

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 15
От 29 августа 2018 года

Утверждено:
Заведующей МБДОУ №1 «Родничок»
Большуновой Н.Н.
Приказ № 128 от 29 августа 2018 года

Аннотация к адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 1 «РОДНИЧОК» КАРАСУКСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Составители:

*Недвизга С.А - учитель - логопед
высшей квалификационной категории
Бабич Е.Н – учитель - логопед
первой квалификационной категории*

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) в МБДОУ детский сад №1 «Родничок», посещающих группы комбинированной направленности, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. (проект)

Содержание коррекционно-развивающего процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Целью данной Программы является :создание условий для целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста, а также проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи .

Основные задачи Программы:

Создать условия для:

- реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- коррекции недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- формирование личностного, эмоционального, когнитивного, физического развития воспитанников с учетом индивидуальных возможностей.

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- создание оптимальных условий для:

- коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

- овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы общего образования;

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и конкретизируются в рабочей программе педагогов группы дошкольного образования:

- развитие когнитивной и эмоционально – волевой сферы (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения Программы).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с *первым, вторым, третьим уровнем речевого развития при ОНР.*

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ № 1 «Родничок» состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей с ОНР, в том числе, характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- ✓ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы;
- ✓ Примерный перспективный план реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит:

- ✓ описание материально – технического обеспечения адаптированной программы МБДОУ № 1 «Родничок»,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, профессиональной коррекции, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ✓ распорядок и режим дня,
- ✓ расписание непрерывной образовательной деятельности
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ✓ особенности организации развивающей предметно – пространственной среды,

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями, среди которых:

- анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер – класс, совместные проекты, беседы с родителями, публичные отчеты о деятельности ДООУ за учебный год, выпуск бюллетеней детского сада, день открытых дверей для родителей, консультации для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса; психолого – педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям испытывающим какие – либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

Педагогический коллектив детского сада имеет необходимый уровень профессиональной подготовки и работает над современным повышением профессионального мастерства.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.