

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 1 «РОДНИЧОК»КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Программа принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 1 «Родничок», Протокол № <u>11</u> от <u>31.08</u> 2017г.</p>	<p>Утверждаю: заведующая МБДОУ № 1 «Родничок» И.Н. Большакова  2017г.</p> 
--	--

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей
с тяжелым нарушением речи**

2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО МБДОУ д/с №1	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП ДО МБДОУ д/с №1 характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	8
1.1.4.	Планируемые результаты	24
II.	Содержательный раздел	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	27
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО МБДОУ д/с №1 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	56
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	57
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.2.5.	Примерный перспективный план реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	70
2.2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	78
2.2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110
III.	Организационный раздел	110
3.1.	Описание материально – технического обеспечения АООП ДО МБДОУ д/с №1	110
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения, воспитания и профессиональной коррекции, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	111
3.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	117
3.3.4.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	119
	Приложения	121

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1 (далее – МБДОУ №1), посещающих группы комбинированной направленности, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования (Приложение 1), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методическая основа разработки Программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1;

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.В. Веракса — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 301 с.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (проект);

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;

- другие методические пособия и парциальные программы (III раздел АООП).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы.

1. Создание условий для целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста.

2. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи .

Задачи:

Группа задач для реализации первой цели:

Создать условия для- личностного, эмоционального, когнитивного, физического развития воспитанников с учетом индивидуальных возможностей.

Группа задач для реализации второй цели:

Создать условия для:

- реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- коррекции недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создание оптимальных условий для:
- коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы общего образования;

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и конкретизируются в рабочей программе педагогов группы дошкольного образования:

- развитие когнитивной и эмоционально – волевой сферы (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения Программы).

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Группы «Лунтик» и «Смешарики»

Исходя из интересов детей, в группах реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе методического пособия: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.» – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г

Цель - ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Создать условия для:

1. Поддержки интереса дошкольников к основам безопасности, удовлетворения детской любознательности.
2. Развития у детей познавательных способностей (*анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение*);
3. Развития мышления, речи – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Формирования опыта выполнения правил техники безопасности .
5. Совершенствования навыков правильной речи у детей с речевыми нарушениями.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МБДОУ д/с № 1 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

Познавательное развитие детей с нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с нарушениями речи дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы работы с детьми:

- **Принцип развития.** Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- **Принцип системности,** который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип комплексности.** Устранение нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

- **Принцип деятельностного подхода.** Организация работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).
- **Принцип индивидуализации,** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития,** который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Сроки освоения Программы определены заключением ТПМПК, Уставом ДОУ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Таблица 1

Группы, имеющие детей с ТНР	Численность детей с ТНР	В разрезе возрастных групп
• Смешарики	2	5-6
• Лунтик	1	6-7

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития (Р.Е.Левина).

Особенности развития детей с ОНР

Таблица2

<p>При первом уровне речевого развития</p>	<p>Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
<p>На втором уровне речевого развития</p>	<p>У детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.</p> <p>Однако недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Выявляется незнание многих слов обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.); животных (осёл, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т. д.). название мебели, профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т. д.).</p> <p>Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т. д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит – лежит). Навыками словообразования дети не владеют.</p> <p>При использовании простых предложений, состоящих из двух-трех, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);

	<p>- отсутствие согласования глаголов с существительными; - ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» - «два карандаша», «де туи» - «два стула», «мама пил молоко»);</p> <p>- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными («пят кука» - «пять кукол», «голуба лета, пато» - «голубая ленто, голубое пальто»).</p> <p>Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нигаидит то» - «книга лежит на столе»); возможна замена предлога и нарушение предложных форм.</p> <p>Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже 4 слов.</p> <p>Союзы и частицы в речи употребляются редко.</p> <p>Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» - «пять книг», «папутька» - «бабушка», «дука» - «рука»).</p> <p>Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» - «снеговик», «тевикаль» - «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» - «животик», «муваней» - «муравей», «гобили» - «голуби».</p> <p>Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>
<p>Третий уровень речевого развития</p>	<p>Характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.</p> <p>Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» - «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» - «мазет», «вырезает» - «вет», «петля» - «дырка», «брызгает» - «льет»); заменяют названия признаков.</p> <p>Дети не понимают и не могут показать как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, прыгивает, подпрыгивает, кувырывается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и</p>

основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки - типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» - вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» - «роза», «колокольчик» - «цветок»); замещение названий признаков («узкий» - «маленький», «широкий», «длинный» - «большой», «короткий» - «не короткий» и т. д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» - «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» - «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» - «две руки», «пять руках» - «пять рук», «пят мидедь» - «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» - «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» - «я играю с сестричкой», «платок лезиттумпе» - «платок лежит в сумке»), замена («кубик упайи тая» - «кубик упал со стола»); недоговаривания («посля а уиса» - «пошла на улицу»).

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход, парад, рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например: звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «щ» («сётка» - вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые

смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотиктинитадавот» «воповод» - «падавот» - «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звукозаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» - «космонавт», «какеис» - «хоккеист», «тапика» - «ткачиха», «морашки» - «ромашки», «какист» - «танкист» и т. д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой

	<p>координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.</p> <p>Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.</p> <p>Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.</p>
--	---

Психологические особенности развития детей с ОНР

Таблица 3

Отличительная черта развития познавательной сферы у детей с ОНР	Несформированность произвольности ВПФ: не столько элементарных (восприятие, память, внимание), сколько «высших» (программирование и контроль), т.е. регуляторных процессов. При достаточной внешней организации деятельности дети способны к выполнению познавательных задач, соответствующих возрасту, но темп деятельности часто бывает невысоким, на фоне утомляемости целенаправленность снижается, может появляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса.
Особенности развития когнитивной сферы	Более успешное выполнение заданий невербального характера (наглядно-действенного и наглядно-образного типа) по сравнению с заданиями вербального и вербально-логического плана. Затруднен конструктивный праксис (за счет несформированности пространственных представлений). И как следствие, затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений.
Особенности эмоционально-личностного развития	Часто присутствует неуверенность в себе, тревожность (личностная и ситуативная), притязания на успех невысокие, не всегда адекватные, за счет импульсивности и трудностей удержания правил. Контакты со сверстниками, как правило, не нарушены. Самооценка неустойчива, может быть неадекватной: как импульсивно завышенной, так и заниженной. В игровой деятельности чаще берет на себя пассивную роль.

Особенности развития детей с дизартрией

Дизартрия – тяжелое нарушение речи, сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпоритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность.

Классификация дизартрии:

В основу неврологической классификации дизартрии положен принцип локализации и синдромологический подход. С учетом локализации поражения речедвигательного аппарата различают:

- бульбарную дизартрию, связанную с поражением ядер черепно-мозговых нервов /языкоглоточного, подъязычного, блуждающего, иногда – лицевого, тройничного/ в продолговатом мозге
- псевдобульбарную дизартрию, связанную с поражением корково-ядерных проводящих путей
- экстрапирамидную (подкорковую) дизартрию, связанную с поражением подкорковых ядер головного мозга
- мозжечковую дизартрию, связанную с поражением мозжечка и его проводящих путей
- корковую дизартрию, связанную с очаговыми поражениями коры головного мозга.

Логопедическая классификация основана на принципе понятности речи для окружающих и включает в себя 4 степени тяжести дизартрии:

1 степень (стертая дизартрия) – дефекты звукопроизношения могут быть выявлены только логопедом при специальном обследовании.

2 степень – дефекты звукопроизношения заметны окружающим, но в целом речь остается понятной.

3 степень - понимание речи пациента с дизартрией доступно только близкому окружению и частично посторонним людям.

4 степень – речь отсутствует или непонятна даже самым близким людям (анартр

Психологические особенности развития детей с дизартрией.

У детей дошкольного возраста с дизартрией имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, его быстрая отвлекаемость и истощаемость, ограниченные возможности распределения внимания. У детей с дизартрическими расстройствами внимание недостаточно развито и менее устойчиво, чем при норме речевого развития. Нарушение механизма устойчивости и переключаемости внимания зависит от недостаточной подвижности основных нервных процессов в коре больших полушарий.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью дошкольникам, страдающим дизартрией, присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с дизартрией и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более

благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

В связи с наличием нарушений нейродинамических связей в коре больших полушарий у детей с дизартрией наблюдается нарушение памяти. Слабость процесса запоминания слов у детей связана не только с затруднением выработки условных рефлексов, ослаблением внимания, но и с нарушением фонематического слуха, возникающего вследствие недоразвития звукопроизношения.

Мышление детей с дизартрическими расстройствами тоже отстает от нормы. У них наблюдается неуверенность, пассивность, быстрая истощаемость и негативизм при выполнении заданий. Однако в большинстве случаев интеллект сохранен, а некоторое ослабление их мыслительной деятельности по типу астении с выраженным снижением функции внимания и памяти.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в организации взаимодействия с семьей.

Значение семьи для развития ребёнка в дошкольном детстве велико. Забота о развитии и здоровье ребёнка начинается в семье. Когда ребёнок поступает в группу компенсирующей или комбинированной направленности, главными советчиками-консультантами родителей становятся учитель-логопед, психолог, врач-педиатр, медицинская сестра, старший воспитатель и, конечно же, воспитатель.

Важную роль в оказании консультативной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, играет развёрнутая система медико-педагогического всеобуча родителей.

С целью повышения эффективности образовательной, коррекционно развивающей работы, установления доверительных отношений с родителями воспитанников, проводится изучение особенностей их семей (отношения к имеющимся нарушениям в развитии речи, а также готовности

к выполнению рекомендаций специалистов) с помощью бесед, опросов, анкетирования (*Приложение № 2*).

На основании анкетирования, личных бесед с родителями воспитанников, была получена следующая информация, которая отражена в таблицах

Полученные результаты отражены в таблице

Таблица 4

Показатель	Количество	Примечание
Опекунская семья	6 группа-2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывают приемных детей
Многодетная семья	6 группа-6 4 группа-5	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющие опыт воспитания детей и оказания им помощи в развитии речи и готовые им поделиться
Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке	6 группа-6 4 группа -3	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в выстраивании конструктивных детско – родительских отношений. • Недостаток знаний и информации. • Проблемы в согласованности действий родителей в процессе воспитания ребенка.
Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе, выполнять рекомендации педагогических работников	На 30.08.17 25 семей группа «Смешарики» 25 семей группа «Лунтик»	<ul style="list-style-type: none"> • Готовы поделиться опытом работы с детьми дома (игровые приемы, пособия...). • Готовы принимать участие в праздниках, утренних сборах, занятиях, экскурсиях... • Готовы выполнять рекомендации педагогических работников
Семья не желающая участвовать в образовательном процессе, выполнять рекомендации педагогических работников	таких нет	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы с планированием своего времени для взаимодействия с ребенком.

С учетом полученных результатов исследования сформулированы цель и задачи взаимодействия с семьями.

Основные цели взаимодействия МБДОУ д/с №1 с родителями воспитанников с нарушениями речи:

- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку с нарушениями речи;

-повышение эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач.

1. Группа задач для реализации первой цели:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в образовательном процессе и жизни ДОО;

2. Группа задач для реализации второй цели:

- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка;

- вооружить определёнными знаниями, умениями и приёмами преодоления нарушения;

- выбрать правильное направление домашнего обучения, обеспечивающее выполнение рекомендаций специалистов;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития детей и оказания им помощи в преодолении нарушений в развитии речи.

Планируемый результат взаимодействия с родителями.

– новые подходы к взаимодействию МБДОУ д/с № 1 и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;

– преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания, коррекции речевых нарушений;

– повышенный уровень родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания, коррекции речевых нарушений у детей;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Психолого- педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты развития .

Логопедическое обследование

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основная цель состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;

- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Непосредственному обследованию самого ребенка предшествует беседа с родителями.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте приводятся примеры образцов детской речи. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования. Заполнение карт заканчивается к 15 сентября. Отслеживание динамики развитие речи осуществляется в течение года и отражается в речевых картах.

Речевая карта разработана на основе речевых карт, представленных в пособиях:

- Речевая карта по Н.В. Нищевой для детей 4,5,6 лет с ОНР;

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М. 2007г.;

-Л.А. Боровцова Документация учителя-логопеда ДОУ М. 2008 г.

Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с ОВЗ, которая проводится педагогом – психологом МБДОУ № 1.

Для успешности развития и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуальных образовательных условий).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ д/с № 1 может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников, с учетом возрастных особенностей:

<p>Средний возраст (4 – 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слуховое восприятие (различение неречевых шумов); - зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); - пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); мелкая моторика; - связная речь (умение выразить свою мысль); развитие мышления; - анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; - игра — уровень игры, преобладающий вид общения; - социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.
<p>Старший возраст (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание; • зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла; • зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зрительно-моторная координация; - ритмическое чувство; - переключение внимания (методика: Пьерона - Рузеро для дошкольников); - рядограммы (последовательность времен года, дней недели); -выделение 4-го лишнего, простые аналогии (Методика « Четвертый лишний»); - составление сюжетного рассказа по серии картинок, установление причинно-следственных связей («Сюжетные картинки»); - понимание логико-грамматических конструкций; - слухоречевая память(Методика: 5+3); - уровень успешности (Цветные матрицы Равена) - конструктивный праксис (Методика: Кубики Кооса); - характер мотивации (ЦТО Люшера, СОМОР, Венгер)

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом, планировать коррекционно-развивающую деятельность с детьми, у которых отмечается неравномерность развития тех или иных сторон психической деятельности.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО участие детей в диагностике, проводимой специалистами МБДОУ № 1 (педагогом – психологом, учителем - логопедом), осуществляется только с письменного информированного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В случае затруднений в усвоении Программы ребенком, его дальнейший образовательный маршрут обсуждается на сессии психолога – педагогического консилиума (далее – Пк) МБДОУ № 1.

Целью Пк является определение и организация в МБДОУ № 1 адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психологического здоровья.

В задачи Пк МБДОУ № 1 входят:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей,
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателю специалистами, родителями для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- решение вопроса о создании в рамках МБДОУ № 1 условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка осуществление индивидуального подхода в рамках определенного образовательного предмета .
- подготовка и ведение документации, отражающей индивидуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение навыками, умениями, и знаниями, перспективное планирование с ним коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности; организация взаимодействия между специалистами и педагогическим коллективом, участвующими в работе с ребенком;
- направление ребенка на ТПМПК более высокого уровня при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций Пк.

Организация деятельности Пк представлена в положении о Пк, утвержденном приказом руководителя МБДОУ № 1 и определяется реальными запросами участников образовательных отношений.

**1.1.4. Планируемые результаты
освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таблица 5

Целевые ориентиры	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;- передает как можно более точное сообщение другому, про являя внимание к собеседнику;- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями-количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
--------------------------------	--

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
--	--

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. Содержательный раздел.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6 ФГОС ДО), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Такие образовательные области, как **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с особенностями детей образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Речевое развитие.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель речевого развития: создание условий для развития речевого самовыражения воспитанников, коммуникации, интереса к речи и устному общению

Задачи.

Создать условия для:

- овладения ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- решения более специальной задачи по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

<p>Общее речевое развитие</p>	<p>Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выразить интерес к общению, диалогу; - расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; - овладеть понятиями разных образовательных областей Программы; - научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни; - научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.); - научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; - развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи); - развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).
<p>Предпосылки грамотности</p>	<p>Обучение по Программе позволит ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его; - устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; - развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций; - понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»); - научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям; - проявлять интерес и любовь к книгам и историям; - знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»; - понимать связи между текстом и картинкой; - познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия); - узнать, что такое библиотека; - различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научнопопулярный текст и т. д.); - развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами; - понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение; - развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые

	попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы; - познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.
--	--

Особенности адаптации содержания образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет МБДОУ № 1 право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с нарушениями речи потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с нарушениями речи. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с нарушениями речи таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с нарушениями речи создаются

ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием в речи взрослого показа действий, окрашенными интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого. Общение детей с первым уровнем речевого развития обучения необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с нарушениями речи потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с нарушениями речи, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с нарушениями речи ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с нарушениями речи устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с нарушениями речи учитывает особенности развития

его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного - исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению

грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Познавательное развитие.

Цель, задачи. Целевые ориентиры.

МАТЕМАТИКА.

Цель: создание условий для приобретения воспитанниками игрового и полноценного познавательно-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности.

Задачи:

- создать условия для преподнесения математического материал с учетом возраста детей;

- создать условия, позволяющие организовать познание абстрактного и символичного мира математики для детей раннего возраста, с помощью различных органов чувств (через сенсорное восприятие);

- создать условия, побуждающие детей к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей с использованием игровых технологий;

- создать условия для формирования математического мышления детей в тесной взаимосвязи с языковым развитием.

Целевые ориентиры

Таблица 8

Дочисловая стадия	Ребенок учится:
	<ul style="list-style-type: none">- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);- визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;- первичным представлениям о геометрических формах и признаках

	<p>предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать фигуры и шаблоны; - сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке; - классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар); - обнаруживать и понимать [математические] последовательности; - понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины; - различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.; - ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями; - применять основные понятия, структурирующие время (например, «до - после», «вчера - сегодня - завтра», названия дней недели); - правильно называть дни недели, времена года, части суток.
--	---

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИКА

Цель: создание условий для проявления детьми исследовательской активности и интереса к окружающим предметам и их свойствам.

Задачи:

- создать условия, поддерживающие и укрепляющие в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию;

- создать условия для организованного знакомства с техникой (с учетом возраста детей), которые способствуют позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Таблица 9

В области естествознания	Ребенок учится:
	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать,

	<p>ухаживать за растениями, наблюдать за животными и общаться с ними, узнавать и называть некоторых животных, наблюдать за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого); - заменять предметы символами (использует символы в игре); - выбирать из ряда картинок две одинаковые/похожие; - узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, плодов и пр.); - систематически наблюдать, сравнивать, явления природы; - исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент; - собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, плоды); - узнавать и различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты; - внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода); - наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, запоминать (изменения погоды, времена года); - различать отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер); - использовать полученные представления в практической жизни; - брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения; <p>Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).</p> <p>Ребенок знакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с разнообразием видов в растительном мире; - с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве; - с различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой).
<p>В области техники</p>	<p>Ребенок учится:</p> <p>Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт.</p> <p>Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например, с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному осознанию</p>

	<p>детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.</p> <p>Ознакомление детей с техникой и технологиями также не является изолированной самостоятельной образовательной областью. Этот раздел тесно связан с другими разделами Программы, посвященными экологии, обществу и культуре.</p> <p><i>Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.); - усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался; - учится обращаться с инструментами; - строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем; - приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.); - учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз.
--	---

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩЕСТВО,

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

Цель: создание условий для формирования у ребенка умений воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Задачи.

Создать условия для:

- ознакомления воспитанников с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками;
- получения детьми информации о том, что было раньше и что есть теперь, познания ценности прошлого и настоящего, традиций и перемен;
- формирования уважительного отношения к другим людям, их ценности, достоинствам, обычаям;

- ознакомления с историей родного края, формирования ощущения эмоциональной привязанности к родине и осознания себя как части большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Целевые ориентиры

Таблица 10

<p>В области овладения культурно-историческими и общественными представлениями</p>	<p style="text-align: center;">Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу; - получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.; - почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения; - узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; - получить представления о других странах, народах планеты; - укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению; - развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине; - получить первичные представления об истории и культуре Отечества; - получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры; - получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий; - научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия); - развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; - учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других; - начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках); - получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и
---	--

	<p>значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи); - познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий; - развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора; - познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом; - научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями; - усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.
--	---

**Особенности адаптации содержания образовательной области
«Познавательное развитие» для детей с нарушениями речи.
Дошкольный возраст.**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми
младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает:

- развитие у детей с нарушениями речи познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) окружающий мир: общество, история и культура.
- 2) окружающий мир: естествознание, экология и техника.
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с нарушениями речи развивают сенсорно - перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с нарушениями речи в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с нарушениями речи, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между

внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1) окружающий мир: общество, история и культура.
- 2) окружающий мир: естествознание, экология и техника.
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции). Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные

игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) окружающий мир: общество, история и культура.
- 2) окружающий мир: естествознание, экология и техника.
- 3) элементарные математические представления.

Продолжается развитие у детей с нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. На третьей ступени обучения проводятся занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Цель, задачи, целевые ориентиры.

Цель социально – коммуникативного развития: создание условий для усвоения ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей.

Задачи:

Создать условия для:

- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасности в быту, социуме, природе.

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности

Таблица 11

<p>В результате реализации Программы</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры; - учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей; - с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п.; - развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации; - учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.
<p>Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности; - называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»); - пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; - адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); - справляться с разочарованиями (например, если проиграл); - успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).
<p>Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);

<p>развитии эмпатии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); - соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; - помогать другим детям, если они в этом нуждаются.
<p>Реализация принципов содействия и участия</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выразить свои потребности, желания, мнения и интересы; - понимать и уважать точку зрения других; - согласовывать собственные интересы с интересами других людей; - тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться); - умению слушать и понимать речь других; - умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это, присоединиться к решению большинства; - пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять; - брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.
<p>Формирование умений конструктивно решать конфликты</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; - понимать и соблюдать границы и правила; - сотрудничать с другими, понимая общие цели; - конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; - поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты; - формулировать собственную точку зрения; - выражать и обосновывать свое мнение; - слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других; - выражать и отстаивать собственные интересы; - согласовывать собственные интересы с интересами других; - конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; - принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

**Особенности адаптации содержания образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие» для детей с нарушениями
речи. Дошкольный возраст.**

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с нарушениями речи, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями речи на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей - логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного детям речевого

материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с нарушениями речи использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с нарушениями речи строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду (вместе с воспитателями) определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот

период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушениями речи на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность,

расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с нарушениями речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Цель, задачи, целевые ориентиры.

Цель художественно – эстетического развития: создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, способности к анализу, интерпретации, оценке, признанию не только собственных, но и чужих произведений, необычных художественных форм выражения.

Задачи. Создать условия для развития:

- детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста;
- образного самовыражения как основы для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей;
- умения обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах;
- детской художественной компетентности в атмосфере поддержки и уважения, как опыта важного для развития личности ребенка.
- повышения гибкости мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д.;

Целевые ориентиры

Таблица 12

<p>Программа стимулирует и поддерживает художественно-эстетическое развитие ребенка, предоставляя ему возможности:</p>	<p>Ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;- получить уважение, признание, радость;- развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;- открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;- освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми;- научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;- узнать о красках и формах, об обращении с ними
--	--

	<p>(например, смешивание красок и создание новых цветов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства; - познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта; - познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных промышленным способом); - научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней; - вжиться в различные роли, познавая себя, роли других; - придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка); - познакомиться с театральными постановками различных авторов; - научиться изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы); - научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему; - развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт; - обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими; - позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты; - узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры; - узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, - формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, для кого-то красивыми будут лица европейского типа, а для кого-то — азиатского).
--	--

Особенности адаптации содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» для детей с нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 3–5-ти лет, в том числе и с нарушениями речи, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» и «Музыка, музыкальное движение, танец». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно - образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений

о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка, музыкальное движение, танец» дети учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через

кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка, музыкальное движение, танец» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры.

Цель физического развития: создание условий для развития движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., становление ценности здорового образа жизни.

Задачи:

Создать условия для:

- формирования умения у воспитанников лучше чувствовать свое тело и оценивать свои силы и возможности.

- развития двигательных способностей, которые должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

Целевые ориентиры

Таблица 12

Моторика	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; - познает и расширяет границы своих физических возможностей; - развивает чувство тела и осознание тела; - развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие; - осознает строение своего тела.
«Я-концепция»	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях; - осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; - развивает чувство собственной компетентности («Я могу»); - реалистично оценивает свой потенциал.
Мотивация	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям; - развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; - ценит радость от совместных подвижных, командных игр.
Социальные отношения	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах; - учится понимать и соблюдать правила; - учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность; - учится обращаться за помощью в случае необходимости.
Познание/исследование	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрируется на определенных процессах движения; - проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;

	- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья; -получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря
--	--

**Особенности адаптации содержания образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями речи.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой и второй ступенях обучения детей с нарушениями речи, также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно - воспитательной деятельности. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1) движение и спорт;
- 2) здоровье.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса являются родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с нарушениями речи также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» является прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно - двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного

понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо - эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся гимнастика для глаз, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятиях с детьми с нарушениями речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени

обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с нарушениями речи, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

На этой ступени обучения важно вовлекать детей с нарушений речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с нарушениями речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми привлекаются семьи детей, акцентируя

внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с нарушениями речи, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в

том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основные виды деятельности детей и культурных практик в МБДОУ № 1.

Представленные в таблице формы реализации различных видов деятельности и культурных практик используются педагогами МБДОУ № 1 в зависимости от интересов, потребностей и особенностей, в том числе развития речи детей.

Таблица 13

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических 	<ul style="list-style-type: none"> Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения

	качеств	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	<p>- развитие игровой деятельности детей;</p> <p>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис,</p>

		<p>футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p>
<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник</p>

		<p>изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего»</p>
--	--	--

<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
<p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого 	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор

	<p>человека.</p>	<p>урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких</p>

		<p>животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области»,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p>

		<p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, - оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) <p>Проектная деятельность,</p> <p>н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>

2.2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

Примерная форма описания способов направления и поддержки детской инициативы.

Таблица 14

Направления инициатив				
В рамках комплексно – тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Период	Виды периодичность	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Ежедневно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	

	бы я был волшебником» и др.)			
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	1 раз в месяц/ по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

Примерный перспективный комплексно – тематический план

Таблица 15

Месяц	Недели	Темы	Итог
Сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Игра	Выставка работ по теме «Фрукты – овощи» Экскурсия в осенний лес. Изготовление «хлебобулочных изделий» из соленого теста – «Угощение для кукол».
	2		
	3	Овощи. Фрукты.	
	4	Осень. Как хлеб на стол пришел?	
Октябрь	1	Лес - наше богатство.	Коллективная работа «Дерево». Изготовление книги «Приметы осени». Осенний праздник
	2	Мебель	День самоуправления. Совместная деятельность - «В гостях у

			Чипполино»
	3	Профессии. Инструменты	Экскурсии: почта, библиотека, магазин
	4	Перелетные птицы	Изготовление масок. Совместная деятельность - «Это что за птица?»
Ноябрь	1	Подворье. Дом.животные и птицы	Викторина по теме. Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»
	2	Дикие животные и их детеныши	Игра – путешествие по теме
	3	Животные севера юга Рыбы(океанов,морейи рек)	Изготовление масок
	4		
Декабрь	1	Зима. Приметы зимы.	Игра – путешествие «В гости к Зиме»
	2	Зимующие птицы	Изготовление, совместно с родителями, кормушек.
	3	Посуда. Продукты питания	Экскурсия в продуктовый магазин Изготовление продуктов питания из соленого теста
	4	Новый год	Изготовление, совместно с родителями, новогодних игрушек. Праздник «Новый год»
Январь	1-2	Народные промыслы.	Развлечение

		« Колядки», « Рождество» Народные традиции	
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы	Выставка работ по теме
	4	Бытовая техника	Викторина по теме
Февраль	1	Транспорт	Изготовление макетов Развлечение « В мире игрушек»
	2	Игрушки	
	3	День Защитника Отечества	Изготовление подарков для пап. Совместная деятельность - «Крокодил Гена идет в армию»
	4	Комнатные растения	Выставка работ – « Мой сад на окне».
Март	1	Мамин праздник.	Изготовление подарков для мам. Выставка работ – «Моя мама». Спектакль для мам и бабушек.
	2	Моя семья	Выставка рисунков «Моя семья»
	3	Весна	Выставка работ по теме. Экскурсия в парк
	4		Масленица.
Апрель	1	Я –человек (ЗОЖ)	Совместная деятельность - «Путешествие по телу».

	2	Космос	Коллективная работа «Космос». Игра - «Будем космонавтами».
	3	Спорт	Оздоровительный досуг - «Мама, папа, я – спортивная семья»
	4	Насекомые	Спектакль для родителей
Май	1	День Победы	Игра – квест по теме Концерт на Мемориале Славы
	2	Россия- Родина моя	Совместная деятельность « Я-гражданин страны»
	3-4	Лето. Цветы	Объемная аппликация -«Цветы». Совместная деятельность - «Знатоки цветов»

2.2.5. Примерный перспективный план реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование по основам ОБЖ в подготовительной группе
Таблица 16

Месяц	Название недели	Тема по ОБЖ	Цели	Содержание деятельности
Сентябрь	«Мы играем»	«Мой любимый детский сад»	Познакомить детей с пожарной сигнализацией детского сада	Экскурсия по детскому саду
	«Мы играем»	«Конфликты и ссоры между детьми»	Закрепить знания о правилах, по которым живут в детском саду	Игровое упражнение: «Что можно, а что нельзя»
	«Овощи и фрукты»	«Уроки Айболита»	Научить детей заботиться о своем здоровье. Формировать	Чтение Г. Зайцева «Полезные продукты»

			представление о питании как о необходимом условии жизни	
	«Как хлеб на стол пришел»	«Безопасность на природе»	Закреплять правила поведения во время поездки в автобусе.	Выездная экскурсия в лес.
Октябрь	«Лес – наше богатство»	«Лекарственные растения»	Формировать представления о лекарственных растениях, учить различать и называть лекарственные растения	Чтение произведения Е. Шкловский «Осторожно, лекарства»; рассматривание гербариев растений
	«Мебель»	«Острые предметы»	Формировать представления об острых, колющих и режущих предметах. Воспитывать чувства самосохранения предостеречь от несчастных случаях в быту	Игра: «Раз, два, три, что может быть острым – найди!»
	«Профессии»	«Служба «01», «02», «03» - всегда на страже»	Продолжать формировать представления о службах спасения, уточнить представления о профессиях пожарника, врача и полицейского	Чтение С.Я. Маршака «Пожар», Сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения»
	«Перелетные птицы»	«Планета Земля – наш общий дом»	Развивать понимание того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, что на жизнь и здоровье	Целевая прогулка к водоему города.

			человека и животных влияет чистота водоемов и почвы	
Ноябрь	«Домашние животные»	«Осторожно, злая собака!»	Продолжать формировать умения как вести себя при общении с домашними животными	Просмотр презентации «Правила безопасности при общении с собаками Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»
	«Дикие животные и их детеныши»	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными	Игра – драматизация «Красная шапочка»
	«Животные севера и юга»	«В гости к зверятам»	Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными, воспитывать добрые чувства к ним	Чтение С. Я. Маршака Детки в клетке Беседа: безопасность при общении с животными
	«Рыбы»	«Аквариумные рыбки»	Учить детей соблюдать правила безопасности во время мытья аквариума	Дидактическая игра «Цветные рыбки»; Пальчиковое рисование «Рыбка»
Декабрь	«Зима, приметы зимы»	«Безопасные зимние игры»	Формировать представление о правилах безопасности во время зимних игр.	Рисование: «Зимние игры»
	«Зимующие птицы»	«Кто, где и как зимует»	Расширять знания детей о зимующих птицах, пополнять знания о поведении детей	Познавательная беседа «Что нужно птице: тепло или пища?» Чтение стихов

			в природе	и рассказов о зимующих птицах
	«Посуда. Продукты питания»	«Кашу нам горшок вари»	Воспитывать привычку правильного питания в целях сохранения своего здоровья	Составление и загадывание загадок о посуде Дидактическая игра «Что для чего?»
	«Новогодний праздник»	«Безопасный новый год»	Дать детям знания о пожарной пиротехнике, развивать чувства ответственности и осторожности	Просмотр мультфильма «Невеселые петарды»
Январь	«Народные традиции и промыслы»	«Катание с горки»	Закрепить правила поведения на участке во время прогулки	Игра средней подвижности «Гуси – лебеди» Дидактическая игра «Осторожно, гололед!»
	«Рождество, колядки»	«Играем, но правила безопасности не забываем»	Продолжать закреплять правила безопасного поведения в быту, развивать желание применять полученные знания в играх, повседневной жизни	Игра – драматизация «Кошкин дом»
	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Зимняя одежда»	Продолжать формировать представление о видах одежды, соответственно времени года, одеваться по сезону, чтобы не простудиться.	Ситуативный разговор «Как я одеваюсь на зимнюю на зимнюю прогулку?» Дидактическая игра «что сначала, что

				потом?)»
	«Бытовая техника»	«Наши помощники»	Закреплять основные правила пользования электроприборам и	Загадывание загадок о бытовых приборах Беседа «Безопасность в доме»
Февраль	«Транспорт»	«Безопасность на дороге»	Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, довести до сознания детей к чему может привести нарушение правил ОБЖ	Дидактическая игра «Можно так или нет?» Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
	«Игрушки»	«Один дома»	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о навыках действия в экстремальных ситуациях	Настольные игры из серии «Чрезвычайные ситуации в доме» Подвижная игра «Меткие стрелки»
	«Наша армия»	«День защитника отечества»	Расширение знаний детей о военных нашей Родины	Чтение А. Митяев «Наше оружие» (Беседа по содержанию)
	«Комнатные растения»	«Осторожно, кактус!»	Рассказать детям, зачем кактусу колючки, воспитывать осторожное обращение во время ухода за этим растением	Дидактическая игра «Найди по описанию» Экологическая игра «Зеленый доктор»
Март	«Мамин праздник»	«Здоровье ребенка»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»

			ситуаций, приносящих вред здоровью	
	«Семья»	«Если ты потерялся»	Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона, Объяснить безопасное поведение детей при контакте с чужими людьми	Чтение Г. Х. Андерсен «Если ты идешь из школы» Рассматривание плаката «Безопасность дома»
	«Весна»	«Весна идет, весне дорогу!»	Совершенствовать представление о причинах несчастных случаев в весеннее время	Динамическое упражнение «Шаловливые сосульки»
		«Здоровье и болезнь»	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Ситуативный разговор «Как вырасти здоровым» Дидактическая игра «Кому что нужно»
Апрель	«Я – человек»	«Части тела»	Продолжать знакомить с телом человека, как устроено тело и органы человека	Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр» Беседа «Мое тело»
	«Космос»	«Детские страхи»	Продолжать развивать у детей умение различать человеческие эмоции (страх, радость, злость) Находить выход из сложившейся ситуации	Слушание сказки «У страха глаза велики» Игра «Изобрази героя»
	«Спорт»	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при	Дидактическая игра «Спортивная мозаика» Рассматривание иллюстрации

			играх во дворе дома, научить их различным мерам предосторожност и	«Игры во дворе»
	«Насекомые»	«Страна насекомых»	Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми	Дидактическая игра: «Пчелы, мухи, бабочки» Познавательная беседа «На лугу»
Май	«День Победы»	«Осторожно – незнакомец!»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с неизвестными детьми	Ситуативный разговор «Опасные ситуации»
	«Россия – Родина моя»	«Улица полна неожиданностей»	Формировать знания о «чужих» и «своих», Объяснить, какие опасности могут предостерегать их при контакте с неизвестными людьми	Ролевая игра «Как бы ты поступил?»
	«Лето – цветы»	«Вот и лето пришло!»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, если соблюдать правила безопасности	Беседа: «На воде на солнце»
	«Лето – цветы»	«Лето, ах лето!»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде,	Игры: Катание на велосипеде

			научить правилам поведения во время таких ситуаций	
--	--	--	--	--

**Система коррекционно – развивающей работы
в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 1
(далее – коррекционно – развивающая работа).**

Цель коррекционно – развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 1: создание системы комплексной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, их социальная адаптация.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей, обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико - синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого - медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с нарушениями речи консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционно – развивающая работа предусматривает:

- реализацию коррекционно - развивающей области через индивидуальную, подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с нарушениями речи самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом

необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с нарушениями речи;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления коррекционной деятельности учителя – логопеда МБДОУ № 1.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание, представленное в таблице.

Таблица 15

Направление	Содержание деятельности
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none">- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;- комплексный сбор сведений об обучающихся с нарушениями речи на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями речи;- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи;- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи;- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями речи, их успешности в освоении

	адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи); - совершенствование коммуникативной деятельности; - формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович); - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с нарушениями речи; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с нарушениями речи; - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушениями речи для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с нарушениями речи.
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с нарушениями речи с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Примерный перспективный план работы учителя – логопеда (Приложение 4)

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию

больших потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении всех образовательных областей на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень речевого развития; II уровень речевого развития; III уровень речевого развития, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи.

Планируемыми результатами программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной нагрузки для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая реализуется в группах комбинированной направленности планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе:

-различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и заключений психолого-педагогической комиссии.

Учитель - логопед на основании заключений и рекомендаций ППк и ТПМПк комплектует **логопедические группы**, определяет совместный план действий с воспитателями и профильными специалистами по коррекции речевых нарушений, осуществляет планирование работы с детьми с учетом возраста и структуры речевого нарушения.

Все обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

• период обучения: декабрь, январь, февраль.

• период обучения: март, апрель, май.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

В группах сохраняется специфика общеобразовательной программы (тематический выбор, проектная деятельность детей) и в то же время решаются специальные задачи по коррекции речи детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Предусматриваются следующие виды работы с детьми:

- формирование связной речи;

- формирование произношения;

- формирование фонетической стороны речи;

- формирование лексико-грамматических категорий.

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится один раз в неделю .

Формирование фонетической стороны речи проводится по подгруппам один раз в неделю.

Работа по коррекции произношения – только индивидуально.

Особенности индивидуальной логопедической работы

с детьми с дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата и требуют упорной, длительной коррекции.

При индивидуальной работе уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих содружественных движений, назального оттенка речи. Специальное внимание уделяется воспитанию кинестетических ощущений от движений речевого аппарата, их осознанности и произвольности. Проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и ее выраженностью.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях.

В течение года необходимо предусмотреть работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге полноценной артикуляцией.

Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с моторной алалией

Принципы работы.

Принцип опоры на онтогенез (на развитие в норме);

По мнению Б.М. Гриншпуна, учителю - логопеду необходимо ориентироваться на ключевые звенья онтогенеза: логопед должен помнить:

- развитие смысловой стороны речи опережает развитие собственной речи (произносительной ее стороны); развитие восприятия речи всегда предшествует появлению собственной речи;

- нормативное звукопроизношение у ребенка с нормальным речевым развитием формируется только на базе фразовой речи;

- необходимость развития предикативной функции речи, так как предметный словарь не формирует системной речи, систему языка формируют глаголы, так как обладают валентностью – продолжение;

- развитие фонематического слуха в норме всегда опережает правильное произношение звуков, так как фонематический слух выступает здесь в качестве основного ориентира, он руководит артикуляцией.

Принцип опоры на ведущую деятельность возраста. Логопед должен помнить, что речь не существует сама по себе, самостоятельно. Речь обслуживает другую деятельность, поэтому речь развивается последовательно и последовательно обслуживает ведущую деятельность (до

3-х лет — предметную (манипулирование предметами), с 3-х до 7-ми – речь развивается в рамках игровой деятельности). Предполагается, что логопед первоначально разрабатывает сценарий ведущей деятельности возраста, а затем на этот сценарий накладывается речевой сценарий.

Принцип системности. Предполагает, что логопед должен сформировать те процессы, которые являются предпосылочными для появления речи. На основе этих процессов развиваем процессы восприятия и понимания речи. И только после этого можно переходить к формированию навыков собственной речи. Развитие речевой деятельности должно быть построено пошагово, то есть логопед специально отрабатывает те речевые действия, совокупность которых и составляет речь.

Принцип комплексного подхода. Над развитием речи должны работать разные специалисты (психолог, воспитатель, музыкальный работник, медицинский работник).

Принцип научности. Логопед должен быть образованным, должен знать закономерности овладения языковыми единицами. Данный принцип предопределяет развитие речемыслительной деятельности.

Этапы работы с детьми с моторной алалией (Соботович Е.Ф):

I этап – однословное предложение (работа с неговорящими детьми).

Цель этапа – вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений, расширить объем понимания речи.

Основные направления работы этого этапа:

Развитие понимания речи.

1. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

(Большие ноги шли по дороге. Топ-топ-топ.

Маленькие ножки шли по дорожке. Топ-топ-топ. Дети повторяют звукоподражательные элементы.)

2. Расширять объем понимания чужой речи, накапливать пассивный словарный запас с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

3. Формировать умение детей соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением.

Кто это? Что это? Что делают? Возьми машину. Дай маме мишку? Кто сидит? Кто лежит? Кто смотрит?

4. Развивать понимание грамматических форм речи, понимание соотношения между членами предложения, понимания вопросов (вопросы задаются в контексте)

5. Формировать умение понимания предложных конструкций с предлогами –в, -на.

6. Развивать способность понимания действий, совершаемых одним и тем же лицом.

7. Развивать у детей способность к быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний с частицей не.

8. Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, логического мышления в процессе запоминания названий игрушек, частей тела, одежды, обуви, названий животных и т.д.

II этап. Первые формы слов.

Цель: формировать умение строить синтаксически и грамматически правильно двух-трехсловные предложения; расширять объем понимания чужой речи.

III этап – Двусоставное предложение.

Цель: учить детей грамматически правильно строить предложения типа именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-его лица настоящего времени

IV этап – расширение объема предложения, сложное предложение

Цель: развивать связную речь на основе выполнения практических заданий в учебно-коммуникативных ситуациях.

Задачи и содержание работы по коррекции речи.

Старшая группа

Таблица 16

Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными</p>
-------------------------	--

	<p>прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; - закрепить навык мягкого голосоустройства; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух длинные

	<p>и короткие слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - закрепить понятие слог и умение оперировать им. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; - закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; - совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); - формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий; - закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук; - сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Цель коррекционно-логопедического обучения: развитие связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с учетом зависимости речевого поведения человека от системы мотивов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевое, вербальное восприятие. • Обогащать словарный запас. • Совершенствовать лексико-грамматические категории. • Формировать связную монологическую речь. Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по набору картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта. • Формировать мотивы, которые обеспечивают развитие связной речи и составление относительно длительного рассказа. <p>В основу организации обучения положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип поэтапного формирования связной речи у детей, постепенное усложнение материала.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип комплексного воздействия, который реализуется путем осуществления коррекционной работы, направленной на весь комплекс симптомов, выявленных в процессе исследования. • При организации коррекционно-педагогического процесса учитывались общедидактические принципы и принципы логопедического воздействия. <p>Необходимыми условиями для реализации всех направлений работы по развитию связной речи являлись: создание специальных ситуаций, повышающих положительную мотивацию ребенка к речевой деятельности, закрепление навыков сформированных на логопедических занятиях в разных формах коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>В работе с детьми используются разработки и технологии В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Т.В. Волосовец, Т.А. Ткаченко, Л.Б. Фесюковой, Е.Г. Корицкой, Т.А. Шимкович, Н.В. Новоторцевой, Г.С. Швайко, Л.П. Стрелковой, Д. Родари, В.В. Гербовой, В.Н. Григорьева, Л. Соломенниковой и др.</p> <p>Занятия с детьми проводятся по примерному перспективному комплексно - тематическому плану, который составлен с учетом особенностей речи детей. Содержание плана разрабатывалось с учетом рекомендаций, данных в методических пособиях В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Е.Г. Корицкой, Т.А. Шимкович</p>
--	---

Подготовительная группа

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Совместная деятельность включает в себя:

Таблица 17

Формирование лексико-грамматических средств языка	Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.
Обучение диалогической и монологической речи	Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.
Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности	<p>Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемо-образования и подготавливают детей к освоению грамоты. На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звуко-слогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.</p> <p>Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение динамической паузы.</p> <p>Формирование произношения осуществляется в совместной деятельности с детьми. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.</p>
Овладение элементами грамоты.	<p>Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте; научить детей чтению, и письму. <p>Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между</p>

	<p>изучаемыми звуками, формами звуко-речевого анализа и обучением чтению и письму.</p> <p>В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.</p> <p>По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.</p> <p>Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время, а родителями — в субботу и в воскресенье.</p> <p>Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.</p> <p>Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в совместную деятельность как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельной деятельности по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.</p>
--	--

Примерное перспективное планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (старшая группа)

Таблица 18

Неделя	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-	Связная речь
--------	--	-----------------------	--------------

	Звуки	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	грамматических категорий, словообразование	
1	Сентябрь			
2	Логопедическое обследование			
3	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков – «Кто что услышал?» . Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.	Согласование существительных с прилагательными в роде – «Какой? Какая? Какое?» . Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа – «Осень – лето» .	Формирование ориентировки в смысловой цельности рассказа. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (повествование). Закрепление навыка составления предложений по картинке, на которой изображено одно действие:
4	[a]	Выделение гласного звука [a] из потока звуков.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование множественного числа существительных – «Один – много» . Понимание обобщающего значения слов.	- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Развитие исследовательских способностей детей, привлечение их внимания к признакам предмета (загадки, игра – «Что перепутал художник?»). Сравнение однотипных предметов.
Октябрь				
1	[y]	Выделение гласного звука [y] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Выделение звука [y]	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, мое</i>) с существительными мужского и женского рода –	Закрепление навыков составления предложений по картинке, на которой изображено два – три действия. Установление

		<p>среди других гласных звуков – «Поймай звук».</p> <p>Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>).</p> <p>Звуковой анализ слогов <i>ау – уа – ауи</i></p>	<p>«Чей? Чья? Чье?». Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов – «Назови ласково».</p>	<p>последовательности действий на картинках и рассказывание по разложенной серии (картинки с одним действием объединяются в одну сюжетную линию).</p>
2	[и] [а] [у] [и]	<p>Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>).</p> <p>Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>).</p>	<p>Согласование существительных с глаголами в настоящем времени – «Кто что делает?».</p> <p>Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>).</p>	<p>Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения (описание).</p> <p>Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки).</p> <p>Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета («Угадай по описанию»); «Помоги одеться Тане»). Сравнение предметов.</p> <p>Составление предложений по отдельным предметным картинкам.</p>
3	[э] [о]	<p>Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени – «Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?».</p>	<p>Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Составление рассказов по сериям последовательных картин.</p> <p>Игры на восстановление порядка картин серии.</p> <p>Игры в «семантические абсурды».</p> <p>Развитие исследовательской способности детей, привлечение их</p>
4	[м], [м']		<p>Усвоение навыка образования</p>	<p>способности детей, привлечение их</p>

			притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чьё?» . Образование существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ята</i> – «У кого кто?» .	внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам.
Ноябрь				
1	[п], [п']	Определение наличия или отсутствия звука в слове – «Узнай звук» . Анализ и синтез слогов <i>ап – па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – «Место звука в слове» .	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – «Назови ласково» .	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Составление рассказов по серии картин. Игры на восстановление
2	[н], [н']	Выделение звука среди других согласных звуков – «Поймай звук» . Позиция звука в слове (начало, середина, конец) – «Место звука в слове» . Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах – «Узнай звук» . Выделение звука среди других согласных – «Поймай звук» . Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).	Практическое употребление притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чьё?» . Образование существительных с помощью суффиксов – <i>ата, -ята, -онок, -енок</i> – «У кого кто?» .	порядка картин серии, с последующим составлением рассказа или его фрагмента. Игры эвристического характера. Инсценирование серии. Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам. Составление рассказов-описаний.
3	[б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>ба – би</i> . Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Усвоение окончаний глаголов	Составление рассказов аналогичных данным сериям. Свертывание подробного повествования до

		Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .	множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени - « Что делает? Что делают? Что делал? Что делали? ».	одной – двух фраз, в которых заключен смысл данной серии. Закрепление умения составлять предложения и рассказы по двум или несколькими предметным картинкам.
4	[б], [п] [в]		Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах. Образование относительных прилагательных – « Какой сок (каша, дом...) ».	Составление рассказов о домашних питомцах.
Декабрь				
1	[в], [в'] [д]	Различение твердых и мягких звуков [в], [в'] – « Подушка – камень ». Выделение звука [д] среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д] [д'] звуковой анализ слова <i>дом</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>).	Согласование прилагательных с существительными – « Какой? Какая? Какое? ». Умение образовывать сравнительную степень прилагательных.	Самостоятельное составление рассказов по серии сюжетных картин: - игры на восстановление порядка картин серии; - игры эвристического характера; - игры на развитие замысла. Составление предложений по заданному слову. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? (игра
2	[д], [д'] Гласные и согласные звуки	Выделение звука	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными – « Чей хвост (лапа...)? ». Образование приставочных глаголов.	

		[т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>Том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т'] – «Подушка – камень» .		- «Рассуждалки» . Составление рассказа – описания по заданному плану. Описание процесса изготовления какой-либо поделки.
3	[т], [т']	Дифференциация звуков [д], [т]. Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени - «Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?» . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – «Назови ласково» .	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление загадок – описаний.
4	[д], [т] [ф]		Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>). Образование сравнительной степени прилагательных.	
Январь				
3	[ф], [ф'] [в], [ф]	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']. Дифференциация звуков [в], [ф].	Образование формы творительного падежа (что с чем?) . Различение и выделение названий признаков по назначению (какой?, какая? какие?) . Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения).	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Пересказ по плану. Описание предмета по памяти, по рисунку. Описание процесса изготовления какого-либо блюда.
4	[к], [к']	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах.	Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, мое</i>).	

		Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .	Образование прилагательных путем словосложения.	
Февраль				
1	[г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г'] – «Подушка – камень» . Звуковой анализ и синтез слов.	Практическое употребление в речи названий профессий. Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – «Что делает? Что делал (ла)?» .	Построение разных типов предложений. Закрепление умения распространять предложения путем введения в него однородных членов. Составление рассказов по сюжетной картине. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе.
2	[к], [г] [х]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) – «Место звука в слове» .	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета. Образование сравнительной степени прилагательных.	
3-4	[х], [х'] [с] [с], [с'] [з]	Различение твердых и мягких звуков [х], [х'] – «Подушка – камень» . Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Умение подобрать слова – антонимы – «Наоборот» . Согласование числительных с существительными	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание. Пересказ с опорой на наглядный материал. Игры - «Хочу быть...» , «Расскажи о себе» , «Моя семья» (по рисунку).

		[с] в словах – «Узнай звук». Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [с'] – «Подушка – камень». Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Выделение в речи звука [з]. определение позиции звука [з] в словах (начало, середина).	– «Сколько?». Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>).	
Март				
1	[з], [з'] [с], [з]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков [с], [з].	Усвоение многозначных слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – «Назови ласково».	Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий (по картинкам). Составление рассказов по сюжетной картинке.
2	[ц] [с], [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове. Дифференциация звуков [с], [ц].	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. Закрепление навыка употребления слов – антонимов – «Наоборот».	Сравнительное описание двух профессий (<i>повар – врач; учитель – воспитатель</i>). «Кем я буду и каким?»
3	[ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове. Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> .	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>). Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание двух предметов. Пересказ.
4		Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	
Апрель				
1		Различение	Согласование	Пересказ по

	[с], [ш]	звук [с], [ш]. Дифференциация звуков [с], [ш]. Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина).	числительных с существительными – «Сколько?» . Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов. Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>).	нескольким вопросам. Составление рассказа – описания. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе. Составление рассказов по сюжетной картинке.
2	[ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа. Дифференциация звуков [з], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]	Согласование существительных с прилагательными – «Какой? Какая? Какое?» . Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>). Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i>	
3	[з], [ж] [ш], [ж]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове. Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе – «Какой? Какая? Какое? Какие?» . Образование относительных прилагательных – «Какой сок (каша, дом...)?» .	Пересказ (свертывание рассказа до одной – двух фраз, выражающих главную мысль). Составление рассказа – описания по памяти, рисунку. Придумывание сказки на заданную тему. Составление рассказа по двум – трем предметным картинкам (словам).
4	[ч]		Употребление слов – антонимов – «Наоборот» . Образование притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чьё?» .	
Май				
1	[ч], [ц]	Дифференциация звуков	Образование относительных	Пересказ. Составление загадок

		[ч], [щ].	прилагательных - «Какой сок (каша, дом...)?».	– описаний. Составление рассказа по одной предметной картинке.
2	[щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове.	Закрепление навыка употребления слов – антонимов – «Наоборот».	Придумывание сказки.
3	[ч], [щ]	Синтез звуков в слова. Дифференциация звуков [ч], [щ].	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – «Что делает? Что делал? Что делала?».	Пересказ. Составление рассказов по сюжетной картинке. Завершение рассказа по готовому началу. Придумывание сказки.
4		Повторение и закрепление	Повторение и закрепление	

Примерное планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (подготовительная группа)

Таблица 18

Неделя	формирование фонетической стороны речи			Формирование лексико-грамматических представлений, словообразование	развитие связной речи
	звуки	буквы	навыки звукового анализа и синтеза		
1	Сентябрь				
2	Логопедическое обследование				
3	[а]	А	Звуки окружающего мира. Определение последовательности звуков в словах, уточнение понятия «ряд». Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах.	- Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус – «Какой? Какая? Какое?»; - образование относительных прилагательных и согласование их с существительными – «Какой сок (каша)?»	Закрепление навыка составления предложений по картинке, на которой изображено одно действие: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в
4	[у] [а]	У А	Определение позиции звука [у] в слове (начало,	- Употребление существительных во множественном	глагол + 2 зависимых от глагола существительных в

			конец) – «Место звука в слове» . Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ и синтез слогов <i>ау – уа</i>	числе, родительном падеже – «Нет чего?» ; - образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком – «Скажи ласково»	косвенных падежах. Развитие исследовательских способностей детей, привлечение их внимания к признакам предмета (загадки, игра – «Что перепутал художник?»). Сравнение однотипных предметов.
Октябрь					
1	[и]	И	Определение позиции звука и в слове (начало, конец) – «Место звука в слове» . Анализ и синтез слога <i>иа</i> .	- употребление в речи глаголов в единственном и множественно м числе – «Что делает? Что делают?» ;	Закрепление навыков составления предложений по картинке, на которой изображено два – три действия. Установление последовательности действий на картинках и рассказывание по разложенной серии (картинки с одним действием объединяются в одну сюжетную линию). Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения (описание). Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета («Угадай по описанию»; «Помоги одеться Тане»). Сравнение предметов. Составление
	[п] [п']	П	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец) - «Место звука в слове» .. Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	- образование существительных множественно о числа- «Один – много» ; - объяснение значения переносных слов	
2	[т], [т']	Т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец) - «Место звука в слове» .. Анализ обратного слога <i>ат</i> . Анализ слогов <i>та, ту, ти</i> .	- использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>) – «Где что находится?» ; - образование глаголов с помощью приставок	
	[о]	О	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина,		

			конец) - «Место звука в слове».. Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>		предложений по отдельным предметным картинкам.
3	[к], [к']	К	Определение позиции звука [к] в словах - «Место звука в слове».. Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки.</i> Анализ слов <i>кот, кит</i>	- практическое усвоение согласования прилагательных существительными косвенных падежах; - образование существительных с помощью суффиксов: <i>- ата, -ята, - онок, -ёнок</i> – «У кого кто?»	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Составление рассказов по сериям последовательных картин. Игры на восстановление порядка картин серии. Игры в «семантические абсурды».
4	[м], [м']	М	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы). Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова. Определение позиции звука [м] в словах - «Место звука в слове».. Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма.</i> Анализ односложного слова <i>мак</i>	- подбор однородных прилагательных существительному; - образование притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чье?»	Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам.
Ноябрь					
1	[х], [х']	Х	Звуковой анализ слов; ударение (познакомить детей с ударением; подбор слов к схемам звукового анализа). Определение позиции звука [х] в слове и обратных слогах - «Место звука в слове».. Анализ слова <i>мухи</i>	- употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду – пошел</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>Колин сок</i>) – «Чей? Чья? Чье?» ; - введение в речь слов, обозначающих моральные качества	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Составление рассказов по серии картин. Игры на восстановление порядка картин серии, с

2	[с]	С	<p>Звуковой анализ слова <i>киты</i>.</p> <p>Определение позиции звука [с] в словах - «Место звука в слове»..</p> <p>Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i></p> <p>Звуковой анализ слова <i>соки</i>.</p> <p>Определение позиции звука [н] в слове - «Место звука в слове»..</p>	людей	<p>последующим составлением рассказа или его фрагмента. Игры эвристического характера. Инсценирование серии. Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам. Составление рассказов-описаний.</p>
3	[н] [н']	Н	<p>Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>.</p> <p>Звуковой анализ слова <i>кони</i>.</p> <p>Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове»..</p>	<p>- употребление глаголов в различных временных формах (что делает? что сделал? что будет делать?);</p> <p>- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением</p>	<p>Составление рассказов аналогичных данным сериям. Свертывание подробного повествования до одной – двух фраз, в которых заключен смысл данной серии. Закрепление умения составлять предложения и рассказы по двум или нескольким предметным картинкам.</p>
4	[з], [з'] [з], [с]		<p>Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>.</p> <p>Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а].</p> <p>Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>.</p> <p>«Какой звук убежал?» <i>С (ун), з (убы), с (ок),</i></p>	<p>- употребление глаголов во множественном и единственном числе – «Что делает? Что делают?»;</p> <p>- образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания</p>	<p>Составление рассказов о домашних питомцах.</p>

			з (онтик), с (умка), з (амок)		
Декабрь					
1	[ш]	Ш	Предложение, звукослоговой анализ слов. Определение позиции звука [ш] в слове - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>мишка.</i>	- подбор однородных сказуемых; - подбор родственных сло	Самостоятельное составление рассказов по серии сюжетных картин: - игры на восстановление порядка картин серии; - игры эвристического характера; - игры на развитие замысла. Составление
	[б] [б']	Б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове»..		Составление
2	[ж]	Ж	Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]. Звуковой анализ слова <i>булка.</i> Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>жуки.</i> Подбор слов к схемам (по картинкам). Вспомнить графический образ букв. Упражнение «Скажи наоборот» О - ...; э - ...; по – пё; мо - ...; пэ - ...; мэ - ...; пё – по; мё - ...; пе – пэ; ме - ...	- подбор однородных определений; - слова- антонимы – «Наоборот»	предложений по заданному слову. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставлени я (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? (игра - «Рассуждалки»).
	[ш], [ж]				Составление рассказа – описания по заданному плану. Описание процесса изготовления какой-либо поделки.
3	э	Э	Определение позиции	- усвоение согласования существительны х с числительными – «Сколько?» ; - образование относительных	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составление наиболее доступных конструкций

			звуча [д] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове».. Синтез звуков в слова:	прилагательных от существительных - «Какой сок (каша, дом,...)?»	сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление загадок - описаний.
4	[д], [д'] [д], [т]	Д	[д], [о], [м] - дом; [д], [у], [б] - дуб; [с], [а], [д], [ы] - сады; [д], [и], [м], [а] - Дима. Подобрать слова к схемам (по картинкам)	- согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам; - образование сложных слов	
Январь					
3	[в], [в'] [ф]	В Ф	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . «Какой звук убежал?» <i>...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (в).</i> Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове».. Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва - голова; га, но - нога; ра, го - гора.</i>	- употребление глаголов в форме будущего времени с частицей -ся и без нее; - образование существительных с помощью суффиксов -чик, -щик; - образование существительных от глаголов;	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Пересказ по плану. Описание предмета по памяти, по рисунку. Описание процесса изготовления какого-либо блюда.
4	[г], [г'] [к], [г]	Г	Изменить слова, заменив [г] на [к]. Определение позиции звука [й] в слове	- использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над) - «Где что находится?»; - слова с противоположным значением - «Наоборот»	
Февраль					

1	[к], [к] [в], [ф]	К	<p>Определение позиции звука [к] в слове - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>фонари</i>.</p> <p>«Добавь звук»: ...<i>olk</i> (<i>в</i>), ...<i>рукты</i> (<i>ф</i>), ...<i>аза</i> (<i>в</i>), ...<i>онари</i> (<i>ф</i>)</p>	<p>- согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину – «Какой? Какая? Какое?»;</p> <p>- образование прилагательных от существительных</p>	<p>Построение разных типов предложений. Закрепление умения распространять предложения путем введения в него однородных членов.</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе.</p>
2		Ю Я	<p>Закрепление пройденного материала (игровые приемы звукового анализа и синтеза).</p> <p>Знакомство с буквами Упр. – «Скажи наоборот»</p>	<p>- употребление в речи слов в разной степени превосходства;</p> <p>- образование сравнительной степени прилагательных</p>	
3	[ц] [ц], [с]	Ц	<p>Определение позиции звука [ц] в слове - «Место звука в слове».. Звукослоговой анализ слова <i>царица</i>.</p> <p>Синтез звуков в слова: [к], [о], [с], [а] – <i>коса</i>; [л], [и], [с], [а] – <i>лиса</i>; [п], [а], [л], [е], [ц] – <i>палец</i>; [ц], [в], [е], [т], [ы] – <i>цветы</i></p>	<p>- использование глаголов единственного и множественного числа – «Что делает? Что делают?»;</p> <p>- усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет, человек идет</i>)</p>	<p>Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание. Пересказ с опорой на наглядный материал.</p>
4	[ч]	Ч	<p>Определение позиции звука [ч] в слове - «Место звука в слове».. Подбор слова к схеме. Звукослоговой анализ слова <i>калач</i>.</p>	<p>- практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе;</p> <p>- образование существительных при помощи суффиксов.</p>	<p>Игры - «Хочу быть...», «Расскажи о себе», «Моя семья» (по рисунку).</p>
Март					
1	[щ] [ч], [щ]	Щ Ч	<p>Определение позиции звука [щ] в слове - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>плащ</i>.</p> <p>Показ символов на услышанные в словах значения;</p>	<p>- согласование в предложении нескольких определений;</p> <p>- усвоение слов переносного значения;</p>	<p>Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий (по картинкам). Составление</p>

			звуки [ч], [щ].	- образование сравнительной степени прилагательных	рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание двух профессий (<i>повар – врач; учитель – воспитатель</i>). «Кем я буду и каким?»
2	[л], [л']	Л	Определение позиции звука [л] в словах - «Место звука в слове».. Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> . Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i> .	- правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; - образование глаголов с оттенками значения	
3	[р], [р']		Определение позиции звука [р] в слове - «Место звука в слове».. Составление слогов наоборот: <i>ар – ра; ур – ру; ор – ро</i> . Звуковой анализ слова <i>шарик</i> .	- согласование числительных с существительным и – «Сколько?»; - образование прилагательных от существительных	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание двух предметов. Пересказ.
4	[р], [л], [р'], [л']	Р Л	Сравнительный анализ звуков	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	

Апрель

1			Закрепление пройденного материала. Звукослоговой анализ слов. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> .	- согласование прилагательных и существительных с числительными – «Сколько?»; - образование относительных прилагательных; - знакомство со сложным предложением	Пересказ по нескольким вопросам. Составление рассказа – описания. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе. Составление рассказов по сюжетной картинке.
2		Ь		- составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> ; - практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>);	

			Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов,	- образование притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чье?»	
3		Ъ	Слова, обозначающие предмет. Звуковой анализ слова <i>береза</i> .	- составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> ; - практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>)	Пересказ (свертывание рассказа до одной – двух фраз, выражающих главную мысль). Составление рассказа – описания по памяти, рисунку. Придумывание сказки на заданную тему.
4				- использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; - подбор однородных сказуемых; - составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Составление рассказа по двум – трем предметным картинкам (словам).
Май					
1			Слова, обозначающие действие. Синтез звуков в слова	- образование сложных слов и употребление их в речи	Пересказ. Составление загадок – описаний.
2			Слова, обозначающие признак предмета. Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i> . Закрепление пройденного	- закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов). - употребление в речи существительных во множественном числе; - подбор однородных определений	Составление рассказа по одной предметной картинке. Придумывание сказки.

3			Закрепление пройденного	- правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных; - согласование в предложении однородных определений	Пересказ. Составление рассказов по сюжетной картинке. Завершение рассказа по готовому началу. Придумывание сказки.
4				Повторение и закрепление пройденного.	

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Таблица 19

	Организация работы в первой половине дня
Воспитатель	<p>Речевая зарядка проводится перед завтраком 5-10 минут (в подготовительной группе до 15 – 20 минут), проводит и планирует воспитатель.</p> <p>Цель: стимуляция речевой активности ребенка в течение</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проводится ежедневно перед обедом, после сна, индивидуально по тетради ребёнка в коррекционный час.</p>
Учитель - логопед	Проводит в течение недели индивидуальную и подгрупповую совместную деятельность (1 - 2 раза в неделю)
	Организация работы во второй половине дня
Воспитатель	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проводится ежедневно после сна, индивидуально по тетради ребёнка в коррекционный час.</p> <p>Коррекционный час.</p> <p>Проводится во второй половине дня. В работу включаются все дети. Предусматривается совместная деятельность воспитателя и детей с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подхода.</p>

	<p>Подгруппы выделяются:</p> <p>1. С учетом сформированности моторной, сенсорной и познавательной сферы.</p> <p>2. В ходе коррекционного часа проводится также работа, направленная на восполнение недостатков в освоении детьми образовательной программы.</p> <p>3. Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия.</p>
Учитель - логопед	Консультирует родителей по интересующим их вопросам

Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами МБДОУ №1.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов. Только систематическое взаимодействие всех педагогов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания;
- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолога - педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого - педагогический консилиум.

Его **целью** является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речи. Согласно положению о Пк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение

характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей.

Постоянными членами Пк МБДОУ № 1 являются: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели.

Модель взаимодействия участников образовательного процесса МБДОУ № 1 по коррекции речевых нарушений

Таблица 20

Участники ОО	Содержание деятельности.
Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению Осуществляет контроль речевой работы с детьми.
Воспитатели	1. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.
Музыкальный руководитель	Формирует движения под музыку Развивает музыкальный слух и певческие навыки Работает над развитием голоса, фонематического слуха Участвует в работе по автоматизации звуков Развивает темп, ритм, плавность речи
Инструктор по физической культуре	Способствует оздоровлению организма ребёнка. Совершенствует координацию основных видов движения. Развивает общую и мелкую моторику. Формирует правильное физиологическое дыхание. Закрепление навыков правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением. Развивает пространственную ориентацию.
Педагог - психолог	Развивает все психические функции. Организует психо - коррекционную работу (индивидуальную, групповую) Проводит текущее психологическое обследование. Организует психотренинги (консультации для педагогов и родителей).
Пк	Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, принимает решение о направлениях работы с конкретным ребенком.

Индивидуальные тетради детей.

Индивидуальные тетради ведутся на каждого ребенка отдельно. В этих тетрадях логопед записывает основное содержание работы с ребенком, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха (слоговые упражнения, слова и предложения, рассказы, стихи и т.д.). Тетрадь

отдается родителям с тем, чтобы они могли ознакомиться с динамикой развития речи детей и выполнить рекомендации учителя – логопеда.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями), имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ № 1 сложилась определённая **система работы** воспитателей и специалистов с родителями, которая отражена в примерном перспективном плане взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение 5).

Данная система помогает родителям активнее участвовать в процессе образования детей, более грамотно включаться в коррекционно – развивающую работу. Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение 5).

III Организационный раздел.

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Таблица 21

Материально – техническая обеспеченность обязательной части Программы			
№ п/п	Наименование	Планируется приобрести	Отметка о выполнении
Помещения ДОО			
<u>Логопедический кабинет</u>			
1.	Компьютерный стол (компьютер)		
2.	Стол для индивидуальных занятий с детьми		
3.	Зеркало с подсветкой		
4.	Стулья детские 10шт.		
5.	Стеллажи 2шт.		
6.	Лампа настольная		
7.	Раковина		
8.	Доска		
9.	Стол для фронтальных занятий с детьми 3шт.		
10.	Ковер		
11.	Песочный стол		
<u>Музыкальный зал</u>			
1.	Музыкальные инструменты		
2.	Фортепиано		
3.	Стулья		
4.	Компьютер		

5.	Экран		
7.	Проектор		
Групповые ячейки			
1.	Логопедический уголок:		
2.	Зеркало с подсветкой		
3.	Мебель: стол, стулья, стеллаж для пособий		
	Палас		
Материально – техническая обеспеченность части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
1.	Виды театра		
2.	Предметы, используемые для дыхательной и артикуляционной гимнастики		
3.	Атрибуты к занятиям по ОБЖ		
4.	Телевизор		
5.	ноутбук		
7.	Магнитная доска		
8.	Магнитофон		

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таблица 22

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для обязательной части Программы			
№ п/п	Наименование источника, пособия, имеющегося в наличии	Планируется приобрести	Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> • Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М., 2009. • Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М., 2009. • Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2007. • Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2009. • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. М., 2007. • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и 		

<p>конспекты: Кн. 2. М., 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. М., 2007. • Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002. • Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов. М., 2006. • Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие. М., 2007. • Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. Т.В.Волосовец. М., 2002. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М., 2005. • Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2008. • Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. М., 2010. • Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. М., 2010. • Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. М., 2007. • Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М., 2008. • Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. Ярославль, 2007. • Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей/под ред. 		
--	--	--

<p>Проф. Т.Б. Филичевой. М., 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флерова Ж.М. Логопедия. Ростов н/Д: Феникс, 2001. • Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., 2008. • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2008. • Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М., 2010. • Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М., 2008. • Поварова И.А. Практикум для заикающихся. СПб., 2000. • Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М., 2008. • Жукова Н.С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. М., 2009. • Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки. М., 2005. • Ткаченко Т.А. Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. М., 2006. • Новикова Е.В. Логопедическая азбука. М., 2007. • Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М., 2008. • Мурашковска И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки. Санкт-Петербург, 1995. • Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. • Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М., 2010. • Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Формирование системного мышления дошкольников. Ульяновск, 2015 		
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников. Ульяновск, 2015 • Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск, 2015 • Н.Я.Семаго Формирование пространственных представлений. Я. Л. Обухов. Символдрама. – М. Владос,1998 		
<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p style="text-align: right;">Таблица 23</p>			
<i>Парциальные программы, авторские разработки</i>			
<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Князева Н.Н., Стеркина Р.Б. Программа по основам безопасности детей дошкольного возраста</p>			
<p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Голицина Н.С. Программы физкультурного направления</p>			
<p>«Физкультурные занятия в ДОУ». Пензулаева Л.И. Программа физкультурного направления</p>			
<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</p>			
<p>«Я – ты - мы» Князева О.Л. Программа по социально-коммуникативному развитию</p>			
Методические пособия			
<ul style="list-style-type: none"> • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). • Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. • Картинный материал по лексическим темам (дом, квартира, город, спорт, деревня, времена года, школа, зоопарк и др.). • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры на развитие связной речи. • «Расскажи-ка» – схемы составления рассказа-описания (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные). • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и 			

<p>совершенствования грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. • Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. • Алфавит в кубиках. • Кассы букв, слогов и счета. • Плакаты «Алфавит». • Карточки для чтения, настольно-печатные игры на развитие навыков чтения. • Детская литература. • Комплексы артикуляционных упражнений для воспитателей и родителей. • Игры на развитие психологической базы речи. • Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук. • Наборы игрушек для инсценировки сказок. <p>Настольно-печатные игры для совершенствования навыков</p>

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи.

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, которые созданы в МБДОУ № 1:

- создана безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- специальные условия для воспитания детей с нарушениями речи и развития у них творческих способностей;
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ № 1;
- специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с

нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

- наличие творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;

- преемственности в работе педагогов, специалистов МБДОУ № 1 и вовлеченных в образовательный процесс других лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д. – при необходимости);

- системная целостность в педагогической деятельности;

- индивидуализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;

- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;

- дифференцированность педагогических технологий;

- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;

- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Кадровые условия.

В МБДОУ № 1 квалифицированную помощь детям с нарушениями речи оказывают.

Таблица 24

№ п/п	Педагогический работник	Образование	Педагогический стаж	Категория	Повышение квалификации
1	Учителя – логопеды-2	Высшее	5 лет- 17 лет	первая-высшая	Диплом об образовании, курсы повышения квалификации
2	Воспитатели - 10	высшее	год -37 лет	1, Высш.	Диплом об образовании, курсы повышения квалификации
3	Музыкальный руководитель - 1	Высшее	20	1 кат.	Диплом об образовании, курсы

					повышения квалификации
4	Инструктор по физическому развитию - 1	Высшее	6	1 кат.	Диплом об образовании, курсы повышения квалификации

3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность

(4 – 5 лет)

Культурно - досуговая деятельность в средней группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной и художественно-творческой деятельности детей.

Средних дошкольников необходимо не только начинать приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники, День защиты детей.

Театрализованные представления по сюжетам сказок.

Культурно-досуговая деятельность (5 – 6 лет)

Культурно - досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники, День защиты детей.

Театрализованные представления по сюжетам сказок.

Культурно-досуговая деятельность (6 – 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной и художественно-творческой деятельности детей.

Детей необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей, до свиданья, детский сад.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники, День защиты детей...

Театрализованные представления по сюжетам сказок.

Спортивные праздники, викторины (согласно годовому плану мероприятий МБДОУ д/с № 1).

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

Позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

РППС в группах соответствует требованиям ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В групповых помещениях РППС зонирована. Созданы следующие центры детской активности.

Таблица 25

Центр искусства	В есть все для развития творчества и художественных способностей: карандаши, краски, пластилин, цветная и белая бумага разных форматов, картон, клей, кисти, скотч, ножницы, разнообразный бросовый и природный материал, мольберт... Центр дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворенности, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу у детей.
Центр строительства	У детей есть возможность строить здания, машины. Узнать, что такое высота, вес. Начать распознавать формы, научиться действовать сообща.

Центр литературы и грамоты	Содержит много книг, картин, настольных игр. Он выглядит уютным и гостеприимным. Дети могут почитать сидя на диване и подушках, послушать магнитофонные записи, показать спектакль и т. п. В центре есть все для театральной деятельности.
Манипулятивный центр	Настольные игры, счетный материал, кубики, различные конструкторы, разрезные картинки-головоломки, игр на развитие мелкой моторики, карточки с заданиями. Здесь дети учатся считать, сравнивать, классифицировать, измерять, логически мыслить, конструировать, играть в определенной последовательности, соблюдая очередь. Здесь же формируется основа для математического мышления более высокого уровня.
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Насыщен различными атрибутами для игр. Среда постоянно обновляется, появляются новые атрибуты, игровая одежда для детей, кукольная одежда, кукольные и столовые принадлежности, маски.</p> <p>Каждая лексическая тема, изучаемая детьми, отражается в оформлении среды, так как она должна стимулировать воображение детей, их творческую активность.</p>
Центр природы и науки	У детей есть возможность посмотреть энциклопедии, книги о природе, поиграть в настольные игры («Зоопарк», «Птицы», «Родная природа» и т. д.). Можно посадить лук, морковь, картофель и многое другое, изучить свойства растений, заняться исследовательской деятельностью. Изучают их свойства, проводят различные эксперименты

Во всех центрах активности у воспитателя имеется возможность решать задачи коррекции речевых нарушений у детей.

Приложения.

Приложение 1

Нормативные правовые основы разработки АООП ДО МБДОУ д/с № 1

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990.

• 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

Финансовые условия реализации Программы.

Постановление правительства Новосибирской области от 27 сентября 2013 года № 404-п "О размерах региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Новосибирской области и муниципальных образовательных учреждений на территории Новосибирской области, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Приложение 2

Анкета для родителей

1. Фамилия, инициалы _____
2. Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок будет посещать логопедические занятия:
 - а) положительно
 - б) отрицательно, моему ребёнку не нужна специальная помощь
 - в) положительно, но стесняюсь этого
 - г) другой вариант (укажите) _____

3. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей:
- а) потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребёнка
 - б) потому что это некрасиво
 - в) считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, всё само пройдёт

г) другой вариант _____

4. Объясняете ли вы ребёнку, почему необходимо работать над правильной речью:

а) да, иначе он не будет понимать смысл логопедических занятий, не будет стараться

б) просто заставляю его выполнять задания, правильно говорить

в) не считаю нужным это делать

5. Считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений у ребёнка:

а) да, только при объединении усилий логопеда, учителя и семьи можно добиться хороших результатов

б) да, но у нас нет на это времени

в) да, но мы не знаем, что нужно делать

г) нет, это задача логопеда

д) другой вариант (укажите) _____

6. Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка:

а) все

б) никто

в) некоторые (укажите) _____

г) другой вариант (укажите) _____

7. Ответы на какие вопросы, касающиеся логопедической работы,

Вы хотели бы получать _____

8. Ваши предложения, пожелания по организации логопедической работы _____

—

Дата:

Приложение 4.

Примерный перспективный план работы учителя – логопеда.

Учебно-коррекционная работа		Сроки
1.	Логопедическое обследование детей.	1 – 16 сентября
2.	Составление индивидуальной коррекционной программы на каждого воспитанника.	12 – 16 сентября
3.	Составление перспективных тематических планов.	12 – 16 сентября
4.	Составление графика работы с учетом индивидуальной и	

5.	подгрупповой совместной деятельности с детьми. Совместная индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми.	1 – 16 сентября ежедневно
6.		март - апрель
7.	Ведение текущей документации: <ul style="list-style-type: none"> • журнал учета посещаемости; • индивидуальные тетради воспитанников; • речевые карты; • планы совместной деятельности с детьми. 	ежедневно ежедневно 1 раз в 3 месяца еженедельно
8.	Годовой отчет.	май /послеПк
Методическая работа		Сроки
1.	Участие в педагогических советах, семинарах.	сентябрь – май (по плану д/сада)
2.	Помощь в оформлении логопедических уголков в группах.	сентябрь
3.	Проведение консультаций для воспитателей по организации коррекционной работы в комбинированной группе, планированию.	еженедельно
4.	Посещение утренних и вечерних сборов с целью повышения уровня коррекционной работы.	2-3 раза в год
5.	Изготовление наглядных пособий и раздаточного материала для проведения совместной деятельности с детьми.	в течение года
6.	Участие в мероприятиях, проводимых для учителей-логопедов. Участие в Пк.	в течение года
7.	Участие вТПМПК и Пк	в течение года
8.		(по плану) по плану д/сада
Взаимодействие с родителями		Сроки
1.	Выступление на родительских собраниях в логопедических группах.	сентябрь, ноябрь, январь, март
2.	Ознакомление родителей с популярными, учебно-методическими пособиями для закрепления полученных знаний, автоматизации поставленных звуков.	по мере поступления
3.	Проведение консультаций для родителей, чьи дети прошли ТПМПК, Пк и зачислены в группы комбинированной направленности..	по ходу коррекции
4.		
5.	Проведение консультаций для родителей в ходе подготовки к ТПМПК по набору детей в группы комбинированной направленности. Обследование речевого развития детей, не посещающих группу комбинированной направленности, с целью контроля.	в течение года /сентябрь - май/ в течение года
Работа по самообразованию		Сроки
1.	Изучение опыта работы логопедов других детских садов.	сентябрь - май

2.	Знакомство с новинками специальной литературы: журналы «Логопед», «Практическая психология и логопедия».	по мере поступления
3.	Участие в мероприятиях, проводимых для учителей-логопедов.	в течение года
4.	Изучение тем: - автоматизация звуков с помощью наглядно-игровых приемов; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа; - развитие связной речи у детей с ОНР с использованием теории сильного мышления, теории решения изобретательских задач и методов развития творческого воображения (ОТСМ – ТРИЗ – РТВ). - приемы формирования речевой деятельности через развитие сенсорного опыта по методу сенсорно-интегративной логоработы М. Лынской	в течение года

Приложение 5.

Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ д/с № 1

ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей 	В течение года	
	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы на темы: «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Помогая маме, тренируем пальчики» «Учим детей произносить шипящие звуки» «Как развивать слуховое восприятие у детей» «Мы учим детей рассказывать» «Подвижные игры в системе 	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности	учитель-логопед

<p>коррекционной работы» «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук» « Формирование у дошкольников интереса к сказкам</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родителями логопедических занятий • Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей 	<p>В течение года</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка: «Роль семьи в развитии речи ребенка» «Фонематический слух – основа правильной речи» «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?» «Что такое детское словотворчество?» «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми» «Развиваем у детей умение классифицировать» 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март</p>	<p>учитель-логопед</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Практикум: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Самомассаж рук» 	<p>Октябрь Декабрь</p>	<p>учитель-логопед</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар –практикум «Составление сказок динамического типа». Создание КНИГИ СКАЗОК • Семинар: «Учимся 	<p>Февраль</p>		

	говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?»		
	Посещение и выступление на родительских собраниях №1 Тема «Давайте знакомиться» №2 Тема: «Итоги за первое полугодие» №3 Тема: «Итоги коррекционной работы за первый год обучения»	По плану воспитателей	
	Проведение « Праздника правильной речи»	Май	совместное мероприятие с музыкантом, инструктором по физдо, воспитателями

Таким образом, данная система помогает родителям активнее участвовать в процессе обучения, более грамотно включаться в коррекционную программу воздействия по преодолению дефекта. Родители, внимательно изучив домашнее задание, имеют возможность сориентироваться, на каком наглядном материале можно закрепить знания, навыки и умения, какую использовать литературу.

Коллектив МБДОУ №1 «Родничок» работает в соответствии с ООП ДО МБДОУ №1 с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Конструктор ННОД МБДОУ №1 «Родничок» соответствует Уставу , общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг с в соответствии с ФГОС ДО.

В структуре конструктора ННОД выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Конструктора определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, экологическое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- **Экологическое** – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;
- **Нравственно-патриотическое развитие**– «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;
- **Художественно-эстетическое развитие** – «Художественно-эстетическое»;
- **Физкультурно-спортивное развитие**– «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении конструктора ННОД учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,6 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (подгрупповые, фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ №1 «Родничок» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ННОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и конструктор ННОД соответствуют виду и направлению работы ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% .

Вариативная часть Конструктора ННОД, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ №1 «Родничок», обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также

проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.