и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;

– преимущество в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания, коррекции речевых нарушений;

– повышенный уровень родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания, коррекции нарушений у детей с ЗПР, в том числе, имеющих речевые нарушения;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе дошкольного образования**

Таблица 4

№	Направления	Планируемые результаты
1	<i>Физическое</i>	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

	<i>развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);</li> <li>- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;</li> </ul>
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;</li> <li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения;</li> <li>- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;</li> <li>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
3	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно - следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;</li> <li>- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;</li> <li>- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе) представления и ориентировка во времени;</li> <li>- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит</li> </ul>



		цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность); - по направлению речевое развитие: - способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; - может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты; - ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>музыкальное развитие</b> - ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности. <b>художественное развитие:</b> - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
5	<i>Речевое развитие</i>	Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

**В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.**

Овладение внеситуативно - познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно - личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таблица 5

Планируемые результаты освоения Программы	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Планируемые результаты коррекционной работы учителя – логопеда	Планируемые результаты работы педагога - психолога
<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Ребенок может проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, ее исполнении</p>	<p><b>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</b>          Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.</p>	<p>У ребенка формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет ему предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.</p>

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>		<p><b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b>  Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и</p>	<p>Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.</p>
--	--	---	--

		<p>оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи. Ребенок употребляет основные виды</p>	
--	--	---	--

		интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.	
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Дети могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по деятельности, исполняя как главную, так и подчинённую роль	Ребенок умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам с помощью устной речи.	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p>	<p>.</p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)</p>	<p>У ребенка формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p>
--	----------	---	--

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>			
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>			
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>			



<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
--	--	--	--

## **Психолого- педагогическая диагностика**

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты развития 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.: ил.

### **Логопедическое обследование**

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

**Основная цель** состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;

- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Непосредственному обследованию самого ребенка предшествует беседа с родителями.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте (*Приложение № 3*), приводятся примеры образцов детской речи. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования. Заполнение карт заканчивается к 15 сентября. Отслеживание динамики развития речи осуществляется в течение года и отражается в речевых картах.

Речевая карта разработана на основе речевых карт, представленных в пособиях:

- Речевая карта по Н.В. Нищевой для детей 4,5,6 лет с ОНР;

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М. 2007г.;

- Л.А.Боровцова Документация учителя-логопеда ДОУ М. 2008 г.

## Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с ОВЗ, которая проводится педагогом – психологом МБДОУ № 1.

Для успешности развития и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуальных образовательных условий).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ д/с № 1 может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников, с учетом возрастных особенностей:

Таблица 6

<p><b>Средний возраст (4 – 5 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);</li> <li>- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);</li> <li>- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);</li> <li>мелкая моторика;</li> <li>- связная речь (умение выразить свою мысль);</li> <li>развитие мышления;</li> <li>- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;</li> <li>- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;</li> <li>- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Старший возраст (5-6 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое внимание;</li> <li>• зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;</li> <li>• зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;</li> <li>• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;</li> <li>• развитие графической деятельности;</li> <li>• мыслительная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• анализ продуктов деятельности;</li> <li>• коммуникативные навыки.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зрительно-моторная координация;</li> <li>-ритмическое чувство;</li> <li>-переключение внимания (методика: Пьерона-Рузеро для дошкольников);</li> <li>- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);</li> <li>-выделение 4-го лишнего, простые аналогии( Методика «Четвертый лишний»);</li> <li>-составление сюжетного рассказа по серии картинок, установление причинно-следственных связей( «Сюжетные картинки»);</li> <li>- понимание логико-грамматических конструкций;</li> <li>-слухоречевая память(Методика: 5+3);</li> <li>-уровень успешности( Цветные матрицы Равена)</li> <li>-конструктивный праксис( Методика: Кубики Кооса);</li> <li>- характер мотивации</li> </ul>

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом, планировать коррекционно-развивающую деятельность с детьми, у которых отмечается неравномерность развития тех или иных сторон психической деятельности.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО участие детей в диагностике, проводимой специалистами МБДОУ д/с № 1 (педагогом – психологом, учителем - логопедом), осуществляется только с письменного информированного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В случае затруднений в усвоении Программы ребенком, его дальнейший образовательный маршрут обсуждается на сессии психолога – педагогического консилиума (далее – ППк) МБДОУ д/с № 1.

Целью ППк является определение и организация в МБДОУ д/с № 1 адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психологического здоровья.

В задачи ППк МБДОУ д/с № 1 входят:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей,
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателю специалистами, родителями для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- решение вопроса о создании в рамках МБДОУ д/с № 1 условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка осуществление индивидуального подхода в рамках определенного образовательного предмета, перевод в специальный (компенсирующий развивающий) детский сад;
- подготовка и ведение документации, отражающей индивидуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение навыками, умениями, и знаниями, перспективное планирование с ним коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности; организация взаимодействия между специалистами и педагогическим коллективом, участвующими в работе с ребенком;
- направление ребенка на ТПМПК более высокого уровня при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

Организация деятельности ППк представлена в положении о ППк, утвержденном приказом руководителя МБДОУ д/с № 1 и определяется реальными запросами участников образовательных отношений.

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6 ФГОС ДО), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с особенностями детей образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

#### **Речевое развитие.**

##### **Цель, задачи, целевые ориентиры**

**Цель речевого развития:** создание условий для развития речевого самовыражения воспитанников, коммуникации, интереса к речи и устному общению

##### **Задачи.**

##### **Создать условия для:**

- овладения ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- решения более специальной задачи по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

##### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР**

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;

- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;

- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;

- формировать культуру речи;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

### **Особенности адаптации содержания образовательной области «Речевое развитие» для детей с ЗПР, имеющих нарушения речи.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет МБДОУ д/с № 1 право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Целевые ориентиры**

**Таблица 7**

<b>Общее речевое развитие</b>	Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку: <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выразить интерес к общению, диалогу;</li><li>- расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;</li><li>- овладеть понятиями разных образовательных областей Программы;</li><li>- научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни;</li><li>- научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.);</li><li>- научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;</li><li>- развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);</li></ul>
-------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).</li> </ul>
<b>Предпосылки грамотности</b>	<p>Обучение по Программе позволит ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его;</li> <li>- устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;</li> <li>- развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;</li> <li>- понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);</li> <li>- научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;</li> <li>- проявлять интерес и любовь к книгам и историям;</li> <li>- знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»;</li> <li>- понимать связи между текстом и картинкой;</li> <li>- познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия);</li> <li>- узнать, что такое библиотека;</li> <li>- различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научно-популярный текст и т. д.);</li> <li>- развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;</li> <li>- понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение;</li> <li>- развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы;</li> <li>- познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.</li> </ul>

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с нарушениями речи потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с нарушениями речи, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с нарушениями речи

ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых.

Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с нарушениями речи устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с нарушениями речи учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут

стимулировать использование речи для познавательно - исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Познавательное развитие.** **Цель, задачи. Целевые ориентиры.** **Математика.**

**Цель:** создание условий для приобретения воспитанниками игрового и полноценного познавательно-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности.

**Задачи:**

- создать условия для преподнесения математического материал с учетом возраста детей;
- создать условия, позволяющие организовать познание абстрактного и символического мира математики для детей раннего возраста, с помощью различных органов чувств (через сенсорное восприятие);
- создать условия, побуждающие детей к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей с использованием игровых технологий;
- создать условия для формирования математического мышления детей в тесной взаимосвязи с языковым развитием.

## Целевые ориентиры

Дочисловая стадия	<p style="text-align: center;"><b>Ребенок учится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);</li> <li>- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);</li> <li>- визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;</li> <li>- первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);</li> <li>- распознавать фигуры и шаблоны;</li> <li>- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;</li> <li>- классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар);</li> <li>- обнаруживать и понимать [математические] последовательности; - понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины;</li> <li>- различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;</li> <li>- ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;</li> <li>- применять основные понятия, структурирующие время (например, «до - после», «вчера - сегодня - завтра», названия дней недели);</li> <li>- правильно называть дни недели, времена года, части суток.</li> </ul>
-------------------	---

## Окружающий мир:

## Естествознание, экология и техника

**Цель:** создание условий для проявления детьми исследовательской активности и интереса к окружающим предметам и их свойствам.

**Задачи:**

- создать условия, поддерживающие и укрепляющие в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию;

- создать условия для организованного знакомства с техникой (с учетом возраста детей), которые способствуют позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся

ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

**Таблица 9**

<p><b>В области естествознания</b></p>	<p><b>Ребенок учится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями, наблюдать за животными и общаться с ними, узнавать и называть некоторых животных, наблюдать за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме);</li> <li>- узнавать предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого);</li> <li>- заменять предметы символами (использует символы в игре);</li> <li>- выбирать из ряда картинок две одинаковые/похожие;</li> <li>- узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, плодов и пр.);</li> <li>- систематически наблюдать, сравнивать, явления природы;</li> <li>- исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент;</li> <li>- собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, плоды);</li> <li>- узнавать и различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты;</li> <li>- внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода);</li> <li>- наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, запоминать (изменения погоды, времена года);</li> <li>- различать отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер);</li> <li>- использовать полученные представления в практической жизни;</li> <li>- брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения;</li> </ul> <p>Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).</p> <p><b>Ребенок знакомится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с разнообразием видов в растительном мире;</li> <li>- с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве;</li> <li>- с различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой).</li> </ul>
<p><b>В области</b></p>	<p><b>Ребенок учится:</b></p> <p>Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их</p>

<p><b>техники</b></p>	<p>повседневный опыт.</p> <p>Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например, с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.</p> <p>Ознакомление детей с техникой и технологиями также не является изолированной самостоятельной образовательной областью. Этот раздел тесно связан с другими разделами Программы, посвященными экологии, обществу и культуре.</p> <p><i>Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);</li> <li>- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;</li> <li>- учится обращаться с инструментами;</li> <li>- строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем;</li> <li>- приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.);</li> <li>- учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз.</li> </ul>
-----------------------	---

## **Окружающий мир: общество,**

### **История и культура**

**Цель:** создание условий для формирования у ребенка умений воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

#### **Задачи.**

#### **Создать условия для:**

- ознакомления воспитанников с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т.

д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками;

- получения детьми информации о том, что было раньше и что есть теперь, познания ценности прошлого и настоящего, традиций и перемен;

- формирования уважительного отношения к другим людям, их ценности, достоинствам, обычаям;

- ознакомления с историей родного края, формирования ощущения эмоциональной привязанности к родине и осознания себя как части большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

### Целевые ориентиры

Таблица 10

<p><b>В области овладения культурно-историческими и общественными представлениями</b></p>	<p><b>Ребенок способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;</li> <li>- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;</li> <li>- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;</li> <li>- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;</li> <li>- получить представления о других странах, народах планеты;</li> <li>- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;</li> <li>- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;</li> <li>- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;</li> <li>- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;</li> <li>- получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;</li> <li>- научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия);</li> <li>- развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;</li> <li>- учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь</li> </ul>
---	--

	<p>от других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);</li> <li>- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);</li> <li>- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);</li> <li>- познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;</li> <li>- развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;</li> <li>- познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;</li> <li>- научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями;</li> <li>- усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.</li> </ul>
--	---

**Особенности адаптации содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР, в том числе, имеющих нарушениями речи. Дошкольный возраст.**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с нарушениями речи, обогащение их сенсомоторного и



сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1) окружающий мир: общество, история и культура.
- 2) окружающий мир: естествознание, экология и техника.
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции). Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.

Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) окружающий мир: общество, история и культура.
- 2) окружающий мир: естествознание, экология и техника.
- 3) элементарные математические представления.

Продолжается развитие у детей с нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. На третьей ступени обучения проводятся занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## **Социально - коммуникативное развитие.**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры.**

**Цель социально – коммуникативного развития:** создание условий для усвоения ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей.

#### **Задачи.**

##### **Создать условия для:**

- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

### **Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности**

**Таблица 11**

<b>В результате реализации Программы</b>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры;</li> <li>- учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей;</li> <li>- с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п.;</li> <li>- развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации;</li> <li>- учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>
<b>Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном</b>	<p><b>Ребенок учится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;</li> <li>- называть причины своих чувств («Я грустный, потому</li> </ul>

<p><b>развитии</b></p>	<p>что...»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;</li> <li>- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);</li> <li>- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);</li> <li>- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).</li> </ul>
<p><b>Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии</b></p>	<p><b>Ребенок учится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);</li> <li>- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);</li> <li>- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;</li> <li>- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.</li> </ul>
<p><b>Реализация принципов содействия и участия</b></p>	<p><b>Ребенок учится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;</li> <li>- понимать и уважать точку зрения других;</li> <li>- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;</li> <li>- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);</li> <li>- умению слушать и понимать речь других;</li> <li>- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходиться к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это, присоединиться к решению большинства;</li> <li>- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;</li> <li>- брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.</li> </ul>
<p><b>Формирование умений конструктивно решать конфликты</b></p>	<p><b>Ребенок учится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;</li> <li>- понимать и соблюдать границы и правила;</li> <li>- сотрудничать с другими, понимая общие цели;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;</li> <li>- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;</li> <li>- формулировать собственную точку зрения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свое мнение;</li> <li>- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;</li> <li>- выражать и отстаивать собственные интересы;</li> <li>- согласовывать собственные интересы с интересами других;</li> <li>- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;</li> <li>- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.</li> </ul>
--	--

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел ( «Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы.

1. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напомним взрослым. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками. Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок. Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого. При помощи взрослого ребенок принимает на себя игровую роль, но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется в применении правил игры и не в состоянии их долго удержать.

Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими, и младшими), а также со взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и

поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть сверстника может под влиянием опережающего одобрения взрослого. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки других детей, но сам часто не соблюдает норм и правил поведения, которое регулируется оценками взрослого. По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушения правил поведения, проявляет грубость, агрессивность в отношениях со сверстниками, негативизм в отношениях с взрослыми. Может быть индифферентным к оценкам поведения со стороны взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, убирает игрушки, после игры иногда требуется напоминание взрослого. Знает название города, в котором живет.

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст путает), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого. Затрудняется указать свой возраст. Называет членов семьи по именам. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Затрудняется называть город, в котором живет, улицу и страну. Путает понятия: город, страна

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и

расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушениями речи на третьей ступени обучения, предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с нарушениями речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение



игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи.

### **Художественно - эстетическое развитие.**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры.**

**Цель художественно – эстетического развития:** создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, способности к анализу, интерпретации, оценке, признанию не только собственных, но и чужих произведений, необычных художественных форм выражения.

#### **Задачи.**

##### **Создать условия для развития:**

- детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста;
- образного самовыражения как основы для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей;
- умения обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах;
- детской художественной компетентности в атмосфере поддержки и уважения, как опыта важного для развития личности ребенка.
- повышения гибкости мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д.

##### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Художественное творчество» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

**Таблица 12**

#### **Целевые ориентиры.**

<i>Программа стимулирует и поддерживает художественно-эстетическое развитие</i>	<b>Ребенок сможет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;</li><li>- получить уважение, признание, радость;</li><li>- развить мотивацию к эстетическим преобразованиям</li></ul>
---	---

*ребенка, предоставляя ему возможности:*

окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;

- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;
- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;
- освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми;
- научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
- узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов);
- осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства;
- познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта;
- познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных промышленным способом);
- научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней;
- вжиться в различные роли, познавая себя, роли других;
- придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка);
- познакомиться с театральными постановками различных авторов;
- научиться изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы);
- научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;</li> <li>- обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими;</li> <li>- узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры;</li> <li>- узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей,</li> <li>- формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения</li> </ul>
--	--

### **Физическое развитие**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры.**

**Цель физического развития:** создание условий для развития движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., становление ценности здорового образа жизни.

#### **Задачи. Создать условия для:**

- формирования умения у воспитанников лучше чувствовать свое тело и оценивать свои силы и возможности.

- развития двигательных способностей, которые должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### **Целевые ориентиры**

**Таблица 13**

<b>Моторика</b>	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;</li> </ul>
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познает и расширяет границы своих физических возможностей;</li> <li>- развивает чувство тела и осознание тела;</li> <li>- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;</li> <li>- осознает строение своего тела.</li> </ul>
<b>«Я-концепция»</b>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;</li> <li>- осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;</li> <li>- развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);</li> <li>- реалистично оценивает свой потенциал.</li> </ul>
<b>Мотивация</b>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;</li> <li>- развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;</li> <li>- ценит радость от совместных подвижных, командных игр.</li> </ul>
<b>Социальные отношения</b>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;</li> <li>- учится понимать и соблюдать правила;</li> <li>- учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>- учится обращаться за помощью в случае необходимости.</li> </ul>
<b>Познание/исследование</b>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрируется на определенных процессах движения;</li> <li>- проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;</li> <li>- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;</li> <li>- получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря</li> </ul>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с нарушениями речи, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в **разделе 1.1.2** принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать

вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в **разделе 1.1.2.** Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

### **2.3.Основные виды деятельности детей и культурных практик в МБДОУ д/с № 1.**

Представленные в таблице формы реализации различных видов деятельности и культурных практик используются педагогами МБДОУ д/с № 1 в зависимости от интересов, потребностей и особенностей, в т.ч. развития речи, детей.

**Таблица 14**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Специфические задачи психолого-педагогической работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование</li> </ul>	<b>\Сюжетно-ролевые игры:</b> бытовые, производственные,

	<p>положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>общественные.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b>  с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p><b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b> водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры:</b> сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p><b>Игры с элементами спорта:</b> городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные,</p>
--	--	--



		<p>театрально-постановочные.</p> <p><b>Проектная деятельность</b>, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).</p>
<b>Продуктивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p><b>лепка</b> (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшения к праздникам,</li> <li>- поделки для выставок детского творчества,</li> <li>- подарки, сувениры,</li> <li>- декорации к театрализованным спектаклям,</li> <li>- украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> <p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу (схеме, чертежу, модели),</li> <li>- по условиям,</li> <li>- по замыслу.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выкройке,</li> <li>- схеме (оригами).</li> </ul> <p><b>Свободное конструирование</b> из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</b>(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность на развитие</b></p>

		<p><b>воображения и фантазии</b> («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</li> <li>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности</li> </ul> <p><b>Детский дизайн:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</li> <li>- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</li> </ul> <p><b>Организация и оформление выставок.</b></p> <p><b>Проектная деятельность</b>, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<p><b>Коммуникативная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</li> </ul>	<p><b>Свободное общение на разные темы.</b></p> <p><b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p><b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p><b>Коммуникативные игры</b> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных</p>

		<p>эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p><b>Придумывание этюдов для театрализации</b> (невербальные средства выразительности).</p> <p><b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования</b> по мотивам литературных произведений</p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</b></p> <p><b>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</b></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</b></p>
<p><b>Трудовая</b></p>	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в уборке группы,</li> <li>- перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> </ul> <p><b>Труд в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</li> <li>- работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</li> <li>- работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</li> <li>- работа на летнем участке – полив растений.</li> </ul> <p><b>Ручной труд</b> (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление атрибутов для игры,</li> </ul>

		<p>- предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p><b>Проектная деятельность</b>, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования</b>, с разными материалами (см. раздел 1).</p> <p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p><b>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</b> (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p><b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач</b> с последующим обсуждением.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий</b> в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p><b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</b>, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p><b>Оформление тематических выставок</b>, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p><b>Оформление уголка природы.</b></p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p><b>Ведение «Копилки вопросов»</b> (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</b>(см. раздел 1).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые, режиссерские</b></p>

		<p>игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p><b>Поисково-исследовательские проекты</b>, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<b>Музыкально-художественная</b>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p><b>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Шумовой оркестр</b></p> <p><b>Экспериментирование со звуками.</b></p> <p><b>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</b></p> <p><b>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</b></p> <p><b>Драматизация песен.</b></p> <p><b>Музыкально-театрализованные игры</b></p> <p><b>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</b></p> <p><b>Концерты-импровизации.</b></p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b></p> <p>- музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
<b>Чтение (восприятие) художественной литературы</b>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и</p>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b></p> <p>- свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>- решением проблемных ситуаций,</p> <p>- дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>- художественно-речевой деятельностью,</p> <p>- игрой-фантазией,</p> <p>- рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p>

	эстетического вкуса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотром мультфильмов,</li> <li>- созданием этюдов, сценариев для театрализации,</li> <li>- театрализованными играми,</li> <li>- созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</li> <li>- оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность,</b> н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>
--	----------------------	--

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

### **Направления поддержки детской инициативы.**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль педагога:

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов

приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

**Примерная форма описания способов направления и поддержки детской инициативы.**

Таблица 15

<b>Направления инициатив</b>	
<b>В рамках</b>	<b>В самостоятельной деятельности по инициативе детей</b>

<b>комплексно – тематическое планирование</b>	<b>Деятельностные инициативы</b>		<b>Социальные инициативы</b>	
	<b>Виды</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Виды периодичность</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Участие в проблемном обсуждении темы проекта</b>	Создание условий для игр по инициативе детей	Ежедневно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
<b>Выполнение творческих заданий</b>	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
<b>Оформление выставок</b>	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	
<b>Оформление продукта проекта</b>	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	<b>Другие инициативы</b>	1 раз в месяц/ по необходимости



**Примерный перспективный комплексно – тематический план воспитателей группы.**

**Таблица 16**

<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Темы</b>	<b>Итог</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.	
	<b>2</b>	Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Игра	
	<b>3</b>	Овощи. Фрукты.	Выставка работ по теме «Фрукты – овощи»
	<b>4</b>	Осень. Как хлеб на стол пришел?	Экскурсия в осенний лес. Изготовление «хлебобулочных изделий» из соленого теста – «Угощение для кукол».
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Лес - наше богатство.	Коллективная работа «Дерево». Изготовление книги «Приметы осени». Осенний праздник
	<b>2</b>	Мебель	День самоуправления. Совместная деятельность - «В гостях у Чипполино»
	<b>3</b>	Профессии. Инструменты	Экскурсии: почта, библиотека, магазин
	<b>4</b>	Перелетные птицы	Изготовление масок. Совместная деятельность - «Это что за птица?»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Подворье. Дом. животные и птицы	Викторина по теме. Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»
	<b>2</b>	Дикие животные и их детеныши	Игра – путешествие по теме
	<b>3</b>	Животные севера юга	Изготовление масок
	<b>4</b>	Рыбы(океанов,морейи рек)	
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Зима. Приметы зимы.	Игра – путешествие «В гости к Зиме»
	<b>2</b>	Зимующие птицы	Изготовление, совместно с родителями, кормушек
	<b>3</b>	Посуда. Продукты питания	Экскурсия в продуктовый магазин Изготовление продуктов питания из соленого теста

	4	Новый год	Изготовление, совместно с родителями, новогодних игрушек. Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>	1-2	Народные промыслы. Народные традиции	Развлечение « Колядки», « Рождество»
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы	Выставка работ по теме
	4	Бытовая техника	Викторина по теме
<b>Февраль</b>	1	Транспорт	Изготовление макетов  Развлечение « В мире игрушек»
	2	Игрушки	
	3	День Защитника Отечества	Изготовление подарков для пап. Совместная деятельность - «Крокодил Гена идет в армию»
	4	Комнатные растения	Выставка работ – « Мой сад на окне».
<b>Март</b>	1	Мамин праздник.	Изготовление подарков для мам. Выставка работ – «Моя мама». Спектакль для мам и бабушек.
	2	Моя семья	Выставка рисунков «Моя семья»
	3	Весна	Выставка работ по теме. Экскурсия в парк Масленица.
	4		
<b>Апрель</b>	1	Я –человек (ЗОЖ)	Совместная деятельность - «Путешествие по телу».
	2	Космос	Коллективная работа «Космос». Игра - «Будем космонавтами».
	3	Спорт	Оздоровительный досуг -

	<b>4</b>	Насекомые	«Мама, папа, я – спортивная семья» Спектакль для родителей
<b>Май</b>	<b>1</b>	День Победы	Игра – квест по теме Концерт на Мемориале Славы
	<b>2</b>	Россия- Родина моя	Совместная деятельность « Я- гражданин страны»
	<b>3-4</b>	Лето. Цветы	Объемная аппликация -«Цветы». Совместная деятельность - «Знатоки цветов»

## 2.5. Примерный перспективный план реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективно – тематическое планирование по основам безопасности жизни ( ОБЖ) в старшей группе.

Таблица 17

Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Мы играем»</b></p> <p>«Наш любимый детский сад».</p> <p><b>«Овощи, фрукты»</b></p> <p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p><b>«Осень. Как хлеб на стол пришёл»</b></p> <p>«Дежурство по столовой»</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в детском саду</p> <p>Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними.</p> <p>Совершенствовать у детей умение правильно и безопасно как для себя так и для окружающих накрывать на столы. Соблюдать безопасное обращение с ножом и вилкой.</p>	<p>Беседа о безопасных играх. Беседа о транспорте, классификация. - Чтение историй про Стобеда - Беседа «Наш город» «Наш дом» Д\и. «Хорошо плохо». «Хорошие правила для игр». ТСО.</p> <p>Беседа «Когда съедобное – ядовито» Целевая прогулка. Целевые экскурсии с воспитанниками: в уголок леса и луга на территории детского сада;</p> <p>д/и: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом». Чтение отрывков стихотворения. «Ребенок за столом» Повторение правила поведения за столом: Сервировка стола.</p>

Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Лес наше богатство»</b></p> <p>«Будем беречь и охранять природу»</p> <p><b>« Мебель».</b></p> <p>«Травма»</p> <p><b>«Профессии, инструменты».</b></p> <p>«Профессия спасатель пожарный».</p> <p><b>«Перелётные птицы».</b></p> <p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>	<p>Закреплять у детей знания безопасного поведения на природе.</p> <p>Продолжать учить детей оказывать посильную помощь при травмах. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.</p> <p>Продолжать расширять знания о профессиях «Спасатель» «пожарный». Важности этой работы для жизнедеятельности. Закреплять знания пожарной безопасности.</p> <p>Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.</p>	<p>Познавательная беседа: «Красная книга-сигна опасности». Целевые прогулки и экскурсии. Д\.</p> <p>«Хорошо-плохо», «Важно знать всем».</p> <p>Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Моделирование ситуации: «Один дома» -учить вызывать помощь по телефону(01,02,03) Азбука безопасности.</p> <p>Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».</p> <p>Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»</p> <p>Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».</p> <p>ИГРА- ЗАНЯТИЕ « Спички не для игры»</p> <p>Моделирование ситуаций: «Что будет если...?», Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?».</p> <p>Чтение: А. Барто «Прогулка». Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»</p>

Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Домашние животные. Домашние птицы».</b></p> <p>«Кошки и собаки наши соседи»</p> <p><b>«Дикие животные и их детёныши».</b></p> <p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p> <p><b>«Животные Севера и Юга»</b></p> <p>«Вы оказались в дали от дома».</p> <p><b>«Рыбы» (морей, рек, аквариумные).</b>«Правила поведения на воде»</p>	<p>Разъяснить детям , что контакты с домашними животными могут быть опасны. Учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.</p> <p>Обучение детей правильным действиям во время экстремальных ситуациях. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на воде.</p> <p>Обучение детей правилам поведения на воде – закрепить правила поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение</p>	<p>Беседа . Узнай по описанию«Рыба, зверь, птица».ЧтениеГ. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка».А Дмитриев «Бездомная кошка ».Н Гарин —Михайловский</p> <p>Моделирование ситуаций: «Что будет если...?», Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?».</p> <p>Чтение: А. Барто «Прогулка». Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир».</p> <p>Т.А. Шарыгина «Экологические сказки». Энциклопедии.</p> <p>Заучивание. «Что случилось?» С. Михалков. Рассмотреть плакат «Забиться о своей безопасности» С/р. игра «Милиция».</p> <p>Беседа «О пользе и вреде воды» Иллюстраций « Как избежать неприятностей на воде»</p> <p>Чтение Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка»</p> <p>Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море»</p>

Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Зима. Приметы зимы».</b> «Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p><b>«Зимующие птицы».</b> «Зимой на горке»</p> <p><b>«Посуда. Продукты питания».</b> «Мамины помощники».</p> <p><b>«Новогодний праздник».</b> «Мы любим праздники»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Закрепить с детьми знания правил уличного движения;</p> <p>Учить детей соблюдать правила поведения и катания на горке. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p>Совершенствовать у детей умение правильно и безопасно как для себя так и для окружающих накрывать на столы. Соблюдать безопасное обращение с ножом и вилкой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время проведения праздничных мероприятий.</p>	<p>Беседа о Правилах пешехода Беседа о транспорте, классификация. - Чтение историй про Стобеда - Беседа «Наш город» Муз-спортивный праздник «Мой друг – светофор» Аппликация из ниток «Светофор» - Конструирование «Дорожные знаки»</p> <p>Знакомство с правилами. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассмотрение иллюстраций. Картинок</p> <p>Тренинг: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Ситуация общения «Мамины помощники»</p> <p>Д/упр. «Назови праздник» (с мячом). Рассматривание картин. Беседа по ним. Д\и. «Чего нельзя». «Важные правила». «Кто самый воспитанный». Ситуативный разговор «Хорошее настроение».</p>

Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Январь</b>	<p><b>«Народные промыслы. Традиции».</b></p> <p>«Знакомство с улицей».</p> <p><b>«Одежда, обувь, головные уборы».</b></p> <p>«Во что мы одеваемся?».</p> <p><b>«Бытовая техника».</b></p> <p>«Электричество»</p>	<p>Закрепить правила поведения на улице. Воспитывать умение быть внимательным на улице.</p> <p>Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов. Важность одежды для детского здоровья.</p> <p>Расширить знания детей о бытовых приборах и электричестве их питающих. И об опасности исходящих от них.</p>	<p>С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; Экскурсии и целевые прогулки: Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Геремок», «Угадай, какой знак», «Улица города»,</p> <p>Беседа «Во что мы одеваемся?». сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Показ различной одежды с участием детей. Пальчиковые игры. Ди. «Скажи наоборот». Загадки.</p> <p>Беседа. «Наши помощники и враги» Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётушки совы»Т.А.Шарыгина «Беседы по основам безопасности с детьми» Игровая ситуация «Наведи порядок».</p>



Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Февраль</b>	<p><b>«Транспорт»</b> «Безопасность на дорогах»</p> <p><b>«Игрушки».</b> «Один дома»</p> <p><b>«Наша Армии»</b> «День защитника Отечества»</p> <p><b>«Комнатные растения».</b> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. Напомнить детям правила поведения на дорогах.</p> <p>Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. В случаи опасности необходимо звонить 01, 02, 03.</p> <p>Воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан.</p> <p>Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p>	<p>Беседа: «На мостовой, не играть не кататься, если хочешь здоровым остаться» НОД-«Зебра и ее друг- светофорик» Занятие –практикум: «Мостовая –для машин, тротуар для пешеходов»</p> <p>Занятие практикум «Служба 02 всегда на страже» Сюжетно-ролевая игра : «Ало ? скорая- примите вызов» Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»</p> <p>Рассматривание альбома с воспитанниками «Люди героической профессии» П/и«Меткие стрелки» Беседа «Защитники». Чтение «Дядя Степа». С Михалков.</p> <p>Беседа: «Один дома» Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Ди «Высоко – низко» .Моделирование ситуации «Я на балконе».</p>

Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Март</b>	<p><b>«Мамин праздник».</b> «Конфликты между детьми»</p> <p><b>«Семья».</b> «Осторожно незнакомцы»</p> <p><b>«Весна»</b> «Гололёд»</p>	<p>Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми.</p> <p>Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p> <p>Знать правила безопасного поведения во время весеннего таяния снега, льда.</p>	<p>Игра-тренинг :«Давайте говорить друг другу комплименты» Д/И « Я имею право»Д/И « Я не должен»С/ Р « Как побороть страх»Д/И « Угадай настроение»Д/И « Волшебные средства понимания»Д/И » Найди друга»</p> <p>Игра-тренинг: «Знакомый, свой , чужой» Моделирование ситуации: «Если чужой приходит в дом». Игровая ситуация «Как бы вы поступили...»Игра – спектакль:« Самый большой друг»</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Чтение стихотворения «Гололед» Физминутка. Решение проблемных, игровых ситуаций. Разыгрывание этюдов. Динамические паузы. Целевые прогулки.</p>

Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Апрель</b>	<p><b>«Я человек. ЗОЖ.</b></p> <p>«Где прячется здоровье»?</p> <p><b>«Космос».</b></p> <p>«Быть здоровыми хотим, в космос к звёздам полетим»</p> <p><b>«Спорт».</b></p> <p>«Здоровым быть здорово!»</p> <p><b>«Насекомые».</b></p> <p>«Насекомые – польза и вред»</p>	<p>Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.</p> <p>Обобщить знания детей о космосе, Солнечной системе.</p> <p>Систематизировать знания детей о составляющих здорового образа жизни человека.</p> <p>Обогатить и закрепить знания о пользе спорта в жизни человека. Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом,</p> <p>Дать знания о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми. Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми</p>	<p>Модель солнца, фото на слайдах, карточки для игры, компьютер. Чтение валеологических сказок. Ди. «Вредно – полезно». Заучивание стихотворений.</p> <p>ТСО, компьютерная презентация по теме «Космос» и «ЗОЖ», использование художественного слова (стихи, загадки). подвижные упражнения «Невесомость» и «Примерь скафандр», космическая релаксация под музыку.</p> <p>Специальный выпуск групповой газеты по ЗОЖ «Мы и спорт». Целевая прогулка «Стадион». Ди. «Вредно – полезно» (вредные привычки, продукты питания).Использование художественного слова: загадок, пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Чтение Загадки о насекомых Т. А. Шорыгина « Муха Грязнуха» Беседа «Маленькие – да удаленькие». Коллективная аппликация «Страна насекомия»</p>

Месяц.	Тема по ОБЖ.	Цель ОБЖ.	Содержание деятельности
<b>Май</b>	<p><b>«День Победы».</b></p> <p>«Отношение к больному человеку»</p>	<p>Научить детей заботиться о своём здоровье и здоровье другого человека избегать ситуаций, приносящих вред здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться.</p>	<p>Беседа: «Дорогою добра»          Рассказ — беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» Неболейкой»,          «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита».</p>
	<p><b>«Россия- Родина моя».</b></p> <p>«Огнь-друг, огонь-враг».</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.</p>	<p>Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».          Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»          Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».          ИГРА- ЗАНЯТИЕ « Спички не для игры»</p>
	<p><b>«Лето. Цветы».</b></p> <p>«Мы друзья природы».</p>	<p>Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережном и доброму отношению к ней.</p>	<p>Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?».          Чтение: А. Барто          «Прогулка». Энциклопедии          «Природа», «Окружающий мир».          Т.А. Шарыгина «Экологические сказки». Энциклопедии.          Хрестоматия для старших дошкольников          Н.А.Авдеева . Стёркина. «Безопасность</p>

### Перспективное планирование по основам ОБЖ в подготовительной группе

Месяц	Название недели	Тема по ОБЖ	Цели	Содержание деятельности
Сентябрь	«Мы играем»	«Мой любимый детский сад»	Познакомить детей с пожарной сигнализацией детского сада	Экскурсия по детскому саду
	«Мы играем»	«Конфликты и ссоры между детьми»	Закрепить знания о правилах, по которым живут в детском саду	Игровое упражнение: «Что можно, а что нельзя»
	«Овощи и фрукты»	«Уроки Айболита»	Научить детей заботиться о своем здоровье. Формировать представление о питании как о необходимом условии жизни	Чтение Г. Зайцева «Полезные продукты»
	«Как хлеб на стол пришел»	«Безопасность на природе»	Закреплять правила поведения во время поездки в автобусе.	Выездная экскурсия в лес.
Октябрь	«Лес – наше богатство»	«Лекарственные растения»	Формировать представления о лекарственных растениях, учить различать и называть лекарственные растения	Чтение произведения Е. Шкловский «Осторожно, лекарства»; рассматривание гербариев растений
	«Мебель»	«Острые предметы»	Формировать представления об острых, колющих и режущих предметах. Воспитывать чувства самосохранения предостеречь от несчастных случаях в быту	Игра: «Раз, два, три, что может быть острым – найди!»

	«Профессии»	«Служба «01», «02», «03» - всегда на страже»	Продолжать формировать представления о службах спасения, уточнить представления о профессиях пожарника, врача и полицейского	Чтение С.Я. Маршака «Пожар», Сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения»
	«Перелетные птицы»	«Планета Земля – наш общий дом»	Развивать понимание того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов и почвы	Целевая прогулка к водоему города.
Ноябрь	«Домашние животные»	«Осторожно, злая собака!»	Продолжать формировать умения как вести себя при общении с домашними животными	Просмотр презентации «Правила безопасности при общении с собаками Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»
	«Дикие животные и их детеныши»	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными	Игра – драматизация «Красная шапочка»
	«Животные севера и юга»	«В гости к зверятам»	Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными, воспитывать добрые чувства к ним	Чтение С. Я. Маршака Детки в клетке Беседа: безопасность при общении с животными
	«Рыбы»	«Аквариумные рыбки»	Учить детей соблюдать	Дидактическая игра «Цветные

			правила безопасности во время мытья аквариума	рыбки»; Пальчиковое рисование «Рыбка»
Декабрь	«Зима, приметы зимы»	«Безопасные зимние игры»	Формировать представление о правилах безопасности во время зимних игр.	Рисование: «Зимние игры»
	«Зимующие птицы»	«Кто, где и как зимует»	Расширять знания детей о зимующих птицах, пополнять знания о поведении детей в природе	Познавательная беседа «Что нужно птице: тепло или пища?» Чтение стихов и рассказов о зимующих птицах
	«Посуда. Продукты питания»	«Кашу нам горшок вари»	Воспитывать привычку правильного питания в целях сохранения своего здоровья	Составление и загадывание загадок о посуде Дидактическая игра «Что для чего?»
	«Новогодний праздник»	«Безопасный новый год»	Дать детям знания о пожарной пиротехнике, развивать чувства ответственности и осторожности	Просмотр мультфильма «Невеселые петарды»
Январь	«Народные традиции и промыслы»	«Катание с горки»	Закрепить правила поведения на участке во время прогулки	Игра средней подвижности «Гуси – лебеди» Дидактическая игра «Осторожно, гололед!»
	«Рождество, колядки»	«Играем, но правила безопасности не забываем»	Продолжать закреплять правила безопасного поведения в быту, развивать желание применять полученные знания в играх,	Игра – драматизация «Кошкин дом»

			повседневной жизни	
	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Зимняя одежда»	Продолжать формировать представление о видах одежды, соответственно времени года, одеваться по сезону, чтобы не простудиться.	Ситуативный разговор «Как я одеваюсь на зимнюю прогулку?» Дидактическая игра «что сначала, что потом?»
	«Бытовая техника»	«Наши помощники»	Закреплять основные правила пользования электроприборами	Загадывание загадок о бытовых приборах Беседа «Безопасность в доме»
Февраль	«Транспорт»	«Безопасность на дороге»	Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, довести до сознания детей к чему может привести нарушение правил ОБЖ	Дидактическая игра «Можно так или нет?» Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
	«Игрушки»	«Один дома»	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о навыках действия в экстремальных ситуациях	Настольные игры из серии «Чрезвычайные ситуации в доме» Подвижная игра «Меткие стрелки»
	«Наша армия»	«День защитника отечества»	Расширение знаний детей о военных нашей Родины	Чтение А. Митяев «Наше оружие» (Беседа по содержанию)
	«Комнатные растения»	«Осторожно, кактус!»	Рассказать детям, зачем кактусу колючки, воспитывать осторожное обращение во время ухода за	Дидактическая игра «Найди по описанию» Экологическая игра «Зеленый доктор»



			этим растением	
Март	«Мамин праздник»	«Здоровье ребенка»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	«Семья»	«Если ты потерялся»	Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона, Объяснить безопасное поведение детей при контакте с чужими людьми	Чтение Г. Х. Андерсен «Если ты идешь из школы» Рассматривание плаката «Безопасность дома»
	«Весна»	«Весна идет, весне дорогу!»	Совершенствовать представление о причинах несчастны случаев в весеннее время	Динамическое упражнение «Шаловливые сосульки»
		«Здоровье и болезнь»	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Ситуативный разговор «Как вырасти здоровым» Дидактическая игра «Кому что нужно»
Апрель	«Я – человек»	«Части тела»	Продолжать знакомить с телом человека, как устроено тело и органы человека	Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр» Беседа «Мое тело»
	«Космос»	«Детские страхи»	Продолжать развивать у детей умение различать человеческие эмоции (страх, радость, злость)	Слушание сказки «У страха глаза велики» Игра «Изобрази героя»
	«Спорт»	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные	Дидактическая игра «Спортивная мозаика»

			ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их различным мерам предосторожности	Рассматривание иллюстрации «Игры во дворе»
	«Насекомые»	«Страна насекомия»	Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми	Дидактическая игра: «Пчелы, мухи, бабочки» Познавательная беседа «На лугу»
Май	«День Победы»	«Осторожно – незнакомец!»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с неизвестными детьми	Ситуативный разговор «Опасные ситуации»
	«Россия – Родина моя»	«Улица полна неожиданностей»	Формировать знания о «чужих» и «своих»,	Ролевая игра «Как бы ты поступил?»
	«Лето – цветы»	«Вот и лето пришло!»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, если соблюдать правила безопасности	Беседа: «На воде на солнце»
	«Лето – цветы»	«Лето, ах лето!»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения во время таких ситуаций	Игры: Катание на велосипеде

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР МБДОУ д/с № 1**

**(далее – коррекционно – развивающая работа).**

### **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно - познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты

деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что должно уделяться большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в

конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

**Цель коррекционно – развивающей работы** в комбинированных группах для детей с ЗПР МБДОУ № 1:

- создание системы комплексной помощи воспитанникам с ЗПР в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, их социальная адаптация.

**Задачи коррекционно – развивающей работы:**

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей, воспитанников с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико - синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого - медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с нарушениями речи консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Коррекционно – развивающая работа** предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через индивидуальную, подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с нарушениями речи

самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с нарушениями речи;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Направления коррекционной деятельности учителя – логопеда МБДОУ д/с № 1.**

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР, имеющими нарушения речи включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание, представленное в таблице.

**Таблица 17**

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Диагностическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающихся с нарушениями речи на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями речи;</li><li>- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи;</li><li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи;</li><li>- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи;</li><li>- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями речи, их успешности в освоении</li></ul>

	адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
<b>Коррекционно-развивающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи);</li> <li>- совершенствование коммуникативной деятельности;</li> <li>- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);</li> <li>- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);</li> <li>- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с нарушениями речи;</li> <li>- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>
<b>Консультативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушениями речи для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с нарушениями речи.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с нарушениями речи с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.</li> </ul>

Примерный перспективный план работы учителя – логопеда  
(Приложение 4)

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ЗПР, имеющих нарушения речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а



также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении всех образовательных областей на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень речевого развития; II уровень речевого развития; III уровень речевого развития, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи.

Планируемыми результатами программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной нагрузки для детей с ЗПР, имеющих нарушения речи, которая реализуется в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Коррекционно – развивающая работа для детей с ЗПР, имеющих нарушения речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе:

-различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи;

- взаимодействию с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, имеющих нарушения речи и заключений ТПМПК.

Учитель - логопед на основании заключений и рекомендаций ТПМПК определяет совместный план действий с воспитателями и профильными специалистами по коррекции речевых нарушений, осуществляет планирование работы с детьми с учетом возраста и структуры речевого нарушения.

**Все обучение условно делится на три периода:**

**Период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.**

• **период обучения: декабрь, январь, февраль.**

• **период обучения: март, апрель, май.**

**Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.**

В группах, которые посещают дети с ЗПР, сохраняется специфика общеобразовательной программы (тематический выбор, проектная деятельность детей) и в то же время решаются специальные задачи по коррекции речи детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

**Предусматриваются следующие виды работы с детьми:**

- формирование связной речи;

- формирование произношения;

- формирование фонетической стороны речи;

- формирование лексико-грамматических категорий.

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 1 раз в неделю .

Формирование фонетической стороны речи проводится по подгруппам один раз в неделю.

Работа по коррекции произношения – только индивидуально.

### **Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата и требуют упорной, длительной коррекции.

При индивидуальной работе уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих содружественных движений, назального оттенка речи. Специальное внимание уделяется воспитанию кинестетических ощущений от движений речевого аппарата, их осознанности и произвольности. Проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и ее выраженностью.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях.

В течение года необходимо предусмотреть работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге полноценной артикуляцией.

Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

### **Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с моторной алалией**

#### **Принципы работы.**

#### **Принцип опоры на онтогенез (на развитие в норме);**

По мнению Б.М. Гриншпуна, учителю - логопеду необходимо ориентироваться на ключевые звенья онтогенеза: логопед должен помнить:

- развитие смысловой стороны речи опережает развитие собственной речи (произносительной ее стороны); развитие восприятия речи всегда предшествует появлению собственной речи;

- нормативное звукопроизношение у ребенка с нормальным речевым развитием формируется только на базе фразовой речи;

- необходимость развития предикативной функции речи, так как предметный словарь не формирует системной речи, систему языка формируют глаголы, так как обладают валентностью – продолжение;

- развитие фонематического слуха в норме всегда опережает правильное произношение звуков, так как фонематический слух выступает здесь в качестве основного ориентира, он руководит артикуляцией.

**Принцип опоры на ведущую деятельность возраста.** Логопед должен помнить, что речь не существует сама по себе, самостоятельно. Речь обслуживает другую деятельность, поэтому речь развивается последовательно и последовательно обслуживает ведущую деятельность (до 3-х лет — предметную (манипулирование предметами), с 3-х до 7-ми – речь развивается в рамках игровой деятельности). Предполагается, что логопед первоначально разрабатывает сценарий ведущей деятельности возраста, а затем на этот сценарий накладывается речевой сценарий.

**Принцип системности.** Предполагает, что логопед должен сформировать те процессы, которые являются предпосылочными для появления речи. На основе этих процессов развиваем процессы восприятия и понимания речи. И только после этого можно переходить к формированию навыков собственной речи. Развитие речевой деятельности должно быть построено пошагово, то есть логопед специально отрабатывает те речевые действия, совокупность которых и составляет речь.

**Принцип комплексного подхода.** Над развитием речи должны работать разные специалисты (психолог, воспитатель, музыкальный работник, медицинский работник).

**Принцип научности.** Логопед должен быть образованным, должен знать закономерности овладения языковыми единицами. Данный принцип предопределяет развитие речемыслительной деятельности.

Этапы работы с детьми с моторной алалией (Соботович Е.Ф):

**I этап** – однословное предложение (работа с неговорящими детьми).

**Цель этапа** – вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений, расширить объем понимания речи.

**Основные направления работы этого этапа:**

Развитие понимания речи.

1.Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Большие ноги шли по дороге. Топ-топ-топ.

Маленькие ножки шли по дорожке. Топ-топ-топ. Дети повторяют звукоподражательные элементы.

2.Расширять объем понимания чужой речи, накапливать пассивный словарный запас с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

3.Формировать умение детей соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением.

Кто это? Что это? Что делают? Возьми машину. Дай маме мишку? Кто сидит? Кто лежит? Кто смотрит?

4.Развивать понимание грамматических форм речи, понимание соотношения между членами предложения, понимания вопросов (вопросы задаются в контексте)

5.Формировать умение понимания предложных конструкций с предлогами –в, -на.

6.Развивать способность понимания действий, совершаемых одним и тем же лицом.

7.Развивать у детей способность к быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний с частицей не.

8.Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, логического мышления в процессе запоминания названий игрушек, частей тела, одежды, обуви, названий животных и т.д.

**II этап.** Первые формы слов.

**Цель:** формировать умение строить синтаксически и грамматически правильно двух-трехсловные предложения; расширять объем понимания чужой речи.

**III этап –** Двусоставное предложение.

**Цель:** учить детей грамматически правильно строить предложения типа именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-его лица настоящего времени

**IV этап –** расширение объема предложения, сложное предложение

**Цель:** развивать связную речь на основе выполнения практических заданий в учебно-коммуникативных ситуациях.

**Задачи и содержание работы по коррекции речи.**

**Средняя группа**

**(4-5лет)**

**Таблица 19**

<b>Развитие словаря</b>	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений,
-------------------------	--

	<p>притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p>	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p>	<p>Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию учителю-логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные</p>

	<p>звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к ] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]- [н], [п]- [т ], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями</p>
--	--

### Старшая группа (5-6 лет)

<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p>
--------------------------------	--

	Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;</li> <li>- закрепить навык мягкого голосоуправления;</li> <li>- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;</li> <li>- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;</li> <li>- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;</li> <li>- сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;</li> <li>- учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;</li> <li>- закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;</li> <li>- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</li> <li>- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;</li> <li>- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;</li> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);</li> <li>- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;</li> <li>- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;</li> <li>- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ul>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<p><b>Цель коррекционно-логопедического обучения:</b> развитие связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с учетом зависимости речевого поведения человека от системы мотивов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать речевое, вербальное восприятие.</li> <li>• Обогащать словарный запас.</li> <li>• Совершенствовать лексико-грамматические категории.</li> <li>• Формировать связную монологическую речь. Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по набору картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта.</li> <li>• Формировать мотивы, которые обеспечивают развитие связной речи и составление относительно длительного рассказа.</li> </ul> <p>В основу организации обучения положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип поэтапного формирования связной речи у детей, постепенное усложнение материала.</li> <li>• Принцип комплексного воздействия, который реализуется путем осуществления коррекционной работы,</li> </ul>

	<p>направленной на весь комплекс симптомов, выявленных в процессе исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При организации коррекционно-педагогического процесса учитывались общедидактические принципы и принципы логопедического воздействия.</li> </ul> <p>Необходимыми условиями для реализации всех направлений работы по развитию связной речи являлись: создание специальных ситуаций, повышающих положительную мотивацию ребенка к речевой деятельности, закрепление навыков сформированных на логопедических занятиях в разных формах коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>В работе с детьми используются разработки и технологии В.К.Воробьевой, В.П.Глухова, Т.В.Волосовец, Т.А.Ткаченко, Л.Б.Фесюковой, Е.Г.Корицкой, Т.А.Шимкович, Н.В.Новоторцевой, Г.С.Швайко, Л.П.Стрелковой, Д.Родари, В.В.Гербовой, В.Н.Григорьева, Л.Соломенниковой и др.</p> <p>Занятия с детьми проводятся по примерному перспективному комплексно - тематическому плану, который составлен с учетом особенностей речи детей. Содержание плана разрабатывалось с учетом рекомендаций, данных в методических пособиях В.К.Воробьевой, В.П.Глухова, Е.Г.Корицкой, Т.А.Шимкович</p>
--	---

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет).**

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

## Совместная деятельность включает в себя:

**Таблица 20**

<b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>	Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи
<b>Обучение диалогической и монологической речи</b>	Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.
<b>Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности</b>	<p>Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемо-образования и подготавливают детей к освоению грамоты. На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звуко-слогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.</p> <p>Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение динамической паузы.</p> <p>Формирование произношения осуществляется в совместной деятельности с детьми. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.</p>
<b>Овладение элементами грамоты.</b>	Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели: сформировать у детей необходимую готовность к

обучению грамоте;

научить детей чтению, и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звуко-речевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.

Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время, а родителями — в субботу и в воскресенье.

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в совместную деятельность как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельной деятельности по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

**Примерное перспективное планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (средняя группа)**

**Таблица 21**

Неделя	Формирование фонетической стороны речи		Формирование лексико-грамматических категорий, словообразование	Связная речь
	Звуки	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>			
<b>2</b>	<b>Логопедическое обследование</b>			
<b>3</b>	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков – <b>«Кто что услышал?»</b> . Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.	Согласование существительных с прилагательными в роде – <b>«Какой? Какая? Какое?»</b> . Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа – <b>«Осень – лето»</b> .	Формирование ориентировки в смысловой цельности рассказа. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (повествование). Закрепление навыка составления предложений по картинке, на которой изображено одно действие: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение;
<b>4</b>	[а]	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование множественного числа существительных – <b>«Один – много»</b> . Понимание обобщающего значения слов.	- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Развитие исследовательских способностей детей, привлечение их внимания к признакам предмета (загадки, игра – <b>«Что перепутал художник?»</b> ). Сравнение однотипных предметов.

<b>Октябрь</b>				
<b>1</b>	[y]	Выделение гласного звука [y] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ). Выделение звука [y] среди других гласных звуков – <b>«Поймай звук»</b> .	Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ) с существительными мужского и женского рода – <b>«Чей? Чья? Чье?»</b> . Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов – <b>«Назови ласково»</b> .	Закрепление навыков составления предложений по картинке, на которой изображено два – три действия. Установление последовательности действий на картинках и рассказывание по разложенной серии (картинки с одним действием объединяются в одну сюжетную линию). Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения (описание). Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета ( <b>«Угадай по описанию»</b> ; <b>«Помоги одеться Тане»</b> ). Сравнение предметов. Составление предложений по отдельным предметным картинкам.
<b>2</b>	[и]  [а] [y] [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> ). Звуковой анализ слогов <i>ау</i> – <i>уа</i> - <i>ауи</i>	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени – <b>«Кто что делает?»</b> .  Образование глаголов с приставками ( <i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i> ).	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения (описание). Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета ( <b>«Угадай по описанию»</b> ; <b>«Помоги одеться Тане»</b> ). Сравнение предметов. Составление предложений по отдельным предметным картинкам.
<b>3</b>	[э]  [о]	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> ).  Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> ).	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени – <b>«Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?»</b> .	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Составление рассказов по сериям последовательных картин. Игры на восстановление порядка картин серии. Игры в <b>«семантические абсурды»</b> . Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета.
<b>4</b>			Усвоение навыка образования	Составление предложений и рассказов

	[м], [м']	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.	притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чьё?». Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ята – «У кого кто?».	по двум или нескольким предметным картинкам.
<b>Ноябрь</b>				
1	[п], [п']	Определение наличия или отсутствия звука в слове – «Узнай звук». Анализ и синтез слогов <i>ап – па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – «Место звука в слове».	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам ( <i>Какой? Какая? Какое?</i> ). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – «Назови ласково».	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа ( <b>парные загадки</b> ). Составление рассказов по серии картин. Игры на восстановление порядка картин серии, с последующим составлением рассказа или его фрагмента.
2	[н], [н']	Выделение звука среди других согласных звуков – «Поймай звук». Позиция звука в слове (начало, середина, конец) – «Место звука в слове». Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах – «Узнай звук».	Практическое употребление притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чьё?». Образование существительных с помощью суффиксов – <i>ата, -ята, -онок, -енок</i> – «У кого кто?».	Игры эвристического характера. Инсценирование серии. Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам. Составление рассказов-описаний.
3	[б], [б']	Выделение звука среди других согласных – «Поймай звук». Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>ба – би</i> . Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени - «Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?».	Составление рассказов аналогичных данным сериям. Свертывание подробного повествования до одной – двух фраз, в которых заключен смысл данной серии. Закрепление умения составлять предложения и рассказы по двум или

			.	нескольким предметным картинкам.
4	[б], [п] [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах. Образование относительных прилагательных – « <b>Какой сок (каша, дом...)</b> ».	Составление рассказов о домашних питомцах.
<b>Декабрь</b>				
1	[в], [в'] [д]	Различение твердых и мягких звуков [в], [в'] – « <b>Подушка – камень</b> ». Выделение звука [д] среди других согласных звуков.	Согласование прилагательных с существительными – « <b>Какой? Какая? Какое?</b> ». Умение образовывать сравнительную степень прилагательных.	Самостоятельное составление рассказов по серии сюжетных картин: - <b>игры на восстановление порядка картин серии;</b> - <b>игры эвристического характера;</b> - <b>игры на развитие замысла.</b>
2	[д], [д']  Гласные и согласные звуки	Различение твердых и мягких звуков [д] [д']. звуковой анализ слова <i>дом</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> ).	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными – « <b>Чей хвост (лапа...)?</b> ». Образование приставочных глаголов.	Составление предложений по заданному слову. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? (игра - « <b>Рассуждалки</b> »).
3	[т], [т']	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>Том</i> .	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составление наиболее доступных



		Различение твердых и мягких звуков [т], [т'] – «Подушка – камень».	времени -« <b>Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?»</b> . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –« <b>Назови ласково</b> ».	конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление загадок – описаний.
4	[д], [т] [ф]	Дифференциация звуков [д], [т]. Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Закрепление навыка использования в речи предлогов ( <i>в, на, над, из, под, с</i> ). Образование сравнительной степени прилагательных.	
<b>Январь</b>				
3	[ф], [ф'] [в], [ф]	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].  Дифференциация звуков [в], [ф].	Образование формы творительного падежа ( <i>что с чем?</i> ). Различение и выделение названий признаков по назначению ( <i>какой?, какая? какие?</i> ). Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения).  Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ). Образование прилагательных путем словосложения.	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Пересказ по плану. Описание предмета по памяти, по рисунку. Описание процесса изготовления какого-либо блюда.
4		Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. звуковой		

	[к], [к']	анализ слова <i>кит</i> .		
<b>Февраль</b>				
<b>1</b>	[г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г'] – « <b>Подушка – камень</b> ». Звуковой анализ и синтез слов.	Практическое употребление в речи названий профессий. Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – « <b>Что делает? Что делал (ла)?</b> ».	Построение разных типов предложений. Закрепление умения распространять предложения путем введения в него однородных членов. Составление рассказов по сюжетной картине. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе.
<b>2</b>	[к], [г]  [х]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) – « <b>Место звука в слове</b> ».	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.  Образование сравнительной степени прилагательных.	
<b>3</b>	[х], [х']  [с]       [с], [с']  [з]	Различение твердых и мягких звуков [х], [х'] – « <b>Подушка – камень</b> ». Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .       Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах – « <b>Узнай звук</b> ». Нахождение места звука [с] в словах.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.       Согласование числительных с существительными – « <b>Сколько?</b> ». Использование в речи предлогов ( <i>в, на, под, из, по</i> ).	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание. Пересказ с опорой на наглядный материал. Игры - « <b>Хочу быть...</b> », « <b>Расскажи о себе</b> », « <b>Моя семья</b> » (по рисунку).

		Различение твердых и мягких звуков [с], [с'] – « <b>Подушка – камень</b> ». Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .		
<b>4</b>	[з], [з']	Выделение в речи звука [з]. определение позиции звука [з] в словах (начало, середина).	Умение подобрать слова – антонимы – « <b>Наоборот</b> ».	
<b>Март</b>				
<b>1</b>	[с], [з]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков [с], [з].	Усвоение многозначных слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – « <b>Назови ласково</b> ».	Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий (по картинкам). Составление рассказов по сюжетной картинке.
<b>2</b>	[ц] [с], [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове. Дифференциация звуков [с], [ц].	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. Закрепление навыка употребления слов – антонимов – « <b>Наоборот</b> ».	Сравнительное описание двух профессий ( <i>повар – врач; учитель – воспитатель</i> ). « <b>Кем я буду и каким?</b> »
<b>3</b>	[ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове. Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> .	Различение и выделение признаков по вопросам ( <i>какой? какая? какие?</i> ). Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание двух предметов. Пересказ.
<b>4</b>		Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	

<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	[с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]. Дифференциация звуков [с], [ш].	Согласование числительных с существительными – <b>«Сколько?»</b> . Расширение значений предлогов ( <i>на, над, из, в, из-под</i> ), выражающих пространственное расположение предметов. Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i> ).	Пересказ по нескольким вопросам. Составление рассказа – описания. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе. Составление рассказов по сюжетной картинке.
<b>2</b>	[ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа.	Согласование существительных с прилагательными – <b>«Какой? Какая? Какое?»</b> . Усвоение притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> ). Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i>	
<b>3</b>	[з], [ж] [ш], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе – <b>«Какой? Какая? Какое? Какие?»</b> . Образование относительных прилагательных – <b>«Какой сок (каша, дом...)?»</b> .	Пересказ (свертывание рассказа до одной – двух фраз, выражающих главную мысль). Составление рассказа – описания по памяти, рисунку. Придумывание сказки на заданную тему.
<b>4</b>	[ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове. Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .	Употребление слов – антонимов – <b>«Наоборот»</b> . Образование притяжательных прилагательных – <b>«Чей? Чья? Чьё?»</b> .	Составление рассказа по двум – трем предметным картинкам (словам).

<b>Май</b>				
<b>1</b>	[ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц].	Образование относительных прилагательных - « <b>Какой сок (каша, дом...)?</b> ».	Пересказ. Составление загадок – описаний. Составление рассказа по одной предметной картинке. Придумывание сказки.
<b>2</b>	[щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове.	Закрепление навыка употребления слов – антонимов – « <b>Наоборот</b> ».	
<b>3</b>	[ч], [щ]	Синтез звуков в слова. Дифференциация звуков [ч], [щ].	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – « <b>Что делает? Что делал? Что делала?</b> ».	Пересказ. Составление рассказов по сюжетной картинке. Завершение рассказа по готовому началу. Придумывание сказки.
<b>4</b>		Повторение и закрепление	Повторение и закрепление	

**Примерное перспективное планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (старшая группа)**

**Таблица 22**

Неделя	Формирование фонетической стороны речи		Формирование лексико-грамматических категорий, словообразование	Связная речь
	Звуки	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		

<b>Сентябрь</b>				
<b>Логопедическое обследование</b>				
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков – <b>«Кто что услышал?»</b> . Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.	Согласование существительных с прилагательными в роде – <b>«Какой? Какая? Какое?»</b> . Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа – <b>«Осень – лето»</b> .	Формирование ориентировки в смысловой цельности рассказа. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (повествование). Закрепление навыка составления предложений по картинке, на которой изображено одно действие: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Развитие исследовательских способностей детей, привлечение их внимания к признакам предмета (загадки, игра – <b>«Что перепутал художник?»</b> ). Сравнение однотипных предметов.
<b>4</b>	[а]	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование множественного числа существительных – <b>«Один – много»</b> . Понимание обобщающего значения слов.	
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b>	[у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ). Выделение звука [у] среди других гласных звуков – <b>«Поймай звук»</b> .	Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ) с существительными мужского и женского рода – <b>«Чей? Чья? Чье?»</b> . Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов – <b>«Назови ласково»</b> .	Закрепление навыков составления предложений по картинке, на которой изображено два – три действия. Установление последовательности действий на картинках и рассказывание по разложенной серии (картинки с одним действием объединяются в одну сюжетную линию). Формирование ориентировки в смысловой цельности связного
<b>2</b>		Выделение гласного звука [и]		

	[и]  [а] [у] [и]	в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> ). Звуковой анализ слогов <i>ау – уа – ауи</i>	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени – <b>«Кто что делает?»</b> .  Образование глаголов с приставками ( <i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i> ).	сообщения (описание). Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета ( <b>«Угадай по описанию»; «Помоги одеться Тане»</b> ). Сравнение предметов. Составление предложений по отдельным предметным картинкам.
3	[э]  [о]	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> ).  Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> ).	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени – <b>«Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?»</b> .	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Составление рассказов по сериям последовательных картин. Игры на восстановление порядка картин серии. Игры в <b>«семантические абсурды»</b> . Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета.
4	[м], [м']	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных – <b>«Чей? Чья? Чьё?»</b> . Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята</i> – <b>«У кого кто?»</b> .	Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам.
<b>Ноябрь</b>				
1	[п], [п']	Определение наличия или отсутствия звука в слове – <b>«Узнай звук»</b> . Анализ и синтез слогов <i>ап – па</i> . Определение места звука в	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам ( <b>Какой? Какая? Какое?</b> ). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа ( <b>парные загадки</b> ).

		слове (начало, середина, конец) – <b>«Место звука в слове»</b> .	суффиксами – <b>«Назови ласково»</b> .	Составление рассказов по серии картин. Игры на восстановление порядка картин серии, с последующим составлением рассказа или его фрагмента.
2	[н], [н']	Выделение звука среди других согласных звуков – <b>«Поймай звук»</b> . Позиция звука в слове (начало, середина, конец) – <b>«Место звука в слове»</b> . Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах – <b>«Узнай звук»</b> .	Практическое употребление притяжательных прилагательных – <b>«Чей? Чья? Чьё?»</b> . Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -онок, -енок</i> – <b>«У кого кто?»</b> .	Игры эвристического характера. Инсценирование серии. Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам. Составление рассказов-описаний.
3	[б], [б']	Выделение звука среди других согласных – <b>«Поймай звук»</b> . Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>ба – би</i> . Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени - <b>«Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?»</b> .	Составление рассказов аналогичных данным сериям. Свертывание подробного повествования до одной – двух фраз, в которых заключен смысл данной серии. Закрепление умения составлять предложения и рассказы по двум или нескольким предметным картинкам.
4	[б], [п] [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах. Образование относительных прилагательных – <b>«Какой сок (каша, дом...)?»</b> .	Составление рассказов о домашних питомцах.
<b>Декабрь</b>				
1	[в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в'] – <b>«Подушка –</b>	Согласование прилагательных с существительными – <b>«Какой?»</b>	Самостоятельное составление рассказов по серии сюжетных картин:



	[д]	<b>камень».</b> Выделение звука [д] среди других согласных звуков.	<b>Какая? Какое?».</b> Умение образовывать сравнительную степень прилагательных.	- игры на восстановление порядка картин серии; - игры эвристического характера; - игры на развитие замысла.
2	[д], [д']  Гласные и согласные звуки	Различение твердых и мягких звуков [д] [д']. звуковой анализ слова <i>дом</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> ).	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными – <b>«Чей хвост (лапа...)?».</b> Образование приставочных глаголов.	Составление предложений по заданному слову. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? (игра - <b>«Рассуждалки»</b> ). Составление рассказа – описания по заданному плану. Описание процесса изготовления какой-либо поделки.
3	[т], [т']	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>Том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т'] – <b>«Подушка – камень».</b>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <b>«Назови ласково».</b>	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление загадок – описаний.
4	[д], [т] [ф]	Дифференциация звуков [д], [т]. Выделение в речи звука [ф].	Закрепление навыка использования в речи предлогов ( <i>в, на, над, из, под, с</i> ). Образование сравнительной степени прилагательных.	

<b>Январь</b>				
<b>1.</b>		Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени - «Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?».	
<b>2</b>				
<b>3</b>	[ф], [ф']  [в], [ф]	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].  Дифференциация звуков [в], [ф].	Образование формы творительного падежа ( <i>что с чем?</i> ). Различение и выделение названий признаков по назначению ( <i>какой?, какая? какие?</i> ). Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения).  Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ). Образование прилагательных путем словосложения.	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Пересказ по плану. Описание предмета по памяти, по рисунку. Описание процесса изготовления какого-либо блюда.
<b>4</b>	[к], [к']	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. звуковой анализ слова <i>кит</i> .		
<b>Февраль</b>				
<b>1</b>	[г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких	Практическое употребление в речи названий профессий. Изменения окончаний женского рода,	Построение разных типов предложений. Закрепление умения распространять предложения путем введения в него

		звуков [г], [г'] – <b>«Подушка – камень»</b> . Звуковой анализ и синтез слов.	мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – <b>«Что делает? Что делал (ла)?»</b> .	однородных членов. Составление рассказов по сюжетной картине. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе.
2	[к], [г]  [х]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) – <b>«Место звука в слове»</b> .	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.  Образование сравнительной степени прилагательных.	
3	[х], [х']  [с]    [с], [с']  [з]	Различение твердых и мягких звуков [х], [х'] – <b>«Подушка – камень»</b> . Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .    Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах – <b>«Узнай звук»</b> . Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [с'] – <b>«Подушка – камень»</b> . Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Умение подобрать слова – антонимы – <b>«Наоборот»</b> .   Согласование числительных с существительными – <b>«Сколько?»</b> . Использование в речи предлогов ( <i>в, на, под, из, по</i> ).	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание. Пересказ с опорой на наглядный материал. Игры - <b>«Хочу быть...»</b> , <b>«Расскажи о себе»</b> , <b>«Моя семья»</b> (по рисунку).
4	[з], [з']	Выделение в речи звука [з].	Закрепление навыка употребления слов	

		определение позиции звука [з] в словах (начало, середина).	– антонимов – <b>«Наоборот».</b>	
<b>Март</b>				
<b>1</b>	[с], [з]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з’]. звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков [с], [з].	Усвоение многозначных слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <b>«Назови ласково».</b>	Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий (по картинкам). Составление рассказов по сюжетной картинке.
<b>2</b>	[ц] [с], [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове. Дифференциация звуков [с], [ц].	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.	Сравнительное описание двух профессий ( <i>повар – врач; учитель – воспитатель</i> ). <b>«Кем я буду и каким?»</b>
<b>3</b>	[ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове. Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> .	Различение и выделение признаков по вопросам ( <i>какой? какая? какие?</i> ). Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание двух предметов. Пересказ.
<b>4</b>		Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	
<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	[с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]. Дифференциация звуков [с], [ш].	Согласование числительных с существительными – <b>«Сколько?».</b> Расширение значений предлогов ( <i>на, над, из, в, из-под</i> ), выражающих пространственное расположение	Пересказ по нескольким вопросам. Составление рассказа – описания. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе. Составление рассказов по сюжетной

			предметов. Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i> ).	картинке.
2	[ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа.	Согласование существительных с прилагательными – <b>«Какой? Какая? Какое?»</b> . Усвоение притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> ). Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i>	
3	[з], [ж] [ш], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе – <b>«Какой? Какая? Какое? Какие?»</b> . Образование относительных прилагательных – <b>«Какой сок (каша, дом...)?»</b> .	Пересказ (свертывание рассказа до одной – двух фраз, выражающих главную мысль). Составление рассказа – описания по памяти, рисунку. Придумывание сказки на заданную тему.
4	[ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове. Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .	Употребление слов – антонимов – <b>«Наоборот»</b> . Образование притяжательных прилагательных – <b>«Чей? Чья? Чьё?»</b> .	Составление рассказа по двум – трем предметным картинкам (словам).
<b>Май</b>				
1	[ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц].	Образование относительных прилагательных - <b>«Какой сок (каша, дом...)?»</b> .	Пересказ. Составление загадок – описаний. Составление рассказа по одной предметной картинке.
2	[щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове.	Закрепление навыка употребления слов – антонимов – <b>«Наоборот»</b> .	Придумывание сказки.

3	[ч], [щ]	Синтез звуков в слова. Дифференциация звуков [ч], [щ].	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – «Что делает? Что делал? Что делала?».	Пересказ. Составление рассказов по сюжетной картинке. Завершение рассказа по готовому началу. Придумывание сказки.
4		Повторение и закрепление	Повторение и закрепление	

**Примерное планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (подготовительная группа)**

**Таблица 23**

Неделя	формирование фонетической стороны речи			Формирование лексико-грамматических представлений, словообразование	Развитие связной речи
	звуки	буквы	навыки звукового анализа и синтеза		
1	<b>Сентябрь</b>				
2	<b>Логопедическое обследование</b>				
3	[y] [a]	У А	Звуки окружающего мира. Определение последовательности звуков в словах, уточнение понятия «ряд». Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звука [у] в словах.	- Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус – « <b>Какой? Какая? Какое?</b> »; - образование относительных прилагательных и согласование их с	Закрепление навыка составления предложений по картинке, на которой изображено одно действие: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2

				существительными – « <b>Какой сок (каша)?</b> »	зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Развитие исследовательских способностей детей, привлечение их внимания к признакам предмета (загадки, игра – « <b>Что перепутал художник?</b> »)). Сравнение однотипных предметов.
4	[y] [a]	У А	Определение позиции звука [y] в слове (начало, конец) – « <b>Место звука в слове</b> ». Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ и синтез слогов <i>ау</i> – <i>уа</i>	- Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже – « <b>Нет чего?</b> »; - образование слов с уменьшительно- ласкательным оттенком – « <b>Скажи ласково</b> »	
<b>Октябрь</b>					
1	[и]  [п] [п']	И  П	Определение позиции звука <b>и</b> в слове (начало, конец) – « <b>Место звука в слове</b> ». Анализ и синтез слога <i>иа</i> .  Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец) - « <b>Место звука в слове</b> ».. Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	- употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе – « <b>Что делает? Что делают?</b> »; - образование существительных множественного числа- « <b>Один – много</b> »; - объяснение значения переносных слов	Закрепление навыков составления предложений по картинке, на которой изображено два – три действия. Установление последовательности действий на картинках и рассказывание по разложенной серии (картинки с одним действием объединяются в одну сюжетную линию). Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения (описание). Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета («Угадай по описанию»; «Помоги одеться Тане»). Сравнение предметов.
2	[т], [т']	Т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец) -« <b>Место звука в</b>	- использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов	

	[o]	О	<p><b>слове»..</b> Анализ обратного слога <i>ат</i>. Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>.</p> <p>Определение позиции звука [o] в словах (начало, середина, конец) - <b>«Место звука в слове»..</b> Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i></p>	<p>(<i>в, над, из, на</i>) – <b>«Где что находится?»;</b> - образование глаголов с помощью приставок</p>	<p>Составление предложений по отдельным предметным картинкам.</p>
3	[к], [к']	К	<p>Определение позиции звука [к] в словах - <b>«Место звука в слове»..</b> Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>. Анализ слов <i>кот, кит</i>. Определение позиции звука [э] в словах - <b>«Место звука в слове»..</b></p>	<p>- практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах; - образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i> – <b>«У кого кто?»</b></p>	<p>Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Составление рассказов по сериям последовательных картин. Игры на восстановление порядка картин серии. Игры в «семантические абсурды». Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам.</p>
	[э]	Э		<p>- подбор однородных прилагательных к существительному; - образование притяжательных прилагательных – <b>«Чей? Чья? Чье?»</b></p>	
4	[м], [м']	М	<p>Анализ слога <i>эк</i>.</p> <p>Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы). Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова.</p> <p>Определение позиции звука [м] в словах - <b>«Место звука в</b></p>		



			<p><b>слове»..</b>          Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма.</i>          Анализ односложного слова <i>мак</i></p>		
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b>	[x], [x']	Х	<p>Звуковой анализ слов; ударение (познакомить детей с ударением; подбор слов к схемам звукового анализа).</p> <p>Определение позиции звука [x] в слове и обратных слогах - <b>«Место звука в слове»..</b>          Анализ слова <i>мухи</i></p>	<p>- употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду – пошел</i>);</p> <p>- образование притяжательных прилагательных (<i>Коллин сок</i>) – <b>«Чей? Чья? Чье?»</b>;</p> <p>- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей</p>	<p>Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки).</p> <p>Составление рассказов по серии картин.</p> <p>Игры на восстановление порядка картин серии, с последующим составлением рассказа или его фрагмента.</p> <p>Игры эвристического характера.</p> <p>Инсценирование серии.</p> <p>Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета.</p> <p>Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам.</p> <p>Составление рассказов-описаний.</p>
<b>2</b>	[ы] [ы], [и]  [с]	Ы  С	<p>Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) - <b>«Место звука в слове»..</b>          Звуковой анализ слова <i>киты</i>.</p> <p>Определение позиции звука [с] в словах - <b>«Место звука в слове»..</b>          Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i></p> <p>Звуковой анализ слова <i>соки</i>.</p>	<p>- практическое употребление притяжательных прилагательных;</p> <p>- образование слов с увеличительными оттенками</p>	<p>Составление рассказов по серии картинок.</p> <p>Составление рассказов-описаний.</p>
<b>3</b>	[с]	С		<p>- употребление глаголов в различных временных</p>	<p>Составление рассказов аналогичных данным сериям.</p>

	[с'] [н] [н']		<p>Определение позиции звука [н] в слове - <b>«Место звука в слове»</b>..</p> <p>Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>.</p> <p>Звуковой анализ слова <i>кони</i>.</p>	<p>формах (<b>что делает? что сделал? что будет делать?</b>);</p> <p>- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением</p>	<p>Свертывание подробного повествования до одной – двух фраз, в которых заключен смысл данной серии.</p> <p>Закрепление умения составлять предложения и рассказы по двум или нескольким предметным картинкам.</p>
4	[з], [з'] [з], [с]		<p>Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина) - <b>«Место звука в слове»</b>..</p> <p>Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>.</p> <p>Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а].</p> <p>Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>.</p> <p><b>«Какой звук убежал?»</b> <i>С (уп), з (убы), с (ок), з (онтик), с (умка), з (амок)</i></p>	<p>- употребление глаголов во множественном и единственном числе – <b>«Что делает? Что делают?»</b>;</p> <p>- образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания</p>	<p>Составление рассказов о домашних питомцах.</p>
<b>Декабрь</b>					
1			<p>Предложение, звукослоговой анализ слов.</p> <p>Определение позиции звука [ш] в слове - <b>«Место звука в</b></p>	<p>- подбор однородных сказуемых;</p> <p>- подбор родственных слов</p>	<p>Самостоятельное составление рассказов по серии сюжетных картин:</p> <p>- игры на восстановление</p>

	[ш]  [б] [б']	Ш  Б	слове».. Звуковой анализ слова <i>мишка</i> . Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове»..  Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы].		порядка картин серии; - игры эвристического характера; - игры на развитие замысла. Составление предложений по заданному слову. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? (игра - «Рассуждалки»).
2	[ж]  [ш], [ж]	Ж	Звуковой анализ слова <i>булка</i> .  Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . Подбор слов к схемам (по картинкам).	- подбор однородных определений; - слова-антонимы – « <b>Наоборот</b> »	составлением предложений (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? (игра - «Рассуждалки»).
3		Е Ё	Вспомнить графический образ букв. Упражнение « <b>Скажи наоборот</b> » О - ...; э - ...; по – пё; мо - ...; пэ - ...; мэ - ...; пё – по; мё - ...; пе – пэ; ме - ...	- усвоение согласования существительных с числительными – « <b>Сколько?</b> »; - образование относительных прилагательных от существительных – « <b>Какой сок (каша, дом,...)?</b> »	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных

4	[д], [д'] [д], [г]	Д	<p>Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина) - <b>«Место звука в слове»..</b></p> <p>Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [д], [у], [б] – дуб; [с], [а], [д], [ы] – сады; [д], [и], [м], [а] – Дима.</p> <p>Подобрать слова к схемам (по картинкам)</p>	<p>- согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам;</p> <p>- образование сложных слов</p>	<p>предложений. Составление загадок – описаний.</p>
<b>Январь.</b>					
1-2	Повторение				
3	[в], [в']          [г]	В          Г	<p>Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина) - <b>«Место звука в слове»..</b></p> <p>Звуковой анализ слова <i>сливы</i>. <b>«Какой звук убежал?»</b> <i>...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (в).</i></p> <p>Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина) - <b>«Место звука в слове»..</b></p> <p>Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва – голова;</i></p>	<p>- употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>–ся</i> и без нее;</p> <p>- образование существительных с помощью суффиксов <i>–чик, –щик;</i></p> <p>- образование существительных от глаголов;</p>	<p>Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Описание предмета по памяти, по рисунку.</p> <p>Описание процесса изготовления какого-либо блюда.</p>

			<p><i>га, но – нога;</i>  <i>ра, го – гора.</i>  Звуковой анализ слова <i>грибы</i>.</p>		
4	[г], [г'] [к], [г]  [й]	Г  Й	<p>Изменить слова, заменив [г] на [к].</p> <p>Определение позиции звука [й] в слове</p>	<p>- использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из-под, из-за, над</i>) – «<b>Где что находится?</b>»;</p> <p>- слова с противоположным значением – «<b>Наоборот</b>»</p>	
<b>Февраль</b>					
1	[ф], [ф']  [в], [ф]	Ф	<p>Определение позиции звука [ф] в слове - «<b>Место звука в слове</b>»..  Звуковой анализ слова <i>фонари</i>.  «<b>Добавь звук</b>»: ...<i>олк (в), ...рукты (ф), ...аза (в), ...онари (ф)</i></p>	<p>- согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину – «<b>Какой? Какая? Какое?</b>»;</p> <p>- образование прилагательных от существительных</p>	<p>Построение разных типов предложений.  Закрепление умения распространять предложения путем введения в него однородных членов.  Составление рассказов по сюжетной картине.</p>
2		Ю Я	<p>Закрепление пройденного материала (игровые приемы звукового анализа и синтеза).</p> <p>Знакомство с буквами  Упр. – «<b>Скажи наоборот</b>»</p>	<p>- употребление в речи слов в разной степени превосходства;</p> <p>- образование сравнительной степени прилагательных</p>	<p>Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе.</p>
3	[ц] [ц], [с]	Ц	<p>Определение позиции звука [ц] в слове - «<b>Место звука в слове</b>»..  Звукослоговой анализ слова <i>царица</i>.  Синтез звуков в слова:  [к], [о], [с], [а] – <i>коса</i>;</p>	<p>- использование глаголов единственного и множественного числа – «<b>Что делает? Что делают?</b>»;</p> <p>- усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет, человек</i></p>	<p>Составление рассказов по сюжетной картинке.  Сравнительное описание.  Пересказ с опорой на наглядный материал.  Игры - «Хочу быть...»,</p>

	[ч]	Ч	[л], [и], [с], [а] – <i>лиса</i> ; [п], [а], [л], [е], [ц] – <i>палец</i> ; [ц], [в], [е], [т], [ы] – <i>цветы</i>	<i>идет</i> )  - практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе; - образование существительных при помощи суффиксов.	«Расскажи о себе», «Моя семья» (по рисунку).
4	повторение				
<b>Март</b>					
1	[щ] [ч], [щ]	Щ Ч	Определение позиции звука [щ] в слове - « <b>Место звука в слове</b> ».. Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ].	- согласование в предложении нескольких определений; - усвоение слов переносного значения; - образование сравнительной степени прилагательных	Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий (по картинкам). Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание двух профессий ( <i>повар – врач; учитель – воспитатель</i> ).
2	[л], [л']	Л	Определение позиции звука [л] в словах - « <b>Место звука в слове</b> ».. Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> . Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i> .	- правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; - образование глаголов с оттенками значения	«Кем я буду и каким?»
3	[р],		Определение позиции звука [р] в	- согласование числительных с	Составление рассказов по

	[p']		слове - « <b>Место звука в слове</b> ».. Составление слогов наоборот: <i>ap</i> – <i>pa</i> ; <i>yp</i> – <i>py</i> ; <i>op</i> – <i>po</i> . Звуковой анализ слова <i>шарик</i> .	существительными – « <b>Сколько?</b> »; - образование прилагательных от существительных	сюжетной картинке. Сравнительное описание двух предметов. Пересказ.
<b>4</b>	[p], [л] [p'], [л']	Р Л	Сравнительный анализ звуков	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	
<b>Апрель</b>					
<b>1</b>			Закрепление пройденного материала. Звукослоговой анализ слов.	- согласование прилагательных и существительных с числительными – « <b>Сколько?</b> »; - образование относительных прилагательных; - знакомство со сложным предложением	Пересказ по нескольким вопросам. Составление рассказа – описания. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе. Составление рассказов по сюжетной картинке.
<b>2</b>		Ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> .	- составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> ; - практическое усвоение предлогов ( <i>над, из-под, из-за</i> ); - образование притяжательных прилагательных – « <b>Чей? Чья? Чье?</b> »	
<b>3</b>		Ь	Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов,	- составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> ; - практическое усвоение наречий	Пересказ (свертывание рассказа до одной – двух фраз, выражающих главную мысль). Составление рассказа –

				( <i>между, влево, вправо, внизу</i> )	описания по памяти, рисунку. Придумывание сказки на заданную тему. Составление рассказа по двум – трем предметным картинкам (словам).
4			Слова, обозначающие предмет. Звуковой анализ слова <i>береза</i> .	- использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; - подбор однородных сказуемых; - составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	
<b>Май</b>					
1			Слова, обозначающие действие. Синтез звуков в слова	- образование сложных слов и употребление их в речи	Пересказ. Составление загадок – описаний. Составление рассказа по одной предметной картинке.
2			Слова, обозначающие признак предмета. Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i> .	- закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов). - употребление в речи существительных во множественном числе; - подбор однородных определений	Придумывание сказки.
3			Закрепление пройденного	- правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных; - согласование в предложении однородных определений	Пересказ. Составление рассказов по сюжетной картинке. Завершение рассказа по готовому началу. Придумывание сказки.
4					



## Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

**Таблица 24**

<b>Организация работы в первой половине дня</b>	
<b>Воспитатель</b>	<p style="text-align: center;"><b>Р е ч е в а я   з а р я д к а</b></p> <p>Проводится перед завтраком 5-10 минут (в подготовительной группе до 15 – 20 минут), проводит и планирует воспитатель.</p> <p><b>Цель:</b> стимуляция речевой активности ребенка в течение</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p>Проводится ежедневно перед обедом, после сна, индивидуально по тетради ребёнка в коррекционный час.</p>
<b>Учитель - логопед</b>	Проводит в течение недели индивидуальную и подгрупповую совместную деятельность (1 - 2 раза в неделю).
<b>Организация работы во второй половине дня</b>	
<b>Воспитатель</b>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Проводится ежедневно после сна, индивидуально по тетради ребёнка в коррекционный час.</p> <p><b>Коррекционный час.</b></p> <p>Проводится во второй половине дня. В работу включаются все дети. Предусматривается совместная деятельность воспитателя и детей с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подхода.</p> <p><b>Подгруппы выделяются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С учетом сформированности моторной, сенсорной и познавательной сферы.</li> <li>2. В ходе коррекционного часа проводится также работа, направленная на восполнение недостатков в освоении детьми образовательной программы.</li> <li>3. Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия.</li> </ol>
<b>Учитель - логопед</b>	Проводит в течение недели подгрупповые занятия .

### **Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами МБДОУ д/с № 1.**

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов. Только систематическое взаимодействие всех педагогов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания;
- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого - педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого -педагогический консилиум.

Его **целью** является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речи. Согласно положению о ППк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей.

Постоянными членами ППк МБДОУ д/с №1 являются: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели.

### **Модель взаимодействия участников образовательного процесса МБДОУ д/с № 1 по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР**

**Таблица 25**

<b>Участники ОО</b>	<b>Содержание деятельности.</b>
<b>Учитель-логопед</b>	Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы

	коррекции речи Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению Осуществляет контроль речевой работы с детьми.
<b>Воспитатели</b>	1. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Формирует движения под музыку Развивает музыкальный слух и певческие навыки Работает над развитием голоса, фонематического слуха Участвует в работе по автоматизации звуков Развивает темп, ритм, плавность речи
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Способствует оздоровлению организма ребёнка. Совершенствует координацию основных видов движения. Развивает общую и мелкую моторику. Формирует правильное физиологическое дыхание. Закрепление навыков правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением. Развивает пространственную ориентацию.
<b>Педагог психолог</b>	- Развивает все психические функции. Организует психологическую коррекционную работу (индивидуальную, групповую) Проводит текущее психологическое обследование. Организует психотренинги (консультации для педагогов и родителей).
<b>ППк</b>	Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, принимает решение о направлениях работы с конкретным ребёнком.

### **Индивидуальные тетради детей.**

Индивидуальные тетради ведутся на каждого ребенка отдельно. В этих тетрадях логопед записывает основное содержание работы с ребенком, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха (слоговые упражнения, слова и предложения, рассказы, стихи и т.д.). Тетрадь отдается родителям с тем, чтобы они могли ознакомиться с динамикой развития речи детей и выполнить рекомендации учителя – логопеда.

### **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями), имеющими детей с нарушениями речи.**

В МБДОУ д/с № 1 сложилась определённая система работы воспитателей и специалистов с родителями, которая отражена в примерном

перспективном плане взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение 5).

Данная система помогает родителям активнее участвовать в процессе образования детей, более грамотно включаться в коррекционно – развивающую работу. Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение 5).

### III Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Таблица 26

<b>Материально – техническая обеспеченность обязательной части Программы</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Планируется приобрести</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Помещения ДОО</b>			
<b>Логопедический кабинет</b>			
1.	Компьютерный стол (компьютер)	Интерактивный сенсорный стол	
2.	Стол для индивидуальных занятий с детьми		
3.	Зеркало с подсветкой		
4.	Стулья детские 10шт.		
5.	Стеллажи 2шт.		
6.	Лампа настольная		
7.	Раковина		
8.	Доска		
9.	Стол для фронтальных занятий с детьми .		
10.	Ковер		
<b>Музыкальный зал</b>			
1.	Музыкальные инструменты		
2.	Фортепиано		
3.	Стулья		
4.	Компьютер		
5.	Экран		
6.			
7.	Проектор		
<b>Групповые ячейки</b>			
1.	Логопедический уголок:		
2.	Зеркало с подсветкой		
3.	Мебель: стол, стулья, стеллаж для пособий		
	Палас		

<b>Материально – техническая обеспеченность части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
1.	Виды театров		
2.	Предметы, используемые для дыхательной и артикуляционной гимнастики		
3.	Атрибуты к театрализованной деятельности		
4.	Телевизор		

7.	Магнитная доска		
8.	Магнитофон		
9.			

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Таблица 27**

<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для обязательной части Программы</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование источника, пособия, имеющегося в наличии</b>	<b>Планируется приобрести</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М., 2009.</li> <li>• Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М., 2009.</li> <li>• Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2007.</li> <li>• Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2009.</li> <li>• Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. М., 2007.</li> <li>• Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. М., 2008.</li> <li>• Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. М., 2007.</li> <li>• Глухов В.П. Формирование связной</li> </ul>		

<p>речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов. М., 2006.</li> <li>• Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие. М., 2007.</li> <li>• Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. Т.В.Волосовец. М., 2002.</li> <li>• Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М., 2005.</li> <li>• Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2008.</li> <li>• Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. М., 2010.</li> <li>• Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. М., 2010.</li> <li>• Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. М., 2007.</li> <li>• Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>• Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М., 2008.</li> <li>• Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. Ярославль, 2007.</li> <li>• Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей/под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. М., 2000.</li> <li>• Флерова Ж.М. Логопедия. Ростов н/Д: Феникс, 2001.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., 2008.</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2008.</li> <li>• Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li> <li>• Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М., 2010.</li> <li>• Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М., 2008.</li> <li>• Поварова И.А. Практикум для заикающихся. СПб., 2000.</li> <li>• Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М., 2008.</li> <li>• Жукова Н.С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. М., 2009.</li> <li>• Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки. М., 2005.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. М., 2006.</li> <li>• Новикова Е.В. Логопедическая азбука. М., 2007.</li> <li>• Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М., 2008.</li> <li>• Мурашковска И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки. Санкт-Петербург, 1995.</li> <li>• Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</li> <li>• Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М., 2010.</li> <li>• Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. Ульяновск, 2015</li> <li>• Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. Ульяновск, 2015</li> <li>• Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Формирование системного мышления дошкольников. Ульяновск, 2015</li> <li>• Сидорчук Т.А. Методы формирования</li> </ul>		
---	--	--

	<p>навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Ульяновск, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников. Ульяновск, 2015</li> <li>• Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск, 2015</li> <li>• Н.Я.Семаго Формирование пространственных представлений. Я. Л. Обухов. Символдрама. – М. Владос,1998</li> </ul>		
<p><b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b></p>			
<p><i>Парциальные программы, авторские разработки</i></p>			
	<p>Гризик. Т. И. Познаю мир. /Т. И. Гризик. -М. ; 2010 г.</p>		
	<p>Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.</p>		
	<p>Дыбина О. В. Неизведанное <u>рядом</u>: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2005.</p>		
	<p>6. Козлова, С. А. Мой организм. /С. А. Козлова. -М. ; 2010 г.</p>		
	<p>Мартынова, Е. А., Сучкова, И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. [Текст] /Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Волгоград. ;2011г.</p>		
	<p>Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л. Н. Прохорова. -М. ; 2010 г.</p>		
	<p>5. Рыжова, Н. А. Что у нас под ногами. / Н. А. Рыжова. - М. ; 2010 г</p>		
	<p>Программа «Арт – фантазия» («Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович ).</p>		



<b>Методические пособия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>• Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</li> <li>• Картинный материал по лексическим темам (дом, квартира, город, спорт, деревня, времена года, школа, зоопарк и др.).</li> <li>• Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры на развитие связной речи.</li> <li>• «Расскажи-ка» – схемы составления рассказа-описания (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные).</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</li> <li>• Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>• Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>• Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> <li>• Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> <li>• Алфавит в кубиках.</li> <li>• Кассы букв, слогов и счета.</li> <li>• Плакаты «Алфавит».</li> <li>• Карточки для чтения, настольно-печатные игры на развитие навыков чтения.</li> <li>• Детская литература.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы артикуляционных упражнений для воспитателей и родителей.</li> <li>• Игры на развитие психологической базы речи.</li> <li>• Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>• Наборы игрушек для инсценировки сказок.</li> </ul> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования навыков</p>		
--	--	--	--

### **Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, имеющими нарушения речи.**

Специальными условиями для получения образования детьми с ЗПР, имеющими нарушения речи, которые созданы в МБДОУ д/с № 1:

- создана безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- специальные условия для воспитания детей с нарушениями речи и развития у них творческих способностей;
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ д/с № 1;
- специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями территориального психолога - педагогического и медико-социального сопровождения;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;
- наличие творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;
- преемственности в работе педагогов, специалистов МБДОУ д/с № 1 и вовлеченных в образовательный процесс других лиц (педагогов других

учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д. – при необходимости);

- системная целостность в педагогической деятельности;
- индивидуализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;
- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

#### **Кадровые условия.**

В МБДОУ №1 квалифицированную помощь детям с нарушениями речи оказывают.

**Таблица 28**

№ п/п	Педагогический работник	Образование	Педагогический стаж	Категория	Повышение квалификации
1	Учителя – логопеды-2	Высшее	5 лет- 17 лет	первая-высшая	Диплом об образовании, курсы повышения квалификации
2	Воспитатели - 10	высшее	год -37 лет	1, Высш.	Диплом об образовании, курсы повышения квалификации
3	Музыкальный руководитель - 1	Высшее	20	1 кат.	Диплом об образовании, курсы повышения квалификации
4	Инструктор по физическому развитию - 1	Высшее	6	1 кат.	Диплом об образовании, курсы повышения

					квалификации
5	Психолог	Высшее	1 мес-	-	Диплом об образовании,

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **Культурно-досуговая деятельность (4 – 5 лет)**

Культурно- досуговая деятельность в средней группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной и художественно-творческой деятельности детей.

Средних дошкольников необходимо не только начинать приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники:** праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей.

**Развлечения:** День знаний, фольклорные праздники, День защиты детей.

**Театрализованные представления по сюжетам сказок.**

#### **Культурно-досуговая деятельность (5 – 6 лет)**

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники:** праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей.

**Развлечения:** День знаний, фольклорные праздники, День защиты детей.

**Театрализованные представления по сюжетам сказок.**

#### **Культурно-досуговая деятельность (6 – 7 лет)**

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной и художественно-творческой деятельности детей. Детей необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники:** праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей, до свиданья, детский сад.

**Развлечения:** День знаний, фольклорные праздники, День защиты детей.

**Театрализованные представления по сюжетам сказок.**

**Спортивные праздники, викторины (согласно годовому плану мероприятий МБДОУ № 1).**

### **3.4.Развивающая предметно-пространственная среда** **(далее - РППС).**

Позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

**РППС в группах соответствует требованиям ФГОС ДО:** Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. В групповых помещениях РППС зонирована. Созданы следующие центры детской активности.

**Таблица 30**

<b>Центр искусства</b>	В есть все для развития творчества и художественных способностей: карандаши, краски, пластилин, цветная и белая бумага разных форматов, картон, клей, кисти, скотч, ножницы, разнообразный бросовый и природный материал, мольберт... Центр дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворенности, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу у детей.
<b>Центр строительства</b>	У детей есть возможность строить здания, машины. Узнать, что такое высота, вес. Начать распознавать формы, научиться действовать сообща.
<b>Центр литературы и грамоты</b>	Содержит много книг, картин, настольных игр. Он выглядит уютным и гостеприимным. Дети могут почитать сидя на диване и подушках, послушать магнитофонные записи, показать спектакль и т. п. В центре есть все для театральной деятельности.
<b>Манипулятивный центр</b>	Настольные игры, счетный материал, кубики, различные конструкторы, разрезные картинки-головоломки, игр на развитие мелкой моторики, карточки с заданиями. Здесь дети учатся считать, сравнивать, классифицировать, измерять, логически мыслить, конструировать, играть в определенной последовательности, соблюдая очередь. Здесь же формируется основа для математического мышления более высокого уровня.
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	Насыщен различными атрибутами для игр. Среда постоянно обновляется, появляются новые атрибуты, игровая одежда для детей, кукольная одежда, кукольные и столовые принадлежности, маски. Каждая лексическая тема, изучаемая детьми, отражается в оформлении среды, так как она должна стимулировать воображение детей, их творческую активность.
<b>Центр природы и науки</b>	У детей есть возможность посмотреть энциклопедии, книги о природе, поиграть в настольные игры («Зоопарк», «Птицы», «Родная природа» и т. д.). Можно посадить лук, морковь, картофель и многое другое, изучить свойства растений, заняться исследовательской деятельностью.

## Приложения.

### Приложение 1

#### **Нормативные правовые основы разработки АООП ДО МБДОУ д/с № 1**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990.

- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»  
(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

### **Финансовые условия реализации Программы.**

Постановление правительства Новосибирской области от 27 сентября 2013 года №404-п "О размерах региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Новосибирской области и муниципальных образовательных учреждений на территории Новосибирской области, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования

## **Приложение 2**

### **Анкета для родителей**

1. Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_
2. Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок будет посещать логопедические занятия:
  - а) положительно
  - б) отрицательно, моему ребёнку не нужна специальная помощь
  - в) положительно, но стесняюсь этого
  - г) другой вариант (укажите) \_\_\_\_\_
3. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей:
  - а) потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребёнка
  - б) потому что это некрасиво
  - в) считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, всё само пройдёт
  - г) другой вариант \_\_\_\_\_
4. Объясните ли вы ребёнку, почему необходимо работать над правильной речью:
  - а) да, иначе он не будет понимать смысл логопедических занятий, не будет стараться
  - б) просто заставляю его выполнять задания, правильно говорить
  - в) не считаю нужным это делать
5. Считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений у ребёнка:
  - а) да, только при объединении усилий логопеда, учителя и семьи можно добиться хороших результатов



- б) да, но у нас нет на это времени  
 в) да, но мы не знаем, что нужно делать  
 г) нет, это задача логопеда  
 д) другой вариант (укажите) \_\_\_\_\_
6. Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка:  
 а) все  
 б) никто  
 в) некоторые (укажите) \_\_\_\_\_  
 г) другой вариант (укажите) \_\_\_\_\_

7. **Ответы на какие вопросы, касающиеся логопедической работы, Вы хотели бы получать** \_\_\_\_\_

8. **Ваши предложения, пожелания по организации логопедической работы** \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

#### Приложение 4.

#### Примерный перспективный план работы учителя – логопеда.

Коррекционная работа с детьми		Сроки
1.	Логопедическое обследование детей.	1 – 16 сентября
2.	Составление индивидуальной коррекционной программы на каждого воспитанника.	12 – 16 сентября
3.	Составление перспективных тематических планов.	12 – 16 сентября
4.	Составление графика работы с учетом индивидуальной и подгрупповой совместной деятельности с детьми.	1 – 16 сентября
5.	Совместная индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми.	ежедневно
6.	Подготовка к ТПМПК по выводу и набору детей.	март - апрель
7.	Ведение текущей документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• журнал учета посещаемости;</li> <li>• индивидуальные тетради воспитанников;</li> <li>• речевые карты;</li> <li>• планы совместной деятельности с детьми.</li> </ul>	ежедневно ежедневно 1 раз в 3 месяца еженедельно
8.	Годовой отчет.	май /после ТПМПК
Методическая работа		Сроки
1.	Участие в педагогических советах, семинарах.	сентябрь – май (по плану)
2.	Помощь в оформлении логопедических уголков в группах.	д/сада)

3.	Проведение консультаций для воспитателей по организации коррекционной работы в логопедической группе, планированию.	сентябрь
4.	Посещение утренних и вечерних сборов с целью повышения уровня коррекционной работы.	еженедельно
5.	Изготовление наглядных пособий и раздаточного материала для проведения совместной деятельности с детьми.	2-3 раза в год
6.	Участие в мероприятиях, проводимых для учителей-логопедов.	в течение года
7.	Участие в ППк.	в течение года
8.	Участие в ТПМПК	в течение года (по плану)
		по плану д/сада
<b>Взаимодействие с родителями</b>		<b>Сроки</b>
1.	Выступление на родительских собраниях в логопедических группах.	сентябрь, ноябрь, январь, март
2.	Ознакомление родителей с популярными, учебно-методическими пособиями для закрепления полученных знаний, автоматизации поставленных звуков.	по мере поступления
3.	Проведение консультаций для родителей, чьи дети прошли ТПМПК и зачислены в логопедические группы.	по ходу коррекции
4.	Проведение консультаций для родителей в ходе подготовки к ТПМПК по набору детей в логопедические группы.	в течение года
5.	Обследование речевого развития детей, не посещающих логопедическую группу, с целью контроля.	/сентябрь - май/ в течение года
<b>Работа по самообразованию</b>		<b>Сроки</b>
1.	Изучение опыта работы логопедов других детских садов.	сентябрь - май
2.	Знакомство с новинками специальной литературы: журналы «Логопед», «Практическая психология и логопедия».	по мере поступления
3.	Участие в мероприятиях, проводимых для учителей-логопедов.	в течение года
4.	Изучение тем: - автоматизация звуков с помощью наглядно-игровых приемов; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа; - развитие связной речи у детей с ОНР с использованием теории сильного мышления, теории решения изобретательских задач и методов развития творческого воображения (ОТСМ – ТРИЗ – РТВ).	в течение года

